



Основная образовательная программа  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 14 «Орешек»

Принята:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 09.09.2021

Топки, 2020

## Содержание

	Введение	3
1	Целевой раздел образовательной программы	5
1.1	Пояснительная записка.	5
1.1.1	Цели и задачи реализации ООП	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП	6
1.2	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	9
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
2	Содержательный раздел программы	22
2.1.	Общие положения	22
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	23
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.2.3.	Образовательная область «Развитие речи»	31
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.3	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	51
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	51
2.6.	Программа коррекционно- развивающей работы с детьми.	55
3	Организационный раздел	64
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	64
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	70
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	71
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	128
3.6.	Планирование образовательной деятельности	128
3.7.	Режим дня и распорядок	152
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	155
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	155
3.10	Перечень литературных источников	156
4.	Дополнительный раздел	156

## Введение

Основная образовательная программа (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ детский сад № 14 «Орешек».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей, воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 14 «Орешек» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание, исп. и допол.- М.: Мозаика- Синтез, 2019.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761 г.Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

#### **Общие сведения о МАДОУ**

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Орешек».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МАДОУ детский сад № 14 «Орешек».

Тип - дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 652303 Россия, Кемеровская область, г.Топки, ул. Пролетарская, д. 82.

Телефон: (8384-54) 4-78-00

Режим работы: с 7.00 до 19.00; выходной: суббота, воскресенье.

Учредителем образовательного учреждения является Топкинский муниципальный район.

Функционирует с сентября 2013 г.

**МАДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав МАДОУ ОГРН 1124230000993 от 27.05.2020, утверждён приказом начальника Управления образования от 20.04.2020 № 111.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 15348 от 25.09.2015 42П01 № 0003717

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам народной культуры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группах).
- Лыковой И.А. «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).
- Николаевой С.Н. «Юный эколог» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).
- О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).

Актуальность выбора парциальной программы определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семьи, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

### **1.1.Пояснительная записка.**

**1.1.1. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетным направлением МАДОУ является работа по нравственно- патриотическому воспитанию. **Ведущими целями программы** является создание благоприятных условий для формирования основ базовой духовной культуры ребенка; знакомство с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах жизни и деятельности человека в современном обществе; формирование положительных чувств к стране, ее народу, своей национальной культуре, способствующих возникновению чувства любви к Родине.

Задачи:

- Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности:
  - к семье, городу, стране;
  - к природе родного края;
  - к культурному наследию своего народа.
- Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.
- Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.
- Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, края.

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с **принципами**, определенными ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития.
- Личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Индивидуализация дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Партнерство с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы определено также в соответствии со следующими **принципами** дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основные подходы к формированию Программы заключаются в следующем:

**Личностно- ориентированный подход:**

Личностно-ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход- это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно означает становление субъект- субъектных отношений.

**Деятельностный подход:**

Деятельностный подход- субъектно- ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

**Культурологический подход:**

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Орешек» является звеном муниципальной системы образования г. Топки, обеспечивающим помощь семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающего вида от 2 до 7 лет.

По наполняемости группы соответствуют СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

**1.2.1. Особенности контингента (основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные).**

*Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М. Мозаика- синтез, 2016. ( стр.245-254)*

**1.2.2.Иные характеристики контингента воспитанников.**

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализ мы получили следующие результаты:

*Характеристика семей воспитанников:*

Критерии	2021-2022
<i>Общее количество семей</i>	140
Из них полных	123
Неполных	17
Многодетных	36

Опекунство	2
<i>Социальный состав</i>	
Служащие	22
Рабочие	110
Предприниматели	0
Неработающие	10

Из анализа видно, что воспитанники МАДОУ из семей различного статуса, имеющие разный уровень образования.

Данные сведения использовались при планировании организационно- педагогической работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Поэтому основная задача МАДОУ- создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей, потребностей воспитанников.

Многие дети, поступающие в МАДОУ в группу раннего возраста от 2 до 3 лет не говорят. Не у всех сформированы простейшие культурно-гигиенические навыки. Большинство детей не знакомы с режимом дня. Это говорит о потребности адаптивной работы с детьми данной категории, а также с семьями детей, планирующих поступить в МАДОУ. Поэтому работа в этой группе ведется в основном в режиме адаптации, при этом огромная роль отводится работе с родителями и здоровьесберегающими технологиями.

### **1.2.3. Особенности осуществления образовательного процесса (национально- культурные, демографические, климатические и другие).**

- **Демографические:**

С 2005 года наблюдается естественный прирост населения города. Согласно последним данным, полученным в результате Всероссийской переписи населения, в городе Топки проживает 28144 жителей. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. В МАДОУ наполняемость групп достигла 25 детей.

- **Природно- климатические и экологические:**

Город Топки находится в зоне резко континентального климата. Здесь зима длится на пару месяцев дольше, чем в календаре. Уже с последних чисел октября (в среднем с 25) суточная температура падает ниже нулевой отметки, и не поднимется выше нее до начала апреля. В течение года насчитывается всего около 120 дней безморозного периода. Лето же в городе теплое, часто даже весьма жаркое.

Зима в Кузбассе холодная и продолжительная, более 5 месяцев длится самый холодный сезон года. Для кемеровской зимы также нормальны достаточно сильные ветра, снегопады и гололед.

Кемеровская область отличается весьма суровой зимой. И хотя средняя температура этого сезона составляет -15 -16°С, минимальная температура, которую зафиксировали, составила -48,4°С. Летний сезон в городе достаточно короткий и наступает в начале июня. Осадки в основном бывают в виде ливневых дождей, часто с грозами. В дневное время температура может превышать +30 градусов.

Поэтому при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, теплый и холодный период, неблагоприятные погодные условия.

- **Национально- культурные и этнокультурные:**

Осуществляется образовательная деятельность по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.А.Князева, М.Д. Маханева), оформлены центры патриотического воспитания в развивающей предметно- пространственной среде групп.

### **1.3. Планируемые результаты усвоения программы.**



Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и игровой аттестации воспитанников. В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- Не подлежат непосредственной оценке.
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей.
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте***

***(конкретизированы основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»)***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная область	Ожидаемые результаты образовательной деятельности Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;</li> <li>• эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</li> <li>• ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</li> <li>• охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</li> <li>• активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</li> <li>• успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</li> <li>• группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;</li> <li>• активно использует «опредмеченные» слова- названия для обозначения формы;</li> <li>• начинает пользоваться общепринятыми словами- названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета;</li> <li>• проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</li> <li>• по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</li> <li>• проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</li> <li>• самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы, благодарности.</li> </ul>
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</li> <li>• любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</li> <li>• эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</li> <li>• узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные);</li> <li>• знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов; понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок интересуется физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями;</li> <li>• при выполнении упражнений демонстрирует координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</li> <li>• с желанием вступает в общение со воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в играх, проявляет инициативность;</li> </ul>

- стремиться к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к двигательным действиям;
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования  
(конкретизированы основной образовательной программой ДО «От рождения до школы»)**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные области	К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Физическое развитие	*сформирована соответствующая возрасту координация движений; * проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к	* проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям; *бегает, прыгает в длину с места, метает предметы	*владеет основными движениями в соответствии с возрастом; * проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;	*развита крупная и мелкая моторика; *выполняют правильно все виды основных движений; *выполняет физические упражнения из разных

	<p>самостоятельности в двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания;</li> <li>* правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</li> </ul>	<p>разными способами, отбивает мяч;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ориентируется в пространстве, строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;</li> <li>* выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений;</li> <li>* соблюдает элементарные правила ЗОЖ: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;</li> <li>* правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах;</li> <li>* самостоятельно придумывает и выполняет несложные физические упражнения;</li> <li>* самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.</li> </ul>	<p>исходных положений четко и ритмично;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* осознанно и самостоятельно применяет навыки личной гигиены;</li> <li>* сформированы представления о ЗОЖ.</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* проявляет стремление к положительным поступкам;</li> <li>* проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного;</li> <li>* проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, повседневном общении и бытовой деятельности;</li> <li>* различает эмоциональное состояние людей, настроение сверстников, взрослых;</li> <li>* отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах;</li> <li>* откликается на эмоции близких людей;</li> <li>* проявляет уважение к старшим, называет по имени и отчеству;</li> <li>* владеет способами ролевого поведения, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства;</li> <li>* взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры;</li> <li>* проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* самостоятельно или с помощью воспитателя объединяется для совместной деятельности, определяет общий замысел, распределяет роли, согласовывает действия, оценивает полученный результат и характер взаимоотношений;</li> <li>* эмоционально откликается на переживания близких людей, персонажей сказок, спектаклей;</li> <li>* сам оценивает свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>* соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе;</li> <li>* в общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других;</li> <li>* проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;</li> <li>* моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду;</li> <li>* развивает сюжет на протяжении длительного времени;</li> <li>* находит новую трактовку роли и исполняет ее;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*объединяется со сверстниками для игры в группу на основе личных симпатий;</li> <li>*соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице;</li> <li>*владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях;</li> <li>*соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге;</li> <li>*владеет элементарными навыками экологического безопасного поведения;</li> <li>*выполняет обязанности дежурного по столовой;</li> <li>*выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнять их хорошо, ответственно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах;</li> <li>*владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения;</li> <li>*выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;</li> <li>*самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;</li> <li>*самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;</li> <li>*соблюдает правила организованного поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах;</li> <li>*владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>* ответственно выполняет обязанности дежурного;</li> <li>*проявляет трудолюбие в работе, доводит начатое до конца.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*эмоционально откликается на простые музыкальные произведения;</li> <li>*умеет внимательно слушать небольшие музыкальные произведения;</li> <li>* узнает знакомые песни, поет;</li> <li>*выполняет доступные танцевальные движения в соответствии с характером музыки;</li> <li>* в свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*активно и эмоционально включается в музыкальную деятельность;</li> <li>*изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;</li> <li>*создает сюжеты, объединяя несколько предметов в рисунке;</li> <li>*создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию;</li> <li>*использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;</li> <li>* преобразовывает постройки с учетом их функционального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*точно определяет настроение и жанр музыкального произведения;</li> <li>*понимает содержание музыкального произведения, узнает звучание отдельных музыкальных инструментов;</li> <li>*поет, правильно воспроизводит, передает основной характер и настроение музыки;</li> <li>*проявляет активность и инициативность в самостоятельной музыкальной деятельности;</li> <li>*качественно изображает предметы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*поет легко, звонко, выразительно;</li> <li>*выполняет движения в танцах, участвует в создании этюдов;</li> <li>*играет сольно в оркестре на музыкальных инструментах, импровизирует;</li> <li>*активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах;</li> <li>*узнает государственный гимн;</li> <li>*создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные</li> </ul>

	<p>*способен изображать отдельные предметы, сюжеты, простые композиции по содержанию;</p> <p>*подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы;</p> <p>*знает и правильно использует детали строительного материала;</p>	<p>назначения, способом надстраивания в соответствии с заданием педагога.</p>	<p>*создает сюжеты, объединяя несколько предметов в рисунке;</p> <p>*создает коллективные композиции из разных предметов;</p> <p>* различает произведения изобразительного искусства;</p> <p>*конструирует по собственному замыслу, по рисунке, схеме;</p> <p>*умеет работать в коллективе, объединяя постройки, поделки в соответствии с общим замыслом.</p>	<p>и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;</p> <p>*лепит различными способами, расписывает изделия;</p> <p>*различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства;</p> <p>* создает варианты конструкций по 2-3 условиям.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>*проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослым, задает вопросы о людях, животных, предметах ближайшего окружения;</p> <p>*знает свое имя, пол, возраст; интересуется собой, сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях;</p> <p>* называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки;</p> <p>* узнает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;</p> <p>*выделяет характерные сезонные изменения в природе;</p>	<p>*считает до 5, сравнивает количество предметов, два предмета по величине способом приложения или наложения;</p> <p>*определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;</p> <p>*знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов семьи;</p> <p>* называет диких и домашних животных, какую пользу они приносят;</p> <p>*называет времена года в правильной последовательности, части суток;</p> <p>*знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их;</p> <p>*способен делать простые обобщения, устанавливать</p>	<p>*умеет уравнивать неравные группы, сравнивать предметы на глаз;</p> <p>*считать до 10, пользуется количественными и порядковыми числительными;</p> <p>*имеет представление о смене частей суток, знает дни недели;</p> <p>* знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей;</p> <p>*классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;</p> <p>* может рассказать о своем городе, назвать улицу, на которой живет;</p> <p>* знает и называет свою страну, ее столицу;</p>	<p>*считает до 10 и дальше, соотносит цифру и количество предметов;</p> <p>* составляет и решает задачи в одно действие;</p> <p>*различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения; измеряет и сравнивает длины и объемы;</p> <p>* знает состав числа первого десятка, умеет получать число прибавлением, вычитанием единицы;</p> <p>*ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости;</p> <p>* знает о своей семье;</p> <p>* имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа, библиотека);</p>

	<p>* интересуется новыми предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p>	<p>простейшие связи между предметами, явлениями.</p>	<p>*знает семейные праздники, традиции, государственные праздники; *называет времена года, отмечает их особенности; *имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных, растений; *бережно относится к природе.</p>	<p>*знает герб, флаг, гимн России, столицу Родины, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях; * знает представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком; *знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений</p>
Речевое развитие	<p>*использует речь для общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта; отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения; * сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия; *использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения; *узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.</p>	<p>*в общении со взрослыми использует речь для общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей; * разговаривает на различные темы; * употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические качества; *описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала; *пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки; *узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.</p>	<p>*использует речь для общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни; интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера; *составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок; *пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения; * умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять</p>	<p>* посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы; * употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; * пересказывает и разыгрывает небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия;</p>

			<p>слово другим словом, сходным по значению;  *знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки;  * узнает произведения, называет любимого писателя, любимые сказки, рассказы, эмоционально излагает их содержание</p>	<p>* различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;  *находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;  * узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги излагает их содержание, в том числе произведения большого объема.</p>
--	--	--	---	--

#### 1.4 . Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

##### 1.4.1 Пояснительная записка.

Часть Программы, сформированная участниками образовательного отношений, представлена парциальными программами:

- Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам народной культуры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группах).
- Лыковой И.А. «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).
- Николаевой С.Н. «Юный эколог» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).
- Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).

##### 1.4.2. Цели и задачи реализации парциальных программ образовательного процесса.

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам народной культуры»	<p>Цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностям, традициям, особенностям культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников.</li> <li>• Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.</li> <li>• Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.</li> <li>• Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.</li> <li>• Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.</li> </ul>
<p>Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков разумного поведения, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.</li> <li>• Воспитание основ экологической культуры.</li> <li>• Приобщение к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка.</li> <li>• Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.</li> <li>• Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.</li> <li>• Формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.</li> <li>• Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.</li> <li>• Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми</li> <li>• Обогащать представления детей о здоровье.</li> <li>• Учить безопасности детей в быту.</li> <li>• Объяснить правила общения с животными.</li> <li>• Обучать уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания помощи.</li> </ul>
<p>Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»</p>	<p>Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.</li> <li>• Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> </ul>

Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»	Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе.</li> <li>• Формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам.</li> </ul> Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.</li> <li>• Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.</li> </ul>
Программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»	Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке.</li> <li>• Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).</li> <li>• Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений).</li> <li>• Побуждать выражать свои впечатления в исполнительской, творческой деятельности ( в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).</li> </ul>

#### 1.4.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- Доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.
- Систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм.
- Занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п. 1.1.2. Обязательной части).

#### 1.4.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

#### 1.4.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
---	---

<p>Программа Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам народной культуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей появиться интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.</li> <li>• Дети будут знать и исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки.</li> <li>• Дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен.</li> </ul>
<p>Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоеме, в лесу, во время грозы.</li> <li>• Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.</li> <li>• Знать и выполнять правила дорожного движения.</li> <li>• Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнем.</li> </ul>
<p>Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей развита художественно- творческая способность в продуктивных видах детской деятельности.</li> <li>• Дети узнают деятелей художественной культуры.</li> </ul>
<p>Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого.</li> <li>• Правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира.</li> <li>• Владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования.</li> <li>• Знать условия существования живого организма в зависимости пребывания его в разных условиях.</li> <li>• Понимать ценность природных объектов.</li> </ul>
<p>Программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети обладают культурой слушания при восприятии музыки, у них развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки, представления о красоте.</li> <li>• Знакомы с произведениями мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, а также известными композиторами.</li> <li>• Эмоционально отзываются на восприятие музыки, сопереживают ей.</li> <li>• Размышляют и рассуждают о выразительности музыки, ее образах.</li> <li>• Дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунке, пластике, инсценировках).</li> <li>• Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гитара, гармонь, дудка, труба).</li> <li>• Узнают мелодию государственного гимна РФ.</li> <li>• Испытывают положительные эмоции в процессе творчества.</li> </ul>

### 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ детский сад № 14 «Орешек» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества реализуемой МАДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- маршруты индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий региона и муниципального образования Топкинского муниципального района Кемеровской области;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой МАДОУ, обеспечивая тем самым качество образовательной Программы МАДОУ детский сад № 14 «Орешек».

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;

- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 14 «Орешек» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной Программы МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
  - включает оценку педагогами МАДОУ собственной работы и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ для самоанализа и для внешнего оценивания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МАДОУ способы реализации образовательной деятельности избираются в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МАДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МАДОУ следует принципам Программы.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами Программы, приняты во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, особенности места расположения МАДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МАДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

*Основные цели и задачи реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М. Мозаика- синтез, 2016. ( стр.48-65)*

### Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	2-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
<b>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	2-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги, минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	2-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство)	Сюжетно -ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	5-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра, наблюдение, упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение, напоминание, наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>6.Формирование</b>	2-7 лет	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание,	Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые	Рассматривание



<b>основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица		упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки	игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание	Иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность
<b>7. Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>7.1. Самообслуживание</b>	2-4 года	Напоминание, беседы, потешки разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание, создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>7.2. Общественно- полезный труд</b>	3-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, наблюдение, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желаниа бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, Поручения, совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
<b>7.3. Труд в природе</b>	2-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение, дидакт. и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе, наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными, наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы, выращивание зелени для	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			корма птиц в зимнее время, подкормка птиц, работа в цветнике	
	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания, дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<b>7.4. Ручной труд</b>	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
<b>7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	2-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

### 2.2.2. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Направления:**

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно- исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

*Основные цели и задачи реализации образовательной области «Познавательное развитие» подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М. Мозаика- синтез, 2016. ( стр.65-92)*

#### **Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	2-5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

		Рассматривание Наблюдение Досуг. КВН. Чтение		
<b>2. Познавательно-исследовательская деятельность</b>	2-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение	2-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность

* ознакомление с миром природы		Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

### 2.2.3. «Речевое развитие».

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### **Направления:**

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе.

Основные цели и задачи реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М. Мозаика- синтез, 2016. ( стр.92-103)

#### **Принципы развития речи.**

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик.

#### **Основные направления работы по развитию речи детей в МАДОУ.**

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### **Методы развития речи.**

- 1) Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
- чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть;
  - пересказ;
  - общая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
- дидактические игры;
  - игры-драматизации, инсценировки,
  - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **Средства развития речи:**

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

### **Задачи.**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

### **Формы работы:**

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.



9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

### Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	2 -5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		Хороводные игры, пальчиковые игры.		
	5-7 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
<b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>	2 -5 лет	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения		
<b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	2 -5 лет	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	Интегрированные ООД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры
<b>4. Формирование интереса и потребности в чтении</b>	2-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ Чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги, кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

## 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Направления:**

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно- модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

*Основные цели и задачи реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр.и доп.- М. Мозаика- синтез, 2016. ( стр.103-130)*

### **Изобразительная деятельность**

**Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:**

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

#### **Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

#### **Методы эстетического воспитания:**

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### **Принципы интегрированного подхода:**

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

#### **Конструктивно- модельная деятельность**

#### **Виды детского конструирования:**

- 1) Из строительного материала.

- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

**Формы организации обучения конструированию:**

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

**Взаимосвязь конструирования и игры:**

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

**Музыкальное развитие.**

**Методы музыкального развития:**

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p><b>1. Развитие продуктивной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рисование</li> <li>➤ лепка</li> <li>➤ аппликация</li> <li>➤ конструирование</li> </ul> <p><b>2. Развитие детского творчества</b></p>	2-5 лет	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
<p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>	5-7 лет	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p>
<p><b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p>	2-5 лет	<p>Образовательная деятельность. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p>

<p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Игры, хороводы. Рассматривание портретов композиторов (со ср. гр.). Празднование дней рождения.</p>	<p>- во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях;</p>	<p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Музыкально-дид. игры.</p>
	<p>5-7 лет</p>	<p>Образовательная деятельность. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность. -Слушание музыкальных сказок. - Беседы с детьми о музыке. -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. - Рассматривание портретов композиторов. - Празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях; Инсценирование песен. Формирование танцевального творчества. Импровизация образов сказочных животных и птиц. Празднование дней рождения.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов. костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание</p>



				<p>простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов.</p> <p>Составление композиций танца.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр.</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия».</p>
--	--	--	--	--

### 2.2.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

*Основные цели и задачи реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М. Мозаика- синтез, 2016. ( стр.130-137)*

#### Принципы физического развития:

1) *Дидактические:*

- систематичность и последовательность;

- развивающее обучение;
  - доступность;
  - воспитывающее обучение;
  - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
  - сознательность и активность ребенка;
  - наглядность.
- 2) *Специальные:*
- непрерывность;
  - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
  - цикличность.
- 3) *Гигиенические:*
- сбалансированность нагрузок;
  - рациональность чередования деятельности и отдыха;
  - возрастная адекватность;
  - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
  - осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

#### **Методы физического развития:**

- 1) *Наглядные:*
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
  - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
  - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) *Словесные:*
- объяснения, пояснения, указания;
  - подача команд, распоряжений, сигналов;
  - вопросы к детям;
  - образный сюжетный рассказ, беседа;
  - словесная инструкция.
- 3) *Практические:*
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
  - Проведение упражнений в игровой форме;
  - Проведение упражнений в соревновательной форме.

#### **Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
------------	---------	----	--	------------------------------

<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>2-5 лет</p>	<p>Образовательная деятельность (ОД) по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее</p> <p>В ОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: -коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
--	----------------	---	---	--

<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) На занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ,</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
---	----------------	--	---	---

7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
---	--	------------------	--	-------------------------------------

### **2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **2.3.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ детский сад № 14 «Орешек», представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» реализуется программа по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» Лыковой И.А. , «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.

В образовательных областях «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» реализует парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

В образовательных областях «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

В образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» реализуется парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С.Н.

#### **Содержание работы по парциальной программе**

Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

#### **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Необходимый материал для реализации парциальной программы представлен в учебно- методическом пособии: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд.- СПб: Детство- Пресс, 2009.

Учебно- методическое пособие содержит:

- Тематический годовой план по приобщению детей к истокам русской народной культуры.
- Конспекты занятий: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.
- Познавательный материал о традициях русской народной культуры.
- Сказки, былины, предания для использования на занятиях, в совместной с воспитателем деятельности, во время образовательной деятельности, в режиме дня.
- Музыкальные произведения.
- Словарь старинных слов.
- Освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающих эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

#### **Содержание работы по парциальной программе**

Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

#### **«Основы безопасности жизнедеятельности детей»**

В программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

### **1. Ребенок и другие люди.**

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно- неопасно», принимать решения и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, выпускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций- об этом ребенок узнает в программе ОБЖ.

### **2. Ребенок и природа.**

Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также- вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

### **3. Ребенок дома.**

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем, мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает детям третий раздел программы ОБЖ.

### **4. Здоровье ребенка.**

Как сберечь и приумножить здоровье детей? Что делать и, чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности ЗОЖ, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

### **5. Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите психического травматизма- благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых- родителях и педагогах, которые в силах помочь детям разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

### **6. Ребенок на улице.**

Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей со множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть, дороги, дорожные знаки, транспорт- эти понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет детям познакомиться с основными правилами ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Курс ОБЖ нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также- на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен в учебном пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», изд.: Детство- Пресс, 2005.

Учебное пособие включает в программу для ДОУ основы безопасности детей дошкольного возраста и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

### **Содержание работы по парциальной программе**

Николаевой С.Н.

#### **«Юный эколог»**

В программе представлено семь разделов.

Первый раздел- это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза- роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.

Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особе (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен в программе: Николаева С.Н. «Юный эколог»- М: Мозаика- Синтез, 2005.

### **Содержание работы по парциальной программе**

Лыковой И.А.

#### **«Цветные ладошки»**

Художественно- эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сфере личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование- процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации в эстетическое отношение ребенка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен в программе: Лыкова И.А. «Цветные ладошки».- изд. дом: Цветной мир, 2014.

### **Содержание работы по парциальной программе**

Радыновой О.П.

#### **«Музыкальные шедевры»**

Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Представлена в 6 темах:

1.Музыка выражает настроение, чувства, характер людей.

2.Песня, танец, марш.

3.Музыка рассказывает о животных и птицах.

4.Природа и музыка.

5.Сказка в музыке.

6. Музыкальные инструменты и игрушки.

Программа содержит конспекты сюжетных и тематических занятий, познавательные развлечения; формы организации музыкальной деятельности.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен в программе: Радыной О.П. «Музыкальные шедевры».- М.: «Гном- Пресс»,

1999.

### 2.3.2.Формы, методы, средства реализации парциальных программ.

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"><li>• Фронтальная</li><li>• Групповая</li><li>• Индивидуальная</li><li>• Парная</li><li>• Коллективная</li></ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Наглядный</li><li>• Словесный (рассказ, объяснение, беседа)</li><li>• Практические</li><li>• Дидактическая игра</li><li>• Проблемный</li><li>• Частично- поисковый</li><li>• Исследовательский</li></ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение внимания</li><li>• Объяснение заданий</li><li>• Оценивание</li><li>• Организация самостоятельной работы</li><li>• Проблемный вопрос</li><li>• Занимательное задание</li><li>• Организация обсуждения</li><li>• Организация игровых моментов</li><li>• Использование дидактического материала</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно- ролевых игр)</li><li>• Информационно- демонстрационный материал для стендов</li><li>• Репродукции</li><li>• Дидактические игры</li><li>• Настольно- печатные игры</li><li>• Предметы для продуктивной деятельности</li><li>• Материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата по цвету и фактуре)</li><li>• Разные виды театров</li><li>• Музыкальные инструменты</li><li>• Маски к сказкам</li><li>• Аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр)</li><li>• Ноутбук</li><li>• Сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)</li><li>• Демонстрационный материал</li></ul>

### 2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.



Парциальная программа «Юный эколог» направлена на ознакомление детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» направлена на формирование нравственных ценностей у детей 3-7 лет по средствам расширения знаний о своем народе, его традициях.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» помогает дошкольникам 5-7 лет научиться вести себя при разных жизненных ситуациях, овладеть правилами, которые им пригодятся в дальнейшем, когда они будут учиться в школе.

Парциальная программа «Цветные ладошки развивают творческие способности детей 2-7 лет, умение передавать свои чувства, переживания по средствам изобразительной деятельности, способствуют творческой самореализации воспитанников.

Парциальная программа «Музыкальные шедевры» направлена на развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает пробуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

#### **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, а настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие Программу МАДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы. Таким образом, МАДОУ производит успешную коррекцию отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МАДОУ.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МАДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. МАДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МАДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей

(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

МАДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощи.

#### **Принципы работы с родителями:**

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность, открытость.

#### **Методы изучения семей:**

- Анкетирование.
- Наблюдение за ребенком.
- Изучение семьи с помощью проективных методик.
- Беседы с детьми, беседы с родителями.

#### **Формы работы с родителями:**

Общие Подгрупповые Индивидуальные	Педагогические консультации Беседы, семинары, тренинги, конференции	Совместное проведение занятий, досугов
Дни открытых дверей	Участие родителей во внутрисадовских мероприятиях	

#### **План работы с родителями.**

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	*Социальный паспорт семьи (анкетирование) *Составление плана работы родительского комитета. *Оказание помощи родителям в обогащении развивающей среды в группах.	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп
2	Консультация «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе».	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
3	Консультации по группам.	В течение года	Воспитатели групп
4	Родительские собрания в группах.	В течение года	Воспитатели групп
5	Организация акции «Внимание- дети!»	Сентябрь	Воспитатели групп
6	Выставка- конкурс детских рисунков, поделок «Мой любимый детский сад»	Сентябрь	Воспитатели групп Старший воспитатель
7	Неделя матери (выставка портретов)	Ноябрь	Воспитатели групп
8	Конкурс новогодних игрушек, сделанных своими руками.	Декабрь	Воспитатели групп
9	«Новогодний калейдоскоп» (новогодние утренники)	Декабрь	Воспитатели групп

10	День открытых дверей.	Декабрь	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп
11	Праздник для пап «Сильные, смелые, ловкие!»	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
12	Акция «Помоги птицам»	Февраль	Воспитатели групп
13	Анкетирование родителей «Готовность вашего ребенка к школе»	Март	Старший воспитатель Воспитатели групп
14	«Никто не забыт, ничто не забыто». Экскурсии в Парк Победы с участием родителей, бабушек, дедушек.	Май	Воспитатели групп
15	Праздник «До свидания, выпускники!»	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп
16	Организация выставок, участие в конкурсах.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп

#### Модель взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Реальное участие родителей в жизни МАДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	Анкетирование	3-4 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование	
	«Родительская почта»	1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
<b>В управлении МАДОУ</b>	Участие в работе управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической</b>	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; Памятки	1 раз в квартал

<b>культуры, расширение информационного поля родителей</b>	Создание странички на сайте МАДОУ	1 обновление постоянно
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	1 раз в месяц по годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания	1 раз в квартал
	Родительские собрания	1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	Дни открытых дверей	2 раза в год
	Дни здоровья	1 раз в квартал
	Недели творчества	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; семейные гостиные; клубы по интересам для родителей	1 раз в квартал
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2-3 раза в год

## 2.6. Коррекционно- развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста

Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков.

Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в группе общеразвивающей направленности детского сада.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в МАДОУ созданы и функционируют группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет. Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно- развивающую работу является учитель-логопед.

Комплектование групп происходит по заключению выездной Муниципальной ПМПК на основании приказа заведующей МАДОУ и по согласованию с родителями (законными представителями). Выпуск в течение года осуществляется на основании консилиума МАДОУ.

Цель коррекционной логопедической работы: Формирование грамматически правильной связной речи у старших дошкольников.

Задачи:

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
11. Развитие слуховой и зрительной памяти.
12. Развитие зрительного восприятия.
13. Развитие мышления.
14. Развитие пространственных представлений.
15. Развитие временных представлений.
16. Воспитание духовно-нравственных качеств личности дошкольника.
17. Развитие коммуникативных качеств.

#### **Принципы коррекции:**

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка;
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного подхода к диагностике и коррекционной помощи детям;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы (учёт психофизиологических особенностей ребёнка при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);

- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения; осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков развития у детей (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей.

Коррекционная работа осуществляется учителем- логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей ; консультирует специалистов, работающих с детьми;

### **Реализация основного содержания ООП с детьми, имеющими нарушения речи Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием).*

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

*Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:*

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):*

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

*Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):*

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;



### ***Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»***

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

### **Условия реализации ООП для детей, имеющих нарушение речи:**

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения);
- создание предметно-развивающей среды (оснащение МАДОУ специальным оборудованием);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку);

специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса)- учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима, стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (ИКТ, игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе).

*Индивидуальные коррекционные занятия* проводятся учителем- логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации занятий определяются с учётом: категории детей, степени выраженности нарушений развития, возраста детей; требований СанПиН.

*Групповые и подгрупповые занятия* с детьми содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации ООП с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем- логопедом. Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом. Количество, продолжительность и формы организации занятий определяются с учётом учебного плана МАДОУ.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический принцип. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется согласно комплексно- тематическому планированию.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности.

Обязательным условием развития дошкольников является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

### Формы организации детей

Формы образовательной деятельности			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные
<b>Формы организации детей</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Игра (дидактическая)</li> <li>*Игровое упражнение</li> <li>*Проблемная ситуация</li> <li>*Обсуждение (произведений литературных, средств выразительности и др.)</li> <li>*Артикуляционные упражнения в группе</li> <li>*Дежурство перед и после занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Занятия</li> <li>*Приёмы самомассажа.</li> <li>*Приёмы дыхательной гимнастики.</li> <li>*Артикуляционные упражнения</li> <li>*Экспериментирование</li> <li>*Рассматривание тематических презентаций и эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</li> <li>*Игры (дидактические, развивающие и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Игры (дидактические, сюжетно-ролевые)</li> <li>*Артикуляционные упражнения.</li> <li>*Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</li> <li>*Физминутки.</li> <li>*Пальчиковая гимнастика.</li> <li>*Выполнение заданий в рабочих тетрадках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</li> <li>*Просмотр открытых занятий и мастер-классов.</li> <li>*Выполнение домашних заданий.</li> <li>*Проектная деятельность</li> <li>*Консультации.</li> <li>*Просмотр тематических консультаций.</li> <li>*Круглые столы.</li> <li>*Тематические диспуты.</li> </ul>

	*Заучивание стихов. *Физминутки. *Пальчиковая гимнастика.		
--	---	--	--

### Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

<b>Концептуальные подходы</b>	<i>Цель:</i> научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации с условиях ДООУ	
	Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации	
	Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению	
	Общность основных законов развития для организма	
	<b>Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 14 «Орешек»:</b> <b>Коррекционно-развивающая программа:</b> «Программа воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста» / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.- изд. «Просвещение», 2008.	
	<b>Медицинское воздействие:</b>	
	Медицинские обследования узкими специалистами Профилактические мероприятия	Здоровьеукрепляющая деятельность Мониторинг здоровья
<b>Системные компоненты интегрированного подхода</b>	<b>Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие</b>	
	Формирование мотивации к познанию Активизация сенсорной основы когнитивного развития Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов Формирование качеств внимания	Развитие различных видов памяти Развитие ориентировочной деятельности Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики Развитие коммуникативных способностей
	<b>Коррекционно-педагогическое воздействие</b>	
	Интеллектуально-познавательное развитие Интеллектуально-творческая деятельность Коррекция вербально-двигательных процессов Коррекция речевого развития	Становление игровой деятельности формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность (валеология) Коррекция сенсомоторных нарушений

Участники	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	Учитель-логопед Воспитатели Родители детей
Блоки задач	<b>Диагностический</b> Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития	
	<b>Коррекционно-развивающий</b> Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка	
	<b>Здоровьесберегающий</b> Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ	
Блоки задач	<b>Воспитательный</b> Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе	
	<b>Образовательный</b> Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом	
Принципы	Системный подход (единство диагностики и коррекции развития ребёнка)	
	Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка	
	Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка	
	Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса	
	Расширение пространства детства	
Пути интегрированного подхода	Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие	
	Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей	
	Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса	
	Материально-техническое обеспечение	
	Обновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования	
	Информационное обеспечение	

	Курсовая подготовка Практические семинары Аттестация педагогов Получение второго специального образования	
Формы работы	Психолого-педагогические консультации Семейный клуб Дни открытых дверей	Педсоветы совместно с родителями Конкурсные выставки семейных работ Спортивные и народные праздники
	Оформление договорных отношений по выбранному направлению	
Формы работы	Методические объединения в МАДОУ, городе Теоретические и научно-практические конференции Семинары-практикумы Конкурсы педагогического мастерства	Выставки Творческие группы Создание бюджетного фонда Премирование работников
	Изучение нормативно-правовой, методической документации Опросы (письменные, устные). Тестирование достижений (проективное, личностное)	
Аналитическая деятельность	Мониторинг системы оздоровительной и профилактической работы в условиях МАДОУ	
	Результативность по исправлению нарушений речи, по заключению районной ПМПК	
	Результат катamnестических данных	
	Исследование коммуникативных способностей, образного мышления и психологической готовности детей к школьному обучению	
	Сравнительный анализ прироста физических качеств детей; определение уровня развития интеллектуальных способностей	
Прогнозируемые результаты	Норма речевого и психического развития детей	
	Владение знаниями и навыками здорового образа жизни	
	Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства	
	Взаимопонимание МАДОУ и семьи	
	Сформированность положительного имиджа МАДОУ в городе	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см.раздел III.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает реализацию Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС были учтены особенности образовательной деятельности МАДОУ, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.), **требования к организации РППС:**

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
  - реализацию различных образовательных программ;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
  - Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
  - Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

- Организация образовательного пространства и разнообразии материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов предполагает:
  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
  - наличие в МАДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды предполагает:
  - наличие в МАДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
  - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает:
  - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

#### Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) помещений и групповых комнат МАДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

### Предметно-развивающая среда в МАДОУ

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность.</li> <li>➤ Досуговые мероприятия.</li> <li>➤ Праздники.</li> <li>➤ Театрализованные представления.</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка.</li> <li>➤ Пианино.</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты.</li> <li>➤ Различные виды театра, ширмы.</li> <li>➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность.</li> <li>➤ Утренняя гимнастика.</li> <li>➤ Досуговые мероприятия.</li> <li>➤ Праздники.</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальный центр.</li> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.</li> <li>➤ Модули.</li> <li>➤ Тренажеры.</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> <li>➤ Шкаф для используемых инструктором по ФИЗО пособий, игрушек, атрибутов.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей.</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор.</li> <li>➤ Процедурный кабинет.</li> <li>➤ Медицинский кабинет.</li> </ul>
Коридоры МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками МАДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка МАДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников.</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения.</li> <li>➤ Игровая деятельность.</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование.</li> <li>➤ Физкультурная площадка.</li> <li>➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>➤ Цветники.</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование.</li> <li>➤ Оборудование для спортивных игр.</li> </ul>

### Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Центр физкультурно-оздоровительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.</li> <li>➤ Оборудование для прыжков.</li> <li>➤ Оборудование для катания, бросания, ловли.</li> </ul>
---	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ползания и лазания.</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> </ul>
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (2 мл., ср., ст., подг. гр.).</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</li> <li>➤ Сезонный материал.</li> <li>➤ Паспорта растений.</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.</li> <li>➤ Макеты.</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов.</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии.</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности.</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Материал по астрономии (ст., подг.).</li> </ul>
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</li> <li>➤ Дидактические игры.</li> <li>➤ Настольно-печатные игры.</li> <li>➤ Познавательный материал.</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования.</li> </ul>
Центр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал.</li> <li>➤ Настольный строительный материал.</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями).</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст.</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст.</li> <li>➤ Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст.</li> <li>➤ Транспортные игрушки.</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>

<p>Центр игровой деятельности</p>	<p>➤ Реализация ребенком, полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>➤ Атрибутика для сюжетно- ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки. ➤ Литература о правилах дорожного движения.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>➤ Государственная и символика Кузбасса ➤ Образцы русских костюмов. ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства. ➤ Предметы русского быта. ➤ Детская художественной литературы.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. ➤ Наличие художественной литературы. ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст). ➤ Тематические выставки.</p>
<p>Центр театрализации</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>➤ Ширмы. ➤ Элементы костюмов. ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом). ➤ Предметы декорации.</p>
<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). ➤ Наличие цветной бумаги и картона. ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства.</li> <li>➤ Альбомы- раскраски.</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства.</li> </ul>
Центр музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты.</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст).</li> <li>➤ Магнитофон.</li> <li>➤ Набор аудиозаписей.</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</li> <li>➤ Игрушки- самоделки.</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры.</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия.</li> </ul>

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

МАДОУ детский сад № 14 «Орешек» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МАДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МАДОУ.

#### Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группах в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;
- каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками, иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ.

В процессе реализации Программы осуществляется управления, ведутся бухгалтерский учёт, финансово-хозяйственная и хозяйственная деятельности.

МАДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей: учитель-логопед. При включении в группы иных категорий детей может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. Учитывающие особенности реализуемой Программы.

МАДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогический коллектив МАДОУ составляет 13 человек, из них 9 воспитателей и специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, старший воспитатель.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4 человека
	среднее педагогическое образование	9 человек
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	8
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	10
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационная категории	0
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года

Наши педагоги:

- имеют медаль «За достойное воспитание детей» - 2 педагога;
- имеют медаль «За веру и добро» – 1 педагог;
- наградные почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации- 2 педагога;
- награждены почетной грамотой Департамента образования Кемеровской области – 3 педагога;
- награждены почетной грамотой управления образования администрации Топкинского муниципального района Кемеровской области – 6 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно; а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МАДОУ.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

МАДОУ детский сад № 14 «Орешек» обеспечило материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

**Материально-технические условия МАДОУ обеспечивают:**

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение МАДОУ требований:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

-к условиям размещения МАДОУ;

-оборудованию и содержанию территории;

-помещениям, их оборудованию и содержанию;

-естественному и искусственному освещению помещений;

-отоплению и вентиляции;

-водоснабжению и канализации;

-организации питания;

-медицинскому обеспечению;

-приему детей в МАДОУ;

-организации режима дня;

-организации физического воспитания;

-личной гигиене персонала;

-пожарной безопасности и электробезопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ;

-возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры МАДОУ.

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (педагогической, административной и хозяйственной деятельности) **оснащение и оборудование:**

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Для реализации программы МАДОУ обеспечено:**

- **методические условия для реализации программы:**
  - годовой план работы на учебный год;
  - планирование по разделам программы;
  - взаимодействие воспитателей с узкими специалистами;
  - анализ, анкетирование;
  - аттестация педагогических кадров;
  - предметно-развивающая среда групповых помещений, как условие познавательного-интеллектуального развития воспитанников;
  - содержательное наполнение информационного пространства учреждения;
  - пространственная среда дошкольного образовательного учреждения, в том числе прилегающая территория.
- **методическое обеспечение:**

<b>Программы комплексные и парциальные</b>	
<b>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p style="text-align: center;"><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p><i>Методические пособия</i>  Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.  Юрчук Н. «Эмоциональное развитие дошкольников»</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i>  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p style="text-align: center;"><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p><i>Методические пособия</i>  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.  Куцакова Л.В. «Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника».</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p><i>Методические пособия</i></p>

	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).  <b>Наглядно-дидактические пособия</b>  Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ.  Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.  Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности».  Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».  Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения».  Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту».  Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников».  Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p style="text-align: center;"><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Методические пособия</b>  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).  Губанова В.Ф. «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.  Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами».  Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. «Игра- как праздник!».  Лялина Л.А. «Народные игры в детском саду».  Краснощечкова Н.В. «Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста».</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</b>  <b>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <p><b>Методические пособия</b>  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).  Кочкина Н.А. «Метод проектов в дошкольном образовании».  Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования».  Иванова А.И. «Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду».</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>  Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b>  Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p><b>Методические пособия</b>  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 2 младшая группа.  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p>

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 2 младшая группа.  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).  
Неточаева Н.В. «Живая память России». Нравственно- патриотическое воспитание старших дошкольников. «Государственные символы России».  
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России».  
Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно- патриотических чувств».  
Маханева М.Д. «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников».  
Колобанова А.И. «Герои дней воинской славы».  
Казакова А.П. «Детям о Великой Победе».

### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  
*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  
*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### ***Методические пособия***

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». 1 младшая группа.  
Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». 2 младшая группа.  
Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.  
Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.



Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений».  
Подготовительная к школе группа.

Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени».

Козина Ю. «Игры по математике для дошкольников».

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе по математике».

Казинцева А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений».

Волина В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей».

### **Наглядно-дидактические пособия**

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». 1 младшая группа.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.

Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе».

Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах».

#### **Наглядно-дидактические пособия**

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет».

Паникова А.Е., Инкина В.В. «Беседы о космосе».

Павлова Л.Н., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие».

Горькова Л.Г., Кочергина А.В. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников».

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе по познавательному развитию».

Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду».

Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».

Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет».

	<p>Пугина А.В. «Комплексные занятия в подготовительной группе».</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Младшая, средняя группы.</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры- занятия на прогулке с малышами».</p> <p>Скалон Т.А. «Экология для детей дошкольного возраста».</p> <p>Скалон Т.А., Игнатъева Н.М. «Экология для детей старшей группы детского сада».</p> <p>Скалон Т.А., Игнатъева Н.М. «Экология для детей средней группы детского сада».</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит».</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></p>

	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. <b>Наглядно-дидактические пособия</b> <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». <i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b> Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. <b>Наглядно-дидактические пособия</b> <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<p><b>Методическое обеспечение рабочей программы коррекционного обучения дошкольников 5-7 лет с системным недоразвитием речи и наличием диагноза в условиях детского сада учителя-логопеда</b></p>	<p>Волкова Л.С. Детская атопсихология. Логопедия. Методическое наследие. Волкова Л.С. Ринолалия. Дизартрия. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина .Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.</p>

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.  
 Скворцова И.В.. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.  
 Колесникова Е.В.. Слова и звуки. Развитие фонематического слуха у дошкольников: опорные конспекты занятий.  
 Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи  
 Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.  
 Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.  
 Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению.  
 Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.  
 Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии.  
 Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах.

**- пособия, материалы, оборудование:**

**1 младшая группа**

Центр познания  
(познавательная –  
исследовательской  
деятельности)

Самообучающие или автодидактические, игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).  
 Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат).  
 Лото, домино.  
 Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).  
 Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).  
 Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.  
 Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени.  
 Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа.  
 Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.  
 Макет проезжей части.  
 Макет светофора (зеленый и красный сигналы).  
 Мелкая и крупная геометрическая мозаика.  
 Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме.  
 Матрешки трех-, четырехсоставные.  
 Пирамидки на конкурсной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности (2 -3 цвета), из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.  
 Напольная пирамидка (из 6 -7 элементов).  
 Сборные – разборные игрушки.  
 Пособия на липучках.

	<p>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).</p> <p>Наборы разрезных и парных картинок (2 – 6 частей).</p> <p>Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме – последовательности (2 -3 цветов).</p> <p>Кубики с предметами и сюжетными картинками (2- 6 шт.).</p> <p>Коробки или ящики с отверстиями вкладышами геометрических фигур.</p> <p>Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.</p> <p>Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 – 7 элементов) (8 шт.).</p> <p>Набор: грибочки – втулки на стойке (4 -6 элементов) (4 шт.).</p> <p>Рамки – вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цветов) (8 шт.)</p> <p>Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт).</p> <p>Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами.</p> <p>Набор для забивания: молоточек с втулочками.</p> <p>Набор шумовых коробочек.</p> <p>«Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.).</p> <p>Клеенчатые полоски различной длины, ширины.</p> <p>Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.</p> <p>Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.).</p> <p>Серии предметных картинок, составление по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?».</p> <p>Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом».</p> <p>«Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль).</p>
<p><b>Центр воды и песка</b></p>	<p>Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости разных размеров и форм, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – небольшого и среднего размеров (надувные, пластмассовые, резиновые; простые, заводные).</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</p> <p>Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.</p> <p>Непромокаемые фартуки.</p> <p>Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров).</p>
<p><b>Центр экспериментирования.</b></p>	<p>Камни, земля, глина, снег.</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>Стол с клеенкой.</p> <p>Подносы.</p> <p>Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.</p>

	<p>Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.  Формочки для изготовления цветных льдинок.  Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).  Трубочки для продувания, просовывания.  Игрушки со звуковым эффектом.  Волшебный мешочек.  Мыльные пузыри.  Маленькие зеркала.  Магниты.  Электрические фонарики.  Бумага, фольга.  Театр теней.  Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.  Мокрый и рассыпчатый снег.  Ведерко с дырочкой на дне.  Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).  Окрашенная вода (нанесение узоров на уплотненный снег).  Поролоновые губки разных размеров, цветов и формы.</p>
<p><b>Центр природы</b></p>	<p>Дидактическая кукла с набором одежды во времена года.  Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).  Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу».  Макет – панорама леса в различные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».  Коллекции камней, ракушек, семян.  Игротека экологических развивающих игр.  Библиотека познавательной природоведческой литературы.  Картины – пейзажи по временам года.  Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.  Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония.  Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин.  3 – 4 цветущих комнатных растения.  Растения, характерные для всех времен года.  Реалистические игрушки – животные из папье – маше и озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т. п.).  Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).  Календарь погоды.  Календарь природы.  Материалы для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).  Зеленый огород (выращивание корма для животных).</p>

	<p>Крупные семена цветочных растений и овощей для грядки.</p> <p>Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</p> <p>Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворенного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.</p> <p>Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных.</p> <p>Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными.</p> <p>Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).</p> <p>Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева.</p> <p>Кормушки и корм для птиц.</p> <p>Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек.</p> <p>Растения, характерные для разных времен года.</p> <p>Иллюстрации диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания.</p> <p>Дидактические игры природоведческой тематики.</p> <p>Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающие сохранение их целостности.</p> <p>Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж)</p> <p>Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Осень», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года».</p> <p>Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятками, корова с теленком, лошадь с жеребенком)</p>
<p><b>Центр конструктивно- модельной деятельности</b></p>	<p>Конструкторы разного размера.</p> <p>Мягкие (поролоновые) крупные модули.</p> <p>Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т.д.</p> <p>Образцы построек различной сложности.</p> <p>Схемы построек.</p> <p>Игрушки бытовой техники.</p> <p>Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.</p> <p>Крупные объемные геометрические формы.</p> <p>Строительный материал из коробок разной величины.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.</p>

	<p>Машинки, светофор.</p>
<p><b>Центр социально-эмоционального развития</b></p>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся).</p> <p>Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль).</p> <p>Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение детей к взрослым, детей друг к другу).</p> <p>Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой).</p> <p>Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада; фотографии воспитателей и няни.</p> <p>Система зеркал разной величины и формы.</p> <p>Кукла – мальчик (рубашка, штанишки), кукла – девочка (платье или кофточка и юбочка).</p> <p>Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).</p> <p>Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).</p> <p>Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие: - представителей разных рас и национальностей; - больных детей и животных).</p> <p>Аудио -, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p> <p>Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях).</p> <p>Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг к другу.</p> <p>Фото каждого ребенка и его семьи.</p>
<p><b>Центр двигательной активности</b></p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со селечками (для профилактики плоскостопия) 180* 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков: мини – мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15 – 30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40 – 50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10 – 15см); мяч – шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54 – 65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).</p> <p>Оборудование для ползания и лазанья.</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); который можно встать, кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).</p> <p>Нестандартное оборудование.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</p> <p>Гимнастическая скамейка, бревно.</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.</p> <p>Сухой бассейн.</p>



	<p>Плоскостные дорожки, ребристая доска.  Набивные мешочки для бросания.  Дуги, кегли, воротца.  Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются только под контролем взрослого).  Игрушки-качалки.  Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.</p>
<b>Центр театра</b>	<p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный.  Игрушки-забавы.  Маски, шапочки.  Декорации, театральные атрибуты.  Ширмы.  Фланелеграф.  Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.  Картинки для потешки.  Атрибуты для ярмарки.  Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Герои сказок».  Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</p>
<b>Центр музыки</b>	<p>Игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руки ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией 1-2 шт), погремушка (10 шт), барабан, бубен, треугольники, ритмические палочки, колокольчик свирель, рожок, балалайка.  Картинки к песням, исполняемым на музыкальном занятии.  Музыкальные игрушки: молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, волчок.  Магнитофон.  Неозвученные музыкальные инструменты.  Народные игрушки.  Набор шумовых коробочек.  В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических муз.произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.  Альбомы с рисунками или фотографиями муз. инструментов.  Игрушки с фиксированной мелодией (муз шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).</p>
<b>Центр книги</b>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.  Картинки на фланелеграфе.  Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.</p>

	<p>Иллюстрациям по обобщающим понятиям.          Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».          Сюжетные картинки.          Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.          Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.          Портреты писателей и поэтов.          Книжки-раскраски.          Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.          Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.          Рисунки детей к литературным произведениям.          Цветные карандаши, бумага.          Литературные игры.</p>
<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>Декоративно-оформительское искусство иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов игр).          Книжная графика. Иллюстрации к книгам.          Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта.); пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные композиции (только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающие разные эмоциональные состояния), жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр).          Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера).          Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.          Палитра.          Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).          Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.          Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).          Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.          Цветные малки, восковые; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.          Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30+30 см. для вытирания рук во время лепки.          Специальное самостирающееся устройство или восковые палочки для рисования.          Фартуки и нарукавники для детей.          Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.          Емкости для промывания ворса кисти от краски.          Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.          Готовые формы для выкладывания и наклеивания.          Рисунки-иллюстрации знакомых предметов, животных, объектов.          Щетинные кисти для клея, розетки для клея.          Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p>

	<p>Стена творчества (для рисования).          Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в отдельной комнате, а около стены творчества).          Палочки для нанесения рисунка на глине.          Мольберты (2-3 шт.)          Альбомы для раскрашивания.          Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.          Ножницы, клей.          Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).          Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.          Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.          Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.</p>
<p><b>Центр игры</b></p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.          Игрушки транспортные (тележки, машины разного размера и назначения).          Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки).          Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок).          Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающие простые жизненные ситуации и действия «Шофер».          Игрушки, специально предназначенные для развития разных предметных действий.          Игрушки-животные.          Дидактическая кукла (40-50 см.). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, и аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши).          Куклы, представляющие разные профессии (клоун, врач, солдат).          Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).          Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца).          Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки).          Многофункциональные ширмы.          Модули-макеты игрового пространства.          Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома.)          Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, купание игрушек, игры в больницу.  <b>Кукольный уголок:</b> гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз чайной и столовой посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка – младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук).          Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол.  <b>Спальня</b> (для игровых действий игры с куклами): кровати разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3-4 набора), люлька-качалка</p>

	<p>с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол – младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p><b>Кухня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик, набор овощей и фруктов (из папье – маше).</p> <p><b>Ванная комната</b> (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванная для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещений, игрушечный пылесос.</p> <p><b>Прачечная:</b> гладильная доска, утюжки.</p> <p><b>Парикмахерская, салон красоты:</b> (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p><b>Магазин:</b> весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые)</p> <p><b>Больница:</b> кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина –красный крест), фонендоскоп, градусник, или тематический набор.</p> <p><b>Гараж:</b> разные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг.</p>
<b>2 младшая группа</b>	
<p><b>Центр познания (познавательно – исследовательской деятельности)</b></p>	<p>Самообучающие или автодидактические, игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат).</p> <p>Лото, домино.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).</p> <p>Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.</p> <p>Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени.</p> <p>Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</p> <p>Макет проезжей части.</p> <p>Макет светофора (зеленый и красный сигналы).</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</p> <p>Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме.</p> <p>Матрешки трех-, четырехсоставные.</p>

	<p>Пирамидки на конкурсной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности (2 -3 цвета), из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.  Напольная пирамидка (из 6 -7 элементов).  Сборные – разборные игрушки.  Пособия на липучках.  Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).  Наборы разрезных и парных картинок (2 – 6 частей).  Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме – последовательности (2 -3 цветов).  Кубики с предметами и сюжетными картинками (2- 6 шт.).  Коробки или ящики с отверстиями вкладышами геометрических фигур.  Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.  Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 – 7 элементов) (8 шт.).  Набор: грибочки – втулки на стойке (4 -6 элементов) (4 шт.).  Рамки – вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цветов) (8 шт.)  Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт).  Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами.  Набор для забивания: молоточек с втулочками.  Набор шумовых коробочек.  «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.).  Клеенчатые полосы различной длины, ширины.  Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.  Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.).  Серии предметных картинок, составление по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?».  Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания.  Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Посуда», «Мой дом».  «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль).  Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).  Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных), дерева (стол, матрешка, ложка).  Иллюстрации с изображением хозяйственно- бытового труда взрослых дома и в детском саду.  Иллюстрации и предметы, изображающие инструменты (ножницы, иголки).  Настольно- печатная игра «Помоги кукле подобрать одежду по размеру».</p>
<p><b>Центр воды и песка</b></p>	<p>Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости разных размеров и форм, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки,</p>

	<p>металлические предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – небольшого и среднего размеров (надувные, пластмассовые, резиновые; простые, заводные).</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</p> <p>Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.</p> <p>Непромокаемые фартуки.</p> <p>Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров).</p>
<p><b>Центр экспериментирования.</b></p>	<p>Камни, земля, глина, снег.</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>Стол с клеенкой.</p> <p>Подносы.</p> <p>Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.</p> <p>Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).</p> <p>Трубочки для продувания, просовывания.</p> <p>Игрушки со звуковым эффектом.</p> <p>Волшебный мешочек.</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>Маленькие зеркала.</p> <p>Магниты.</p> <p>Электрические фонарики.</p> <p>Бумага, фольга.</p> <p>Театр теней.</p> <p>Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.</p> <p>Мокрый и рассыпчатый снег.</p> <p>Ведерко с дырочкой на дне.</p> <p>Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).</p> <p>Окрашенная вода (нанесение узоров на уплотненный снег).</p> <p>Поролоновые губки разных размеров, цветов и формы.</p>
<p><b>Центр природы</b></p>	<p>Дидактическая кукла с набором одежды во времена года.</p> <p>Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).</p> <p>Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу».</p> <p>Макет – панорама леса в различные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».</p> <p>Коллекции камней, ракушек, семян.</p> <p>Игротека экологических развивающих игр.</p> <p>Библиотека познавательной природоведческой литературы.</p> <p>Картины – пейзажи по временам года.</p>

	<p>Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.</p> <p>Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония.</p> <p>Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин.</p> <p>3 – 4 цветущих комнатных растения.</p> <p>Растения, характерные для всех времен года.</p> <p>Реалистические игрушки – животные из папье – маше и озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т. п.).</p> <p>Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Материалы для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).</p> <p>Зеленый огород (выращивание корма для животных).</p> <p>Крупные семена цветочных растений и овощей для грядки.</p> <p>Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</p> <p>Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворенного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.</p> <p>Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных.</p> <p>Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными.</p> <p>Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).</p> <p>Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева.</p> <p>Кормушки и корм для птиц.</p> <p>Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек.</p> <p>Растения, характерные для разных времен года.</p> <p>Иллюстрации диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания.</p> <p>Дидактические игры природоведческой тематики.</p> <p>Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающие сохранение их целостности.</p> <p>Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж)</p> <p>Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Осень», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года».</p> <p>Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятками, корова с теленком, лошадь с жеребенком)</p>
<p><b>Центр конструктивно-</b></p>	<p>Конструкторы разного размера.</p> <p>Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т.д.</p>

<p><b>модельной деятельности</b></p>	<p>Образцы построек различной сложности. Схемы построек. Игрушки бытовой техники. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д. Крупные объемные геометрические формы. Строительный материал из коробок разной величины. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электропоезда, самолеты, пароходы, лодки и т.д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Машинки, светофор.</p>
<p><b>Центр социально-эмоционального развития</b></p>	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся). Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль). Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение детей к взрослым, детей друг к другу). Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой). Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада; фотографии воспитателей и няни. Система зеркал разной величины и формы. Кукла – мальчик (рубашка, штанишки), кукла – девочка (платье или кофточка и юбочка). Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие: - представителей разных рас и национальностей; - больных детей и животных). Аудио -, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях). Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг к другу. Фото каждого ребенка и его семьи.</p>
<p><b>Центр двигательной активности</b></p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со селечками (для профилактики плоскостопия) 180* 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: мини – мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15 – 30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40 – 50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).</p>



	<p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10 – 15см); мяч – шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54 – 65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).</p> <p>Оборудование для ползания и лазанья.</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); который можно встать, кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).</p> <p>Нестандартное оборудование.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</p> <p>Гимнастическая скамейка, бревно.</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.</p> <p>Сухой бассейн.</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска.</p> <p>Набивные мешочки для бросания.</p> <p>Дуги, кегли, воротца.</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются только под контролем взрослого).</p> <p>Игрушки-качалки.</p> <p>Массажеры механические, диски здоровья.</p> <p>Мягкие легкие модули, туннели.</p> <p>Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.</p> <p>Горизонтальная цель.</p>
<b>Центр театра</b>	<p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный.</p> <p>Игрушки-забавы.</p> <p>Маски, шапочки.</p> <p>Декорации, театральные атрибуты.</p> <p>Ширмы.</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.</p> <p>Картинки для потешки.</p> <p>Атрибуты для ярмарки.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Герои сказок».</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</p>
<b>Центр музыки</b>	<p>Игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руки ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией 1-2 шт), погремушка (10 шт), барабан, бубен, треугольники, ритмические палочки, колокольчик свирель, рожок, балалайка.</p> <p>Картинки к песням, исполняемым на музыкальном занятии.</p> <p>Музыкальные игрушки: молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, волчок.</p>

	<p>Магнитофон.  Неозвученные музыкальные инструменты.  Народные игрушки.  Набор шумовых коробочек.  В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических муз.произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.  Альбомы с рисунками или фотографиями муз. инструментов.  Игрушки с фиксированной мелодией (муз шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).</p>
<b>Центр книги</b>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.  Картинки на фланелеграфе.  Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.  Иллюстрациям по обобщающим понятиям.  Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».  Сюжетные картинки.  Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.  Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.  Портреты писателей и поэтов.  Книжки-раскраски.  Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.  Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.  Рисунки детей к литературным произведениям.  Цветные карандаши, бумага.  Литературные игры.</p>
<b>Центр творчества</b>	<p>Декоративно-оформительское искусство иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов игр).  Книжная графика. Иллюстрации к книгам.  Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта.); пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные композиции (только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающие разные эмоциональные состояния), жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр).  Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера).  Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.  Палитра.  Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).  Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.</p>

	<p>Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).  Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.  Цветные малки, восковые; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.  Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30+30 см. для вытирания рук во время лепки.  Специальное самостирающееся устройство или восковые палочки для рисования.  Фартуки и нарукавники для детей.  Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.  Емкости для промывания ворса кисти от краски.  Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.  Готовые формы для выкладывания и наклеивания.  Рисунки-иллюстрации знакомых предметов, животных, объектов.  Щетинные кисти для клея, розетки для клея.  Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.  Стена творчества (для рисования).  Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в отдельной комнате, а около стены творчества).  Палочки для нанесения рисунка на глине.  Мольберты (2-3 шт.)  Альбомы для раскрашивания.  Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.  Ножницы, клей.  Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).  Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.  Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.  Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.</p>
<p><b>Центр игры</b></p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.  Игрушки транспортные (тележки, машины разного размера и назначения).  Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки).  Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок).  Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающие простые жизненные ситуации и действия «Шофер».  Игрушки, специально предназначенные для развития разных предметных действий.  Игрушки-животные.  Дидактическая кукла (40-50 см.). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, и аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши).  Куклы, представляющие разные профессии (клоун, врач, солдат).  Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).  Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца).</p>

	<p>Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки).  Многофункциональные ширмы.  Модули-макеты игрового пространства.  Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома.)  Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, купание игрушек, игры в больницу.  <b>Кукольный уголок:</b> гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз чайной и столовой посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка – младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук).  Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол.  <b>Спальня</b> (для игровых действий игры с куклами): кровати разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол – младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.  <b>Кухня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик, набор овощей и фруктов (из папье – маше).  <b>Ванная комната</b> (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванная для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещений, игрушечный пылесос.  <b>Прачечная:</b> гладильная доска, утюжки.  <b>Парикмахерская, салон красоты:</b> (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.  <b>Магазин:</b> весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые)  <b>Больница:</b> кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина –красный крест), фонендоскоп, градусник, или тематический набор.  <b>Гараж:</b> разные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг.</p>
<b>Средняя группа</b>	
<b>Центр познания</b>	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).  Лото, домино в картинках.  Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p>

Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).

Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.

Числовой ряд.

Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).

Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).

Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).

«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).

Клеенчатые полоски различной длины, ширины.

Игры для интеллектуального развития.

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Посуда».

Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии».

Фланелеграф.

Цветные счетные палочки, логические блоки.

Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».

Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.

Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).

Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.

Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).

Контурные и цветные изображения предметов.

Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», работы, так и для «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.

Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.

Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).

Пособия для нахождения сходства и различия.

Пособия для составления целого из частей.

Блоки Дьенеша.

	<p>Палочки Кюизенера. Счеты. Пазлы. Песочные часы. Чашечные весы. Числовые карточки</p>
<b>Центр безопасности</b>	<p>Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц как и зданий. Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Космос».</p>
<b>Центр экспериментирования</b>	<p>Снег, лед, земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Стол с клеенкой. Подносы. Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). Трубочки для продувания, просовывания. Игрушки со светозвуковым эффектом. Волшебный мешочек. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Магниты. Электрические фонарики. Бумага, фольга. Театр теней. Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей. Мокрый и рассыпчатый снег. Ведерко с дырочкой на дне. Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.</p>

	<p>Деревянные катушки из-под ниток.  Стекла разного цвета.  Увеличительное стекло.  Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.  Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).  Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.  Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки</p>
<p><b>Центр природы</b></p>	<p>Макеты природно-климатических зон.  Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».  Коллекции камней, ракушек, семян.  Игротека экологических развивающих игр.  Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.  Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.  Растения ближайшего окружения.  Растения, требующие разных способов ухода.  Цветущие комнатные растения (3–4).  Растения, характерные для всех времен года.  Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).  Календарь погоды.  Календарь природы.  Дневники наблюдений.  Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).  Зеленый огород (выращивание корма для животных).  Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).  Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.  Условные обозначения.  Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.  Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.  Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.  Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).  Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.</p>

	<p>Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.          Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).          Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров.          Кормушки и корм для птиц.          Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).          Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.          Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года».          • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Арктика и Антарктика», «Собаки – друзья и помощники».</p>
<p><b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b></p>	<p>Конструкторы разного размера.          Мягкие (поролоновые) крупные модули.          Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.          Образцы построек различной сложности.          Игрушки бытовой тематики.          Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.          Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).          Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).          Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.          Строительный материал из коробок разной величины.          Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.          Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.          Машинки, светофор</p>
<p><b>Центр социально-эмоционального развития</b></p>	<p>Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.          Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.          Система зеркал разной величины и формы.          Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.          Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.          Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.          Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.</p>



	<p>Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).</p> <p>Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).</p> <p>Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).</p> <p>Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p> <p>Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.</p> <p>Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.</p> <p>Фото родственных ребенку семей и своей семьи.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «День Победы».</p>
<p><b>Центр двигательной активности</b></p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 X 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15–30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи.</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см).</p> <p>Нестандартное оборудование.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска.</p> <p>Набивные мешочки для бросания.</p> <p>Дуги, кегли, воротца</p> <p>Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.</p> <p>Горизонтальная цель.</p> <p>Вертикальная цель.</p> <p>Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p>
<p><b>Центр игры</b></p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</p> <p>Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</p> <p>Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).</p>

Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).

Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.

Игрушки-животные.

Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).

Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).

Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).

Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).

Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки и пр.).

Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.

Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш).

Коляски для кукол.

Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3–4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало –3–4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).

Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем животных или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.

Прачечная: гладильная доска, утюжки.

Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).

Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

	<p>Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p> <p>Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.</p> <p>Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле.</p> <p>Зеркало (в рост или в полроста ребенка).</p> <p>Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</p> <p>Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (дерущиеся бараны; мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями; скачущая лошадь и пр.). Русские народные игрушки-забавы.</p>
<b>Центр театра</b>	<p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.</p> <p>Игрушки-забавы.</p> <p>Маски, шапочки.</p> <p>Декорации, театральные атрибуты.</p> <p>Ширмы.</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.</p> <p>Картинки для потешки.</p> <p>Атрибуты для ярмарки.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Герои сказок».</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</p>
<b>Центр музыки</b>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).</p> <p>Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</p> <p>Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Неозвученные музыкальные инструменты.</p> <p>Народные игрушки.</p> <p>Набор шумовых коробочек.</p> <p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p> <p>Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).</p>
<b>Центр книги</b>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.</p> <p>Картинки на фланелеграфе.</p>

	<p>Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.  Иллюстрации по обобщающим понятиям.  Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».  Сюжетные картинки.  Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях . разных художников.  Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.  Портреты писателей и поэтов.  Книжки-раскраски.  Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.  Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.  Рисунки детей к литературным произведениям.  Цветные карандаши, бумага.  Литературные игры.</p>
<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки; игрушки из дерева, предметы из резной бересты, роспись разделочных досок (Городец), подносов (Жостово), вятские игрушки из соломы, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.  Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Филимоновская народная игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Каргополь – народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Полхов-Майдан».  Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.  Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки.  Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.  Фартуки и нарукавники для детей.  Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.  Емкости для промывания ворса кисти от краски.  Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.  Готовые формы для выкладывания и наклеивания.  Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.  Щетинные кисти для клея, розетки для клея.  Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.  Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.  Стена творчества (для рисования).  Палочки для нанесения рисунка на глине.  Альбомы для раскрашивания.  Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.  Ножницы, клей.  Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).  Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.  Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.</p>

	Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги
<b>Старшая группа</b>	
<b>Центр познания</b>	<p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <p>Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.</p> <p>Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).</p> <p>Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</p> <p>«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).</p> <p>Игры для интеллектуального развития.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Посуда».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии».</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир».</p> <p>Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.</p> <p>Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).</p> <p>Контурные и цветные изображения предметов.</p> <p>Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</p> <p>Пособия для нахождения сходства и различия.</p> <p>Пособия для составления целого из частей.</p> <p>Пазлы.</p> <p>Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.</p> <p>Материалы для развития у детей графических навыков.</p> <p>Доска, мел, указка.</p> <p>Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).</p> <p>Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.</p> <p>Шашки.</p> <p>Календарь недели</p>
<b>Центр занимательной математики</b>	<p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме».</p> <p>Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор»,</p>

	<p>«Создай ковер-самолет».</p> <p>Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д.</p> <p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.</p> <p>Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.</p> <p>Игры на поиск недостающего объекта в ряду.</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.</p> <p>Числовой ряд.</p> <p>Цветные счетные палочки.</p> <p>Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Счеты.</p> <p>Песочные часы.</p> <p>Чашечные весы.</p> <p>Счетная лесенка.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Наборное полотно.</p> <p>Двухполосные карточки для ФЭМП.</p> <p>Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геокоонт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки», «Чудо-цветик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр.</p> <p>Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).</p> <p>Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».</p>
<b>Центр безопасности</b>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</p> <p>Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</p> <p>Макет проезжей части.</p> <p>Макет светофора, дорожных знаков.</p> <p>Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.</p> <p>Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Космос».</p>
<b>Центр экспериментирования</b>	<p>Снег, лед (принесенные непосредственно перед экспериментом с прогулки или из морозильной камеры пищевого блока), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>Стол с клеенкой.</p> <p>Подносы.</p> <p>Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</p>

	<p>Формочки для изготовления цветных льдинок.  Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).  Трубочки для продувания, просовывания.  Игрушки с цветозвуковым эффектом.  «Волшебный мешочек», «ящик ощущений».  Мыльные пузыри.  Маленькие зеркала.  Магниты.  Электрические фонарики.  Бумага, фольга.  Театр теней.  Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.  Ведерко с отверстием на дне.  Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).  Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.  Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.  Деревянные катушки из-под ниток.  Стекла разного цвета.  Увеличительное стекло.  Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.  Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).  Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.  Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.  Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники).</p>
<p><b>Центр природы</b></p>	<p>Коллекции камней, ракушек, семян.  Библиотека познавательной природоведческой литературы.  Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о растениях, не требующие типичных видах труда и отдыха.  Растения ближайшего окружения.  Растения, требующие разных способов ухода.  3–4 цветущих комнатных растения.  Растения, характерные для всех времен года.  Муляжи овощей и фруктов.  Календарь погоды.</p>

	<p>Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).</p> <p>Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</p> <p>Условные обозначения.</p> <p>Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</p> <p>Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.</p> <p>Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров.</p> <p>Кормушки и корм для птиц.</p> <p>Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие).</p> <p>Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.</p> <p>Энциклопедии на природоведческую тематику.</p> <p>Иллюстрации, изображающие жизненные функции у растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение).</p> <p>Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ, стадий роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред обитания, цикличности роста и развития на каждой стадии, зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.</p> <p>Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоема, леса, луга).</p> <p>Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем.</p> <p>Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей.</p> <p>Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания.</p> <p>Дидактические игры на природоведческую тематику.</p>
<p><b>Центр конструктивно- модельной деятельности</b></p>	<p>Конструкторы различного размера.</p> <p>Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий строительного двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д.</p> <p>Образцы построек различной сложности.</p> <p>Игрушки бытовой тематики.</p> <p>Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. д.).</p> <p>Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).</p> <p>Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).</p> <p>Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал), к нему для обыгрывания – крупные транспортные</p>



	<p>игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Машинки, светофор.</p>
<p><b>Центр социально-эмоционального развития</b></p>	<p>Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных. Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада. Система зеркал разной величины и формы. Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных). Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. Фото родственных ребенку семей и своей семьи.</p>
<p><b>Патриотического воспитания</b></p>	<p>Российский флаг, герб России, портрет президента России. Иллюстрации и макеты военной техники. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Игрушки-оружие. Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка. Портреты героев ВОВ. Иллюстрации родов войск. Вооружение и доспехи древних русских воинов. Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.). Фотографии исторических памятников России и родного города. Книги о родном городе. Иллюстрации к сказкам народов России. Изделия народных промыслов, народные игрушки. Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники». Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей. Настольные конструкторы «Наш город».</p>

	<p>Альбомы для раскрашивания о городе и стране.          Рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны.          Иллюстрированные детские энциклопедии о России.          Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах.          Картины для бесед с детьми: Васнецов В. «Богатыри»; Герасимов С. «Мать партизана»; Дейнека А. «Оборона Севастополя»; Евстигнеев И. «Под Сталинградом»; Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости»; Кривоногов П. «Поединок»; Кривоногов П. «Победа»; Лактионов А. «Письмо с фронта»;</p>
<b>Центр двигательной активности</b>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с песком.          Оборудование для прыжков: обруч плоский цветной диаметром 40–50 см; палка гимнастическая длинная, длина 150 см, сечение 3 см; шнур короткий плетеный длина 75 см.          Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый диаметром 10–15 см; мяч-шар надувной диаметром 40 см; обруч малый диаметром 54–65 см; шарик пластмассовый диаметром 4 см; набивные мячи.          Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный диаметром 6–8 см; мяч резиновый диаметром 20–25 см; обруч плоский диаметром 20–25 см; палка гимнастическая подвесной полке так, короткая, длина 60–80 см, палка гимнастическая длинная, длиной 2500 мм, диаметром 30 мм; колечко с лентой диаметром 5 см; кольцо резиновое малое диаметром 5–6 см.          Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).          Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.          Массажеры механические, диски здоровья.          Горизонтальная цель, вертикальная цель.          Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.          Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.          Гантели (150 г.).          Скакалки.          Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки).          Кольцеброс.          Серсо.          Шарики на резинке.</p>
<b>Центр дежурства</b>	<p>Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.          Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка.          График дежурства.          Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты.          Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора.          Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными.</p>
<b>Центр игры</b>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</p>

Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.).

Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).

Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).

Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.

Игрушки-животные.

Шаржеобразные и «мультишные» игрушки.

Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).

Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.).

Куклы разного пола со сгибающимися руками, ногами и пальцами на руках.

Набор посуды, соответствующий размеру куклы.

Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).

Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-погремушки, коляски, тележки и пр.).

Модули-макеты игрового пространства.

Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:

Кукольный уголок: гостиная (комната для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно конструкторов, строительных средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания наборов, дидактические материалы, интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.

Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук); животные из пушистых тканей; коляски для кукол.

Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3–4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол (мальчиков, девочек), наборы зимней и летней одежды.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше).

Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик); пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.

Прачечная: гладильная доска, утюжки.

Парикмахерская, салон: трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских предметами (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей,

	<p>фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, игрового пространства (наклеить обои в фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, кукольном уголке набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).</p> <p>Моряки (штурвал и матросские шапочки).</p> <p>Космонавты (шлемы, пульта передач).</p> <p>Телестудия, телепередача (микрофоны, ширмы).</p> <p>Редакция газеты/журнала (необходимые атрибуты).</p> <p>Школа (школьные принадлежности, ранец).</p> <p>Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).</p> <p>Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).</p> <p>Экскурсионное бюро (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки).</p> <p>Почта (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки).</p> <p>Большое количество реальных предметов.</p> <p>Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.</p> <p>Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле.</p> <p>Зеркало (в рост или в полроста ребенка).</p> <p>Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</p> <p>Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками).</p> <p>Игровые коврики.</p> <p>Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления.</p>
<p><b>Центр театра</b></p>	<p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.</p> <p>Игрушки-забавы.</p> <p>Маски, шапочки.</p> <p>Декорации, театральные атрибуты.</p> <p>Ширмы.</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.</p> <p>Атрибуты для ярмарки.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Герои сказок».</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</p>

<p><b>Центр музыки</b></p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушки (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).          Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.          Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.          Магнитофон.          Неозвученные музыкальные инструменты.          Народные музыкальные игрушки.          Набор шумовых коробочек.          В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.          Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.          Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки и открытки)</p>
<p><b>Центр книги</b></p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, в русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.          Картинки на фланелеграфе.          Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.          Иллюстрации по обобщающим понятиям.          Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы.          Сюжетные картинки.          Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников.          Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.          Портреты писателей и поэтов.          Книжки-раскраски.          Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.          Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.          Рисунки детей к литературным произведениям.          Цветные карандаши, бумага.          Литературные игры.          Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном.</p>
<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки; игрушки из дерева; предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские), роспись разделочных досок (городецкая), подносов (жостовская), кружево, вышивка, роспись посуды, игрушки из соломы, кружево.          Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.          Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Городецкая роспись по дереву», «Каргополь – народная игрушка», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Филимоновская свистулька», «Полхов-Майдан».</p>

Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников».

Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат).

Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта), пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской), портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния), жанровая живопись, ее виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр).

Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная.

Фото, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников).

Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.

Палитра.

Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).

Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.

Цветные карандаши, гуашь.

Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.

Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.

Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки.

Фартуки и нарукавники для детей.

Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.

Емкости для промывания ворса кисти от краски.

Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.

Готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.

Щетинные кисти, розетки для клея.

Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

Стена творчества (для рисования).

Палочки для нанесения рисунка на глине.

Грифельная доска, линолеумная доска.

Альбомы для раскрашивания.

Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.

Ножницы, клей.

Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).

Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.

Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки.

Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.

	<p>Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.          Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок.          Образцы узоров на полосе.          Вылепленные из глины нераскрашенные фигурки народных игрушек, кувшины.          Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.          Сангина, угольный карандаш.          Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.          Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.</p>
<b>Подготовительная группа</b>	
<b>Центр познания</b>	<p>Лото, домино в картинках.          Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.          Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.  <input type="checkbox"/> Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.          Мелкая геометрическая мозаика.          Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).          Наборы разрезных картинок.          «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)          Игры для интеллектуального развития.          Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.          Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».          Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.          Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).          Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.          Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).          Контурные и цветные изображения предметов.          Пособия для нахождения признаков сходства и различия.          Доска, мел, указка.          Карточки с буквами.          Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).          Шашки.          Календарь недели.          Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.          Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.          Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии,</p>

	<p>анатомии. Глобус. Географические карты. Планы группы, детского сада, района, города, области. Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду. Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда. Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год). Тетради в клетку и в линию. Циферблат часов.</p>
<p><b>Центр занимательной математики</b></p>	<p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме». Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д. Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д. Игры на поиск недостающего объекта в ряду. Числовой ряд. Цветные счетные палочки, логические блоки. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Ганграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. Пособия для составления целого из частей. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Счеты. Пазлы. Песочные часы. Чашечные весы. Счетная лесенка. Магнитная доска, наборное полотно. Двухполосные карточки для ФЭМП. Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Геокоонт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логоформочки», «Математические корзинки», «Чудо-цветик», «Счетовозик», «Забавные цифры», «Прозрачная цифра»,</p>



	<p>«Конструктор цифр» и пр.  Коврограф.  Числовая лесенка.  Спиралевидные модели на познание временных отношений.  Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла.  Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).  Цифровое обозначение чисел; знаки «&gt;», «&lt;», «=».  Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр.  Таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей, выражение отношений в дробных числах.  Монеты, различные по величине и достоинству.  Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную).  Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты</p>
<b>Центр безопасности</b>	<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.).  Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.  Макет проезжей части.  Макеты светофора, дорожных знаков.  Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.  Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).  Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.  Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Космос».</p>
<b>Центр экспериментирования</b>	<p>Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.  Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.  Стол с клеенкой.  Подносы.  Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.  Формочки для изготовления цветных льдинок.  «Волшебный мешочек».  Мыльные пузыри.  Маленькие зеркала.  Магниты.  Электрические фонарики.  Бумага, фольга.  Театр теней.</p>

	<p>Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей.          Кулечек с небольшим отверстием (для создания узоров на цветной дорожке).          Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.          Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.          Деревянные катушки из-под ниток.          Стекла разных цветов.          Увеличительное стекло, микроскоп.          Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.          Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).          Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.          Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники).          Марля, сетка.          Солевой раствор, веточки.          Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы.          Резиновая трубка с воронкой на одном конце и наконечником на другом.          Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева.          Свеча, краски, бумага.          Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки).          Попрыгунчики (привязать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки).          Вертушки.          Копировальная бумага разных цветов.</p>
<p><b>Центр природы</b></p>	<p>Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».          Коллекции камней, ракушек, семян и т. д.          Игротека экологических развивающих игр.          Библиотека познавательной природоведческой литературы.          Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения.          Растения, требующие разных способов ухода.          3–4 цветущих комнатных растения.          Растения, характерные для всех времен года.          Муляжи овощей и фруктов.          Календарь погоды.          Календарь природы.          Дневники наблюдений.          Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).</p>

Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).  
Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.  
Условные обозначения.  
Семена растений и овощей.  
Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.  
Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав.  
Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).  
Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.  
Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров.  
Кормушки и корм для птиц.  
Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих).  
Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.  
Энциклопедии природоведческой тематики.  
Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение).  
Иллюстрации, изображающие рост, развитие и размножение живых существ; стадии роста и развития знакомых растений и животных разных сред обитания; цикличность роста и развития на каждой стадии; зависимость состояния живых существ от условий окружающей среды.  
Иллюстрации, изображающие взаимодействие живых организмов в сообществах; состав сообществ – водоем, лес, луг.  
Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем.  
Иллюстрации, изображающие наземную, воздушную, наземно-воздушную среду обитания и их представителей.  
Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания.  
Дидактические игры природоведческой тематики.  
Иллюстрации с изображением растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды; различное расположение частей и цвет стеблей, листьев, цветков и т. д.  
Иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степей, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков.  
Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища).  
Иллюстрации, изображающие проявление чувств животными, схожих с чувствами человека (боль, радость, привязанность, голод).  
Схемы биологических потребностей человека.  
Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных.  
Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха).

<p><b>Центр модульно-конструктивной деятельности</b></p>	<p>Конструкторы разного размера.          Фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т. д.          Образцы построек различной сложности.          Игрушки, отражающие быт.          Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток и т. д.          Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).          Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).          Природный материал (ветки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага.          Строительный материал из коробок разной величины.          Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.          Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.          Машинки, светофор.</p>
<p><b>Центр социально-эмоционального развития</b></p>	<p>Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.          Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.          Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды.          Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности.          Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).          Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).          Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.          Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.          Фотографии родственников ребенка и членов его семьи.          Фотографии каждого ребенка в разном возрасте.          Иллюстрации, фото, скульптурные композиции, изображающие процесс взросления человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь); особенности профессий, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.          Иллюстрации, изображающие людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия).          Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение).</p>

<p style="text-align: center;"><b>Центр патриотического воспитания</b></p>	<p>Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)</p> <p>Российский флаг, герб России, портрет президента России.</p> <p>Иллюстрации и макеты военной техники.</p> <p>Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей.</p> <p>Игрушки-оружие.</p> <p>Фуражки летчика, пограничника, ракетчика; шлем танкиста; бескозырка моряка.</p> <p>Портреты героев ВОВ.</p> <p>Портреты полководцев (А. Суворова, М. Кутузова, А. Невского, Д. Донского и др.).</p> <p>Иллюстрации с изображением родов войск.</p> <p>Иллюстрации, изображающие вооружение древнерусских воинов.</p> <p>Иллюстрации, изображающие сражения (Бородинское сражение, Сталинградская битва и т. д.).</p> <p>Фотографии исторических памятников России и родного города.</p> <p>Макеты славянских поселений, книги о родном городе.</p> <p>Иллюстрации к сказкам народов России.</p> <p>Изделия народных промыслов, народные игрушки.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники».</p> <p>Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей.</p> <p>Настольные конструкторы «Наш город».</p> <p>Альбомы для раскрашивания о городе и стране.</p> <p>Иллюстрированные детские энциклопедии о России.</p> <p>Политическая карта мира; физическая карта России; карта края или области, в которой живут дети.</p> <p>Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах.</p> <p>Репродукции картин для бесед с детьми: В. Васнецов «Богатыри», С. Герасимов «Мать партизана», А. Дейнека «Оборона Севастополя», И. Евстигнеев «Под Сталинградом», П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа», А. Лактионов «Письмо с фронта», Г. Марченко «Начало разгрома...», Д. Налбандян «Совет обороны», Ю. Непринцев «Отдых после боя», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью», А. Сытов «Встреча на Эльбе», И. Тоидзе «Плакат военных лет “Родина-мать зовет”», Ю. Трузе «Переправа советской артиллерии через Днепр», В. Яковлев «Портрет генерала И. В. Панфилова».</p> <p>Литература для детей: «Былины».</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников: «Защитники Отечества», «Война народная. Великая Отечественная война 1941–1945», «Русский военный костюм», «История России для детей и взрослых», «Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах».</p> <p>Открытки, изображающие родной край, достопримечательности, главные улицы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Центр двигательной активности</b></p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков: обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см).</p>

	<p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи.</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).</p> <p>Нестандартное оборудование.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания, мячи большие и теннисные.</p> <p>Массажеры механические, диски здоровья.</p> <p>Горизонтальная цель.</p> <p>Вертикальная цель.</p> <p>Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.</p> <p>Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.</p> <p>Гантели (150 г).</p> <p>Скакалки.</p> <p>Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки, хоккей, настольный теннис (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки, коньки).</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Серсо.</p> <p>Шарики на резинке.</p>
<b>Центр дежурства</b>	<p>Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.</p> <p>Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка.</p> <p>График дежурства.</p> <p>Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты.</p> <p>Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора.</p> <p>Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными.</p>
<b>Центр игры</b>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</p> <p>Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т. д.).</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</p> <p>Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).</p> <p>Игрушки-животные.</p> <p>Шаржеобразные и мультяшные игрушки.</p> <p>Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).</p> <p>Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.).</p>

Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющих характерные черты лица, цвет кожи, одежду).

Набор посуды, соответствующий размеру куклы.

Кукольный уголок:

– гостиная (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам; пластмассовые вазочки, телефон, часы, иллюстрации с изображением героев сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из ворсистых тканей. Коляски для кукол;

– кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше);

– ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.

Прачечная: гладильная доска, утюжки.

Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные – из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).

Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).

Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).

Моряки (штурвал и матросские шапочки).

Космонавты (шлемы, пульта управления).

Телестудия, телепередача (микрофоны, ширмы).

Редакция газеты/журнала (канцелярские принадлежности, книги, журналы и т. д.).

Школа (школьные принадлежности, ранец).

Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).

Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).

Экскурсионное бюро (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки).

Почта (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки).

Одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т. д.

Стойка, плечики для одежды; можно сундучок, расписанный в народном стиле.

	<p>Зеркало (в рост или в полроста ребенка).          Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.          Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками).          Игровые коврики.          Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.          Игрушки-самоделки.</p>
<b>Центр театра</b>	<p>Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.          Игрушки-забавы.          Маски, шапочки.          Декорации, театральные атрибуты.          Ширмы.          Фланелеграф.          Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.          Картинки для потешки.          Атрибуты для ярмарки.          Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Герои сказок».          Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</p>
<b>Центр музыки</b>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).          Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.          Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.          Магнитофон.          Народные игрушки.          Набор шумовых коробочек.          В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, Записи звуков природы.          Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.          Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).</p>
<b>Центр книги</b>	<p>Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические).          Картинки на фланелеграфе.          Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки, изображающие сказочных персонажей.          Иллюстрации по обобщающим понятиям.</p>



	<p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы.          Сюжетные картинки.          Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.          Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.          Портреты писателей и поэтов.          Книжки-раскраски.          Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки.          Рисунки детей к литературным произведениям.          Цветные карандаши, бумага.          Литературные игры.          Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские).          Книжки-рассказы в картинках.</p>
<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>Произведения народного искусства: народные игрушки из дерева; предметы из резной березы; роспись разделочных досок (городец), подносов (жостово); кружево; предметы быта из бересты; шкатулки, посуда, прялки, разделочные доски; вышивка, роспись посуды, керамическая посуда; игрушки из соломы; вышивка из разных областей России, Украины; ткачество и ковроткачество разных республик; плетение; аппликация; оригами; чеканка; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.          Игрушки из папье-маше (полхов-майданская, крутецкая, загорская, ермиловская, богородская).          Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Каргополь – народная игрушка, Дымковская игрушка, Хохлома, Полхов-майдан.          Произведения живописи: натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); пейзаж, его виды (ландшафт – природа в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейный, парадный, социальный, исторический); жанровая живопись, ее виды (дети, животные, спорт; сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты).          Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера, декоративная, станковая, монументальная, объемная и рельефная).          Фотографии, иллюстрации различных сооружений и видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, сооружения мостов; декоративное оформление площадей, набережных, памятников; культовой).          Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.          Палитра.          Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).          Цветные карандаши, гуашь.          Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.          Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры, сангина, пастель, тушь, перо.          Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки, скалка для раскатывания глины.</p>

Фартуки и нарукавники для детей.  
Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.  
Емкости для промывания ворса кисти от краски.  
Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.  
Готовые формы для выкладывания и наклеивания.  
Щетинные кисти для клея, розетки для клея.  
Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.  
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.  
Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).  
Палочки для нанесения рисунка на глине.  
Альбомы для раскрашивания.  
Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.  
Ножницы, клей.  
Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).  
Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.  
Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.  
Иллюстративный материал для изготовления аппликации по ближайшей теме.  
Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев.  
Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок.  
Образцы узоров на полосе.  
Вылепленные из глины нераскрашенные народные игрушки, кувшины.  
Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.  
Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.  
Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа МАДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику

содержания образования и особенности организации образовательного процесса, и служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МАДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для реализации Программы, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации (управлением образования администрации Топкинского муниципального района). Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования в соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Финансовые условия реализации Программы подробно описаны в основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15 - раздел 3.5. Финансовые условия реализации Программы <http://fgosreestr.ru>

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МАДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Примеры гибких учебных планов представлены в образовательных программах, (См. раздел III.10. Перечень литературных источников).

#### **3.6.1. Структура образовательного процесса**

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
---	------------------------------------	-------------------------

Организованная образовательная и коррекционная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников
--	--	---	--------------------------------------

### 3.6.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 8-10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5–6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

#### Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет- подгрупповая;
- в дошкольных группах- подгрупповые, фронтальные

Формы организации НОД	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Групповая (фронтальная)	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13

### 3.6.3. Учебный план МАДОУ детский сад № 14 «Орешек»

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	1 младшая группа (2-3 года)		2 младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовит. к школе (6-7 лет)	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
		2	72	2	72	2	72	2	72	4	144
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,25	9	0,5	18
	Приобщение к социокультурным ценностям	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов						0,25	9	0,5	18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов									
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	Восприятие художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов									
	Логопедическое	0	0	0	0	0	0	2	72	1	36
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72

Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0	0	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физическое развитие	Физическая культура	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
		10	360	10	360	10	360	14	504	15	540
Социально-коммуникативное развитие Патриотическое развитие	Парциальные программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов									
		10	360	10	360	10	336	14/12	504/432	15	540

**3.6.4. Комплексно -тематическое планирование**  
**Планирование образовательной деятельности по темам на учебный год**  
**для детей 2-3 лет**

Месяц	Тема	Неделя	Тема
Сентябрь	«Детский сад»	1	Что есть в детском саду?
		2	Наши игрушки. Мои друзья, воспитатели, младшие воспитатели.
	«Вот и осень к нам пришла»	3	Что изменилось осенью? Дары осени.
		4	Домашние, дикие животные и птицы
Октябрь	«Я в мире людей»	1	Я и моя семья.
		2	Мои друзья.
		3	Мебель. Посуда.
		4	Продукты питания.
Ноябрь	«Мой дом»	1	Мой дом, мой город.
		2	Городской транспорт.
		3	Городские профессии
		4	Мебель. Посуда.
Декабрь	«Новогодний праздник»	1	В декабре, в декабре все деревья в серебре...»
		2	Кто на праздник к нам придет?
		3	Скоро Новый год!

		4	Подарки друзьям и близким.
Январь	«Здравствуй, зимушка-зима»	3-4	Что изменилось зимой?
		5	Домашние, дикие животные и птицы.
Февраль	«Наши добрые дела»	1	Наши добрые дела
		2	Труд взрослых
		3	Моя семья
		4	Мой папа
Март	«Мамин день»	1	Я с бабушкой своей дружу давным -давно
		2	Моя мама
	«Народная игрушка»	3	Игрушки
		4	Мы песни, потешки поем- очень весело живем
Апрель	«Весна идет- весне дорогу»	1	Что изменилось весной?
		2	Свойства воды.
		3	Домашние животные и птицы.
		4	Лесные звери и птицы.
Май	«Лето»	1	Изменения в природе
		2	Летние дары
		3	Домашние, дикие животные и птицы.
		4	Животные жарких стран.

### Планирование образовательной деятельности по темам на учебный год для детей 3-4 лет

Месяц	Тема	Неделя	Тема
Сентябрь	«Детский сад»	1	Мы пришли в детский сад.
		2	Кто встречает нас в детском саду?
	«Вот и осень к нам пришла»	3	Что изменилось осенью?
		4	Осенний урожай
		5	Домашние, дикие животные и птицы осенью.
Октябрь	«Я и моя семья»	1	Мама, папа, я – здоровая семья!
		2	Что я знаю о себе?
	«Мой дом, мой город»	3	Любимый дом.
		4	Я живу в городе.
		5	Городские профессии.
Ноябрь	«Мой дом, мой город»	1	Мы пешеходы.
		2	Транспорт
	«Мы помощники»	3	Что мы умеем?
		4	Помогаем взрослым

Декабрь	«Новогодний праздник»	1	В декабре, в декабре все деревья в серебре...»
		2	Кто придет на праздник к нам?
		3	Скоро праздник Новый год!
		4-5	Подарки друзьям и близким.
Январь	«Здравствуй, зимушка-зима»	3	Что изменилось зимой?
		4	Зимние виды спорта.
		5	Зимние чудеса.
Февраль	«День защитника Отечества»	1	Мы- защитники Родины.
		2	Военные профессии.
		3	Праздник пап.
		4	Моя семья.
Март	«8 Марта»	1	Подарки к празднику
		2	Праздник мам и бабушек.
	«Знакомимся с народной культурой»	3	Народная игрушка.
		4	Народные промыслы.
Апрель	«Весна идет- весне дорогу»	1	Что изменилось весной?
		2	Красавица весна.
		3	Домашние животные и птицы.
		4	Лесные звери и птицы.
Май	«Лето»	1	Изменения в природе летом.
		2	Летние дары.
		3	Летние чудеса.
		4	Здравствуй, лето

### Планирование образовательной деятельности по темам на учебный год для детей 4-5 лет

Месяц	Тема	Неделя	Тема
Сентябрь	Детский сад «Вот и осень к нам пришла»	1	Нас встречает детский сад. Кто работает в детском саду?
		2	Овощи. Фрукты
		3	Осень
		4	Сельскохозяйственные промыслы.
Октябрь	«Я в мире людей»	1	В здоровом теле- здоровый дух!
		2	Моя семья.
		3	Профессии родителей.
		4	Что я знаю о себе?
Ноябрь	«Мой город, моя страна»	1	Родной край.



		2	Мы- пешеходы. Транспорт.
	«Мы помощники»	3	Что мы умеем? Помогаем взрослым
	«Живой уголок»	4	Комнатные растения. Аквариум.
Декабрь	«Новогодний праздник»	1	В декабре, в декабре все деревья в серебре...»
		2	Кто придет на праздник к нам?
		3	Скоро праздник Новый год!
		4-5	Подарки друзьям и близким.
Январь	«Здравствуй, зимушка-зима»	3	Что изменилось зимой?
		4	Зимние виды спорта.
		5	Зимние чудеса. (экспериментирование)
Февраль	«Здравствуй, зимушка-зима»	1	Кто живет в Арктике и Антарктике
		2	Военные профессии. Техника.
	«День защитника Отечества»	3	Мы любим свою Родину.
		4	Я люблю свою семью
Март	«8 Марта»	1	Подарки к празднику.
		2	Праздник мам и бабушек.
	«Знакомимся с народной культурой и традициями»	3	Народная игрушка.
		4	Народные промыслы. Фольклор.
Апрель	«Весна идет- весне дорогу»	1	Что изменилось весной?
		2	Мы бережем природу.
		3	Труд весной.
	«День Победы»	4	Кто защищает нашу Родину?
Май	«День Победы»	1	Праздник «День Победы».
	«Лето»	2	Что изменилось летом?
		3	Летние виды спорта.
		4	Как вести себя в лесу.

**Перспективное тематическое планирование на учебный год для детей 5-6 лет**

Месяц	Тема	Неделя	Тема
Сентябрь	«День знаний»	1	Мы- будущие школьники.
		2	Нас встречает детский сад. Кто работает в детском саду?
		3	Труд людей осенью

	«Вот и осень к нам пришла»	4	Осенняя пора.
		5	Природа на планете Земля!
Октябрь	«Я вырасту здоровым»	1	Хочу быть здоровым.
		2	Мои родители.
	«День народного единства»	3	Родная страна.
		4	Символика России.
Ноябрь	«День народного единства»	1	Москва- столица нашей Родины!
	«Уголок природы в детском саду»	2	Мы- пешеходы. Транспорт.
		3	Ухаживаем за комнатными растениями.
Декабрь	«Мой дом»	4	Мой родной край.
		1	Моя семья. Мои друзья.
	«Новый год»	2	Мебель. Посуда. Одежда.
		3	Традиции празднования Нового года в различных странах.
Январь	«Зимушка- зима»	4	Подарки к новому году.
		3	Зимушка- зима.
		4	Мы- спортсмены.
Февраль	«День защитника Отечества»	5	Зимние чудеса. (экспериментирование)
		1	Наша армия. Рода войск.
		2	Будущие защитники Родины.
		3	Былинные герои.
Март	«Международный женский день»	4	Моя бабушка. Подарки к празднику
		1	Праздник 8 Марта.
		2	Декоративно- прикладное искусство.
Апрель	«Народная культура и традиции»	3	Народная игрушка.
		4	Народная культура.
		1	К нам весна шагает быстрыми шагами.
	«День Победы»	2	Живая и неживая природа. Труд весной.
3		Герои Великой отечественной войны.	
Май	«Лето»	4	Памятники героям ВОВ.
		1	Праздник «День Победы».
		2	Лето красное.
		3	Природа расцветает.
		4	Грибы. Ягоды.

**Перспективное тематическое планирование на учебный год для детей 6 - 7 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	«День знаний»	1	Мы- будущие школьники.
		2	Кто встретит нас в школе?
	«Осень»	3	Труд людей осенью
		4	Времена года.
		5	Осенняя пора- «очей очарованье».
Октябрь	«Мой город, моя страна, моя планета»	1	Родной край.
		2	Земля- наш общий дом.
	«День народного единства»	3	Моя Родина- Россия.
		4	Единство народов.
Ноябрь	«День народного единства»	1	Москва- столица нашей Родины!
		2	Мы- пешеходы. Транспорт.
	«Мой дом»	3	Моя семья. Мои друзья
		4	Посуда. Мебель. Одежда.
Декабрь	«Зима». «Новый год»	1	Животные и птицы зимой.
		2	Готовимся к Новому году.
		3	Традиции празднования Нового года в различных странах.
		4	Подарки к новому году.
Январь	«Зима»	3	Зимушка- зима.
		4	Мы- спортсмены.
		5	Зимние чудеса. (экспериментирование)
Февраль	«День защитника Отечества»	1	Наша армия. Рода войск.
		2	Будущие защитники Родины.
		3	Былинные герои.
		4	Моя бабушка.
Март	«Международный женский день»	1	Подарки к празднику. Праздник 8 Марта.
	«Народная культура и традиции»	2	Декоративно- прикладное искусство.
		3	Народная игрушка.
Апрель	«Весна»	4	Народная культура.
		1	Весна красна.
	«День Победы»	2	Живая и неживая природа. Труд весной.
		3	Герои Великой отечественной войны.
	4	Памятники героям ВОВ.	

Май	«День Победы»	1	«День Победы».
	«Лето»	2	Скоро в школу.
		3	Что умеют будущие первоклассники?

### 3.6.5. Модель образовательной деятельности по пяти образовательным областям при проведении режимных моментов

<b>Физическое и речевое развитие</b>	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
<b>Социально-коммуникативное и речевое развитие</b>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий, и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
<b>Художественно-эстетическое и речевое развитие</b>	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### 3.6.6. Модель самостоятельной деятельности детей 2-7 лет

Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

<b>Физическое и речевое развитие</b>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
<b>Социально-коммуникативное и речевое развитие</b>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
<b>Познавательное развитие</b>	рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
<b>Речевое развитие</b>	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,

	рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры
<b>Художественно эстетическое и речевое развитие</b>	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### 3.6.7. Модель организации деятельности взрослых и детей в МАДОУ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями по реализации ООП ДО.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента детей, оснащенности МАДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МАДОУ, от опыта и творческого подхода педагога. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые;
- сюжетные;
- интегрированные формы ОД.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей, осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

#### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры- занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• ООД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Хореография</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по познавательному развитию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по развитию речи</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Словесные игры</li> <li>• Чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Хореография</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по физическому развитию</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul> |
|---|

### 3.6.8. Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. **Создание условий:**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. **Организационно-методическое и педагогическое направление:**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. **Физкультурно-оздоровительное направление:**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. **Профилактическое направление:**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;



- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>			
1.1.	Щадящий режим в адаптационный период	1 младшая группа	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медсестра, педагоги
1.2.	Гибкий режим дня, создание комфортного режима пребывания в МАДОУ	Все группы	Ежедневно	
1.3.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	Ежедневно	
<b>2.</b>	<b>Медицинские мероприятия</b>			
2.1.	Плановые медицинские осмотры	Все группы	По графику детской поликлиники	Медсестра
2.2.	Антропометрические измерения	Все группы	2 раза в год	
2.3.	Профилактические прививки	По возрасту	По графику детской поликлиники	
2.4.	Осмотр детей специалистами перед школой	По возрасту	По графику детской поликлиники	
2.5.	Изоляция больного ребёнка до прихода родителей	Все группы	По мере необходимости	
<b>3.</b>	<b>Санитарные</b>			
3.1.	Влажная уборка помещений	Все группы	2 раза в день	Медсестра, воспитатели, младшие воспитатели
3.2.	Воздушный и тепловой режим		2 раза в день	
3.3.	Мытьё игрушек		1 раз в неделю	
3.4.	Стирка кукольного белья и одежды		1 раз в неделю	
3.5.	Кварцевание		1 раз в неделю по эпидпоказаниям	
3.6.	Соблюдение режима проветривания, светового и температурного режимов,		Постоянно	

	подбор мебели согласно ростовым показателям			
<b>4.</b>	<b>Двигательная активность</b>			
4.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию <ul style="list-style-type: none"> <li>• в зале;</li> <li>• на улице.</li> </ul>	Старшая, подготовительные группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	
4.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	
4.4.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительные группы	2 р. в неделю	
4.5.	Активный отдых <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный час;</li> <li>• физкультурный досуг</li> </ul>	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	
4.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы дети 7-го года жизни	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. руководитель инструктор по физизо
<b>5.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
5.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагопр. период (осень, весна)	Педагоги, медсестра
5.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	
<b>6.</b>	<b>Организация работы с семьями</b>			
6.1.	Рекомендации родителям по способам оздоровления ребёнка в домашних условиях	Все родители	Согласно плана работы с семьями	Педагоги, медсестра
6.2.	Вовлечение родителей в совместные занятия физкультурой и спортом			
<b>7.</b>	<b>Закаливание</b>			
7.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
7.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	
7.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, Младшие воспитатели
7.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Модель двигательного режима по всем возрастным группам				
	2-3-года	3-4- года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 2-4 мин.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	2 раз в неделю 10 мин.	2 раз в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 2-4 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 минут	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		I группа			II группа	
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	4-5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями, босохождении.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	До 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа			2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом тёплого времени года и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН				

Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	4-5	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (обширное умывание)	5-15				
Игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп	4-5	5-7	5-10	7-10	7-10

### 3.6.9. Преемственность МАДОУ и школы.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно- методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого- педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям:**

- Организационно- методическое обеспечение.
- Работа с детьми.
- Работа с родителями.

**Организационно -методическое обеспечение включает:**

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МАДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары- практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми включает:**

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МАДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

### Ожидаемые результаты:

Такая работа должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития, укрепления психического и физического здоровья, целостного восприятия картины окружающего мира, формированию социально- нравственных норм и готовности к школьному обучению, преодолению разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно- воспитательного процесса и методов обучения в МАДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### План работы.

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
1	Проведение дня знаний. Экскурсия к зданию школы.	Сентябрь	Воспитатели
2	Посещение торжественной линейки, посвященной поступлению в первый класс	Сентябрь	Воспитатели
3	Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Экскурсия детей подготовительной группы в спортивный зал ООШ № 9	Октябрь	Воспитатели
5	Диагностика детей подготовительной группы на предмет готовности к школе	Ноябрь	Воспитатели
6	Проведение собрания для родителей подготовительных групп «Что значит готовность к школе?»	Декабрь	Заведующий Старший воспитатель
7	Посещение школьниками концертов в МАДОУ	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели
8	Конференция для родителей старшего дошкольного возраста с участием учителей начальных классов.	Февраль	Заведующий Старший воспитатель
9	День открытых дверей для родителей выпускных групп	Март	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
10	Консультация для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться к школе?»	Апрель	Воспитатели
11	Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада	Май	Старший воспитатель

### 3.6.10. Взаимодействие МАДОУ и социума

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
<b>Образование</b>	КРИПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	Управление образования администрации Топкинского муниципального района	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, районные метод. объединения
	ООШ № 9 г. Топки	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и Топкинского муниципального района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
	Дворец творчества детей и молодежи	Экскурсии, участие в выставках, смотрах- конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение медицинского обследования;</li> <li>• связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)</li> </ul>
	Аптека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение лекарств</li> <li>• экскурсии с детьми</li> </ul>
<b>Физкультура и спорт</b>	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)
	Стадион	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
<b>Культура</b>	«Детская школа искусств № 1 г. Топки	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов, выступление учеников школы, занятия, конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей
	Музей г. Топки	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музеях и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.
	Центральная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, кружки.
	Творческие объединения	Показ театрализованных постановок

<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
<b>Информационность</b>	Топкинская газета	Публикации в газетах.
	СМИ	Написание статей из опыта работы, публикации методических разработок педагогов
<b>Социальное защиты населения</b>	Комплексный центр социального обслуживания населения г. Топки	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.
	Топкинский центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию; проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям; посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей
<b>Экология</b>	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.

### 3.6.11.Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
--------------------------------	---------------



<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кузбасса, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Кемеровской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кемеровской области.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кемеровской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

### 3.6.12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит примерное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **3.7. Режим дня и распорядок**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня — научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: бодрствование (организованная образовательная деятельность, игры, трудовая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, приём пищи, прогулки), дневной сон.

**Образовательный процесс в МАДОУ реализуется в режиме пятидневной недели, длительность пребывания в ДОУ детей 12 часов.**

**При организации режима учтены:**

- сезонные особенности, поэтому организация режима дня проводится в двух вариантах: с учётом тёплого (с первого июня по тридцать первое августа) и холодного периода года (с первого сентября по тридцать первое мая);
- обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:
  - время приёма пищи,
  - укладывание на дневной сон,
  - общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещениях;
- следующие позиции:
  - полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей,
  - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели,
  - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности,
  - формирование культурно-гигиенических навыков,
  - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов,
  - учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка,
  - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку,
  - устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Режим дня на холодный период года**  
**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>От 2 до 3 лет</b>	<b>От 3 до 4 лет</b>	<b>От 4 до 5 лет</b>	<b>От 5 до 6 лет</b>	<b>От 6 до 7 лет</b>
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.35	8.20 -8.35	8.20-8.35	8.20 – 8.40	8.15 – 8.30
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.00-9.40	9.40-10.00	9.50-10.00	-	-
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак Игры, подготовка к прогулке, прогулка. (Физкультурное занятие на воздухе)	9.40-10.00 10.00-11.30	10.00-10.10 10.10-11.40	10.00-10.15 10.10-11.45	9.55-10.05 10.05-12.00 Вторник	10.00-10.10 10.40-12.10 Четверг
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.30-11.45 11.45-12.15	11.40-11.55 11.55-12.15	11.45-12.00 12.00-12.20	12.00-12.15 12.15-12.35	12.10-12.25 12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00	12.20-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.10	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-16.10
Подготовка к уплотненному полднику с включением ужина	15.30-15.50	15.25-15.45	15.50-16.10	16.05-16.20	16.10-16.30
Организованная образовательная деятельность	Понедельник- Пятница 16.00-16.08 16.15-16.23	Среда 15.10-15.25	Среда 15.30-15.50	Среда Пятница 15.40- 16.05	-
Игры, досуги, общение по интересам, труд	16.23- 17.10	15.45-17.10	16.10-17.15	16.20-17.30	16.30-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10- 19.00	17.10- 19.00	17.15- 19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

### Теплый период

Режимные моменты	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.50	8.20 -8.50	8.20-8.50	8.30 – 8.55	8.40 – 8.55
Игры, деятельность художественно- эстетического и физического характера	8.50 – 9.45	8.50 – 9.45	8.55 – 9.45	8.55 – 9.45	8.55 – 9.45
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.30	10.00-11.40	10.00-11.45	10.00-12.00	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.30-11.45 11.45-12.15	11.40-11.55 11.55-12.15	11.45-12.00 12.00-12.20	12.00-12.15 12.15-12.35	12.10-12.25 12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.15-15.15	12.20-15.15	12.35-15.15	12.45-15.15
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-16.10
Подготовка к уплотненному полднику с включением ужина	15.30-15.50	15.30-15.45	15.50-16.10	16.05-16.20	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.50-19.00	15.45-19.00	16.10-19.00	16.20-19.00	16.30-19.00

### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

- Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.
- В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланированы разработка и публикация в электронном и бумажном виде нормативных и научно-методических материалов, практических материалов и рекомендаций к Программе, апробирование разработанных материалов, обсуждение, внесение корректив в Программу, регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение МАДОУ.

- Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена помощь в разработке рабочих образовательных программ, а также их научно-методическое сопровождение.
- Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МАДОУ.
- Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов подробно описаны в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) – раздел 3.8. <http://fgosreestr.ru>

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.10. Перечень литературных источников**

Перечень литературных источников дан в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) – раздел 3.10.Перечень литературных источников. <http://fgosreestr.ru>

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на сайте <http://www.opetek.pф14>).

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад № 14 «Орешек» разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Возрастные и иные критерии детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Направленность групп	Возраст детей	Вид групп
Общеразвивающая	От 2 до 3 лет	Первая младшая группа «Малышок»
Общеразвивающая	От 3 до 4 лет	Вторая младшая группа «Росточек»
Общеразвивающая	От 4 до 5 лет	Средняя группа «Здоровячки»
Общеразвивающая	От 5 до 6 лет	Старшая группа «Затейники»
Общеразвивающая	От 6 до 7 лет	Подготовительная группа «Фантазеры»

В МАДОУ группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Программы включает три основных раздела: целевой, содержательных организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **Используемые программы:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.- М.: Мозаика –Синтез, 2015г.

#### **Используемые парциальные программы:**

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», изд.: Детство- Пресс, 2005.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд.- СПб: Детство- Пресс, 2009.
- Николаева С.Н. «Юный эколог».- М: Мозаика- Синтез, 2005.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки».- изд. дом: Цветной мир, 2014.
- Радынова О.П.- М.: «Гном- Пресс», 1999.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МАДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого- педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско- родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого- педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

### Формы работы с родителями:





