

Согласовано:  
Управляющий совет МАДОУ детский сад  
№ 14 «Орешек»  
Протокол № 2 от «20» января 2021г.

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ детский сад  
№ 14 «Орешек»  
Ю.Ю. Писарева  
Приказ № 7 от «01» февраля 2021г.

**Положение о порядке осуществления  
индивидуального учета результатов  
освоения обучающимися  
(воспитанниками) программ  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 14 «Орешек»**

Принято  
решение педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) программ образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 14 «Орешек» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"( п.11 ч.3 ст.28 );
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом, МАДОУ детский сад № 14 «Орешек»;
- основной образовательной программой дошкольного МАДОУ детский сад № 14 «Орешек» (далее МАДОУ).

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.3. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МАДОУ на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

- 2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.
- 2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- 2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.
- 2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- 2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
- 2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании МАДОУ и вызвавших их факторов.
- 2.2.7. Обеспечение администрации МАДОУ, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
- 2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.
- 2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
- 2.2.10. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

### **3. Функции мониторинга**

#### **3.1. Информационная:**

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о стоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов;
- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

#### **3.2. Побудительная:**

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

### **4. Объекты мониторинга**

#### **4.1. Объектами мониторинга могут быть:**

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом МАДОУ в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

#### **4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:**

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и пр.

#### **4.2.2. Процессы педагогической деятельности:**

- оздоровительная работа;
- физкультурная работа;
- педагогический процесс в целом;

- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

#### 4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.

#### 4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы

### **5. Основные направления и виды мониторинга**

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

#### 5.1. Адаптации детей к условиям МАДОУ.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте осуществляется на основе оценки развития личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.5. Мониторинг детского развития в старшем с 6 до 7 лет дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

### **6. Организация проведения мониторинга**

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в МАДОУ осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом. Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса, детского развития, готовности детей к освоению основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: ООД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1. Для возрастных групп уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного МАДОУ

6.7.2. Для выявления уровней освоения программы используются наблюдения, беседы, в соответствии с образовательной программой.

6.7.3. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп заведующему. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности МАДОУ на следующий учебный год.

## **7. Контроль**

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение ООД, режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации – 2 раза в год.

## **8. Документация**

8.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению основной образовательной программы дошкольного образования хранятся в МАДОУ. Обновляются по мере необходимости.

8.2. Организованная образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности и утверждается заведующим МАДОУ.

8.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в группах в холодный период года», «Режимом дня в группах в теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

8.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

8.5. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.