

Управление образования администрации Топкинского муниципального округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Орешек»

Принята на заседании
педагогического совета
от «09» сентября 2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 14 «Орешек»
Ю.Ю. Писарева
«09» сентября 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГ Дейка».**

**Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год.**

Разработчик: Дикальчук Ирина Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Топки, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебно-тематический план.....	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3 Форма аттестации/ контроля.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	14
2.5. Список литературы.....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»
Разработчик	Дикальчук Ирина Олеговна, педагог дополнительного образования
Юридический адрес организации	Кемеровская область – Кузбасс, Топкинский муниципальный округ, город Топки, ул., Пролетарская 82
Телефон	8(38454)4-78-00
Образовательная направленность:	Социально – гуманитарная
Форма проведения	Очная
Сроки реализации	1 год
Возраст детей	6 -7 лет
Уровень программы	Стартовый
Цель программы	Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по обучению грамоте.
Задачи программы	Развивающие: • Развивать желание читать; • Развивать потребность в грамотности; • Развивать фонематический слух и умение печатать буквы. Обучающие: • Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение); • Тренировать навык беглого чтения; • Прививать любовь к книге; • Обогащать словарный запас и развивать речь; • Научить ориентироваться на странице в тетради; • Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями. Воспитательные: • Воспитывать любовь и уважение к книге; • Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» социально-гуманитарной направленности основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного

образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;

- Положение о персонифицированном дополнительном образовании в Топкинском муниципальном округе;

- Локальные акты МАДОУ детский сад №: 14 «Орешек», устав, учебный план, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, положение о системе контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАДОУ детский сад № 14 «Орешек».

Методика реализации Программы способствуют развитию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамотности. Использование Программы в работе с воспитанниками обеспечивает коммуникативный и образовательный учебный процесс. Итог достижения воспитанниками необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения ими программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использование специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию воспитанников: решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонематические, лексические, грамматические и - на их основе - развитие связной речи.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Новизна программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов) и подходит для детей различного возраста и разного интеллектуального уровня развития — от нормы до задержки психического развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и

развивающей) игры.

Отличительными особенностями программы по обучению грамоте в проведении занятий для детей 6 - 7 лет является оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Педагогическая целесообразность программы. Обучение грамоте дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

При составлении программы учитывались индивидуальные и особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Процесс обучения чтению с детьми строится на общедидактических специфических принципах обучения:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей грамоте «АБВГДейка» адресована детям дошкольного возраста 6-7 лет, без ограничений по группе здоровья.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год. Общее количество учебных часов для освоения программы 6-7 лет – 68 часов.

Уровень освоения программы: программа имеет стартовый уровень.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, индивидуальные): теоретические, практические. Групповая работа проходит в одновозрастном постоянном составе. Количество групп 2. Количество детей в группе 14 - 15.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Режим организации занятий и наполняемость учебной группы по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным планом программы 2 раза в неделю, продолжительность занятий соответствует 1 учебному часу, из расчета 1 учебный час- 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по обучению грамоте.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
- Тренировать навык беглого чтения.
- Прививать любовь к книге.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.
- Научить ориентироваться на странице в тетради.
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Развивающие:

- Развивать желание читать.
- Развивать потребность в грамотности.
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге.

- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение	1			
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
2.	Подготовка к обучению грамоте	9			
2.1	Фонематический слух «Звуки вокруг нас»	3	0,5	2,5	Наблюдение, опрос, работа с демонстрационным материалом.
2.2	Звуко - буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ в тетради, опрос.
2.3	Слоговой анализ слов	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ в тетради, опрос.
2.4	Анализ предложения	2	0,5	1,5	Практическая работа, педагогическое наблюдение, опрос.
3.	Обучение грамоте	46			
3.1	Гласные звуки и буквы	14	1	13	Педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ в тетради, опрос.
3.2	Согласные звуки и буквы	30	1	29	Педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ в тетради, опрос.
3.3	Буква Ъ и Ь	2	-	2	Педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ в тетради, опрос.
4.	Чтение слов. Алфавит.	3	-	3	Практические задания, работа с демонстрационным

					материалом, педагогическое наблюдение.
5.	«Знакомство с отрывками из произведений, произведениями»	3	-	3	Практические задания, чтение небольших произведений, драматизация небольших сказок.
6.	Повторение и закрепление пройденного материала	5	-	5	Педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ в тетради, опрос.
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие для родителей
ВСЕГО:		68	4,5	63,5	

1.3.2. Содержание учебно – тематического плана.

Раздел 1. Введение.

1.1. «Вводное занятие».

Теория: Знакомство детей. Знакомство с понятием: речь, школа, букварь, учитель, ученик, школьные предметы. Инструктаж по ТБ. Организация рабочего места.

Практика: Игры на знакомство и сплочение детского коллектива «Снежный ком», «Школа».

Раздел 2. «Подготовка к обучению грамоте».

2.1. Фонематический слух. «Звуки вокруг нас».

Теория: Знакомство с понятием звук и буква, способы образования звуков, гласные и согласные звуки, мягкие согласные и твёрдые согласные звуки, ударные и безударные гласные, словесное ударение, его смыслоразличительная роль.

Практика: Работа над предложением и устной речью. Сравнение слов в парах, преобразование слов путём замены одной буквы на другую, подбор слов по схемам. Игра «Кто так разговаривает?».

2.2. Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение.

Теория: Развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию: учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Практика: "Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук", игра «Звук заблудился».

2.3. Слоговой анализ слов.

Теория: Закреплять навыки звукового анализа, чтения обратных слогов.

Закреплять умение составлять слоговую схему слов и схему предложений. Развивать фонематическое восприятие.

Практика: Характеристика слогов с помощью карточек. Игра «Доскажи словечко». Д/И «Измени слово»: кот-котик, зонт-зонтик, лист-листик, рот-ротик. Работа по картинкам «Живое предложение». Нарисовать схемы в тетради.

2.4. Анализ предложения

Теория: Знакомство с предложением, его структурой, интонационной окраской, графической моделью. Знакомство со знаками препинания.

Практика: Деление предложения на слова, последовательное выделение их из предложения, определение количества слов, умение слышать отдельные предложения в потоке речи, выделяют из потока речи предложения, переставлять слова в предложении, добавлять, заменять слова в предложении, составлять новые предложения. Задания «Составь предложение», «Составь схему слова».

Раздел 3. «Обучение грамоте».

3.1. Гласные звуки и буквы.

Теория: Разграничение понятий звук и буква. Знакомство детей с гласными звуками и буквами «а», «о», «у», «ы», «и», «э»; двузначными гласными «е», «ё», «я», «ю»; их фонемой.

Практика: Узнавание букв, их сравнение, чтение, печатание ручкой.

3.2. Согласные звуки и буквы.

Теория: изучаются твердые, мягкие согласные, выделение звука в словах в изолированном виде, определение позиции указанного звука в словах (начало, середина, конец слова). Восприятие и запоминание целостного образа буквы через различные задания, соотнесение буквы с соответствующим звуком. **Практика:** Чтение слогов, слов; моделирование слов при помощи звуковых карточек; чтение с последующим пересказом; работа с разрезной азбукой.

3.3. Буква Ъ и Ь

Теория: анализ букв и слов, сравнение разделительных Ъ и Ь знаков.

Практика: составление с измененными словами предложения (ел-сел, съел). Чтение слов с наращиванием (конь-коньки). Игровое упражнение «Попробуй сам»

Раздел 4. «Чтение слов. Алфавит.»

Теория: дается понятие «алфавит», повторяются буквы алфавита, закрепляются навыки чтения слов.

Практика: Составьте предложение из слов: ВЕСНА СВЕТИТ ПТИЦЫ ПРИШЛА СОЛНЦЕ ПРИЛЕТАЮТ. Чем отличаются буквы от звуков? Выделение звуков из слов и характеристика звуков. Игра «Слоговая гирлянда». Игра «Путаница».

Раздел 5. «Знакомство с отрывками из произведений, произведениями».

Теория: Научить детей в пересказе по опорным словам использовать

изобразительные средства языка: олицетворение, метафоры, сравнение. Работа над выразительным чтением.

Практика: Драматизация небольших сказок «Теремок», «Колобок», «Репка». Чтение отрывков из детских произведений, сочинение сказки, чтение по ролям.

Раздел 6. «Закрепление и повторение материала».

Теория: Повторение основных понятий грамматики и фонетики. Закрепление и углубление знаний, развитие умений, приобретенных при изучении нового звука и буквы, а также связанных с тренировкой в чтении.

Практика: Упражнение в звукобуквенном анализе слов, деление слов на слоги, определение ударного слога, составление новых слов путём замены звука, буквы, слога; работа с предложением – структура предложения, обозначение предложения при письме, графическая запись, составление новых предложений (к схеме, с определённым словом и пр.), игры по темам.

Раздел 7. «Итоговое занятие»

Теория: Обобщить и систематизировать знания детей о звуках; совершенствовать навыки звукового анализа; совершенствовать умение детей в делении слов на слоги.

Практика: «Сделай звуковой анализ слов». Раздели слова на слоги и правильно поставь ударение.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По итогам обучения по данной программе обучающиеся

Знают:

- Все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.
- Место звука в слове.
- Характеристику звука (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий-глухой).

Умеют:

- Чисто и правильно произносить все звуки родного языка.
- Правильно произносить звуки в процессе повседневного общения.
- Различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки).
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение).
- Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).
- Делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова.

- Выделять ударный слог ударный гласный звук в слове.
- Работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.

Владеют:

- Чтением по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Самостоятельной работой различными материалами.

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы

Предметные:

- умение отличать устную и письменную речь;
- умение отличать буквы и звуки;
- умение выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- умение выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- умение разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- умение делить слова на слог; определять ударный слог в слове.

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20).

Начало учебного года – 01 октября. Окончание учебного года – 31 мая.

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	68	34	2 раза в неделю	68

2.2. Условия реализации программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам. Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется с применением технических средств обучения такие, как: ноутбук, телевизор.

Материально-техническое обеспечение:

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- Кабинет дополнительных услуг.
- 8 столов, 16 стульев.
- Магнитная доска.
- Маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, черный).
- Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счетные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку.
- Изображение всех букв алфавита, алфавит –плакат, звуковые схемы на магнитах.
- Разрезны карточки, буквы, кассы букв.
- Дидактические игры.

Методический материал 1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2007.

2.3. Форма аттестации / контроля

Реализация Программы «АБВГДейка» способствует развитию у воспитанников дошкольного учреждения фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками звукобуквенного анализа и синтеза. Кроме выполнения основной задачи – формирования навыков звуко-буквенного анализа и синтеза занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функций: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения и осуществляется в виде:

1. Входного контроля: проводится первичное тестирование (октябрь) с целью

определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

2. Промежуточный контроль: проводится в середине учебного года (декабрь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебного плана.
3. Итоговый контроль: проводится в конце учебного года (май), позволяет оценить результативность обучения, он состоит в определении качества усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков.

Цель: определение уровня освоения знаний, умений, навыков по обучению грамоте предусмотренных программой.

Форма: устный опрос, практические задания, педагогическое наблюдение, анализ выполненных заданий в рабочей тетради, беседа.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

- Входной контроль (устный опрос, беседа, педагогическое наблюдение).
- Текущий контроль (практические задания, анализ выполненных заданий в рабочей тетради).
- Итоговый контроль (устный опрос, практические задания, открытые мероприятия).

В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, опрос.

Мониторинг достижения планируемых результатов проводится два раза в год (октябрь – май), для которого разработаны контрольные задания, диагностические критерии.

- Анализ результатов продуктивной деятельности.
- Статистические данные.
- Фиксация занятий в рабочем журнале.
- Отслеживание результата (наблюдение, мониторинг).
- Практические материалы.

2.5. Методические материалы

Форма обучения – очная. Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- **словесные:** рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- **наглядные:** в процессе обучения используются видеофильмы, презентации, которые делают обучение более информативным и интересным, расширяет

кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

- **практические:** обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, читают небольшие рассказы и тексты.

- **здоровьесберегающие технологии** (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки, гимнастика для глаз и рук).

2.6. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Дурова, Н.В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В Дурова. – М.: Просвещение, 2010. – 132 с. – Текст: непосредственный.
2. Колесникова, Е.В. «От звука к букве» / Е.В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. – Текст: непосредственный.
3. Тумакова, Г.А. «Учите, играя» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М.: Просвещение, 2003. – 84 с. – Текст: непосредственный.
4. Ушакова, О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2014. – 128 с. – Текст: непосредственный.
5. Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 112 с. – Текст: непосредственный.
6. Фалькович, Т. А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М.: Просвещение, 2017. – 93 с. – Текст: непосредственный.
7. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2011. – 138с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей

1. Жукова, Н.С. Домашний букварь. – Екатеринбург, 2015.- 96 с.
2. «Дошкольник, Младший школьник» журнал для родителей и детей.
3. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ авт.сост. Г.П. Попова, В.И. Усачева. – Волгоград: Учитель. 2005.- 64 с.
4. Карпенко, Н.Т. Сборник загадок. – М.. 2006. 5. Модестова Т.В. Скоро в школу. – СПб.: Литература, 2005.- 46 с.
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении 6-леток. – Минск. 2008.- 68 с.

Приложение № 1

Критерии и параметры оценки знаний, умений и навыков (ЗУН)

№	Фамилия, имя учащегося	Критерии оценивания					Уровень освоения ДООП
		Теоретические знания	Грамматический строй речи	Звуковой анализ слов	Фонетика	Лексика	
1							

Критерии и параметры оценки знаний, умений и навыков (ЗУН)

№	Критерии	Уровень сформирован	Уровень на стадии формирования	Уровень не сформирован
1	Теоретические знания	Обучающийся правильно ответил на все вопросы самостоятельно.	Обучающийся в ответах допустил незначительные ошибки. Справился с заданием	Обучающийся отвечал неуверенно, допустил много ошибок.
2	Грамматический строй речи	Полный безошибочный пересказ	Частичный пересказ (с пропусками, ошибками)	Пересказ с помощью педагога, отсутствие пересказа
3	Звуковой анализ слов	Полная правильная схема слова	Схема слова с пропуском одного звука или другими ошибками;	Отсутствие преобразования слова
4	Фонетика	Все звуки дифференцированы правильно	Один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно	Неправильно дифференцированы звуки двух групп, ошибочно названы звуки во всех группах
5	Лексика	Полное объяснение	Частичное объяснение	Объяснение с помощью педагога или отсутствие объяснения

Устный опрос:

1. Чем отличается звук от буквы?
2. Какие звуки называются гласными?
3. Сколько гласных звуков? Назовите их.

Практическая часть:

1. Грамматический строй речи.
2. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки. Педагог предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Педагог предлагает ему

составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

2. Звуковой анализ слова. Составь звуковую схему слов ГУСИ, МАК, КОМ

3. Фонетика (деление слов на слоги). Соедини схему с предметом, к которому она подходит (мяч, стол, куст-1 слог, самолет- 3 слога, кружка-2 слога).

4. Лексика. Классификация предметов по картинкам Детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Например: репа, яблоко, апельсин, огурец, яблоко, кабачок, помидор (Овощи, фрукты); Кошка, волк, медведь, коза, заяц, собака (домашние животные и дикие); Сапоги, плащ, ботинки, кроссовки, платье, юбка, джинсы (одежда, обувь); Чашка, стол, шкаф, тарелка, блюдце, диван (мебель, посуда)

Занятие на тему: «Звук и буква «О».

Задачи:

Обучающие:

Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки;

Познакомить детей со звуком [О];

Обучение правильной артикуляции звука;

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);

Учить предметов со схемами слов.

Развивающие:

Формировать умение классифицировать предметы, обозначающие диких животных

Развивать фонетический слух.

Развивать слуховое внимание.

Развитие грамматического строя речи.

Воспитывающие:

Воспитывать усидчивость и терпение.

Оборудование: Картинки с изображением овощей, картинки, в названии которых есть звук (О), картинка – символ звука (О).

Ход занятия

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Педагог: Здравствуйте, ребята. Рада вас видеть сегодня на занятие. Какие - то вы сонные. Наверное, вы ещё не проснулись. Давайте вместе умоемся и начнём наше занятие.

Педагог:

Водичка, водичка, умой моё личико,

Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

(выполняют самомассаж лица)

2. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Педагог: Из чего состоят слова?

Дети: Слова состоят из звуков.

Педагог: Какие бывают звуки?

Дети: Гласные и согласные

Педагог: Как можно изобразить графически гласный звук?

Дети: Красный круг

Педагог: Как можно изобразить графически согласный звук?

Дети: Синий квадрат

3.ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Педагог: Ребята, посмотрите на картинку, что вы видите?

Дети: Лук, морковь, капуста, свекла, огурец, помидор, картошка.

Педагог: Как всё это можно назвать, одним словом?

Дети: Овощи.

Педагог: Какой первый звук в слове овощи? (педагог голосом выделяет звук [О].)

Дети: Звук [О].

Педагог: Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком [о]; с буквой обозначающей этот звук. Когда мы произносим звук[О]:

- Губы округлены и слегка выдвинуты вперёд;
- Зубы закрыты губами;
- Язык лежит на дне рта;
- Горлышко работает.

Дети:воспроизводят артикуляцию звука без голоса, затем правильно произносят звук [О].

Педагог: Какой звук [О].

Дети: Гласный.

Педагог: Почему?

Дети: Этот звук можно пропеть, воздух при образовании звука не встречает преграды на своём пути.

Педагог: Правильно, звук [О]- гласный, и для его обозначения используется красный кружок.

Практическая работа.

Педагог:-Сейчас мы поиграем в игру. Я буду произносить разные звуки, а вы, когда услышите звук[О], хлопните в ладоши.

1. О, и, а, м, о, у, э, о, о;
2. Со, ма, ко, ти, па, ом, от, ло;
3. Сом, дом, мак, свет, кот, мир.

Дети:(хлопают в ладоши, когда услышат нужный звук).

Физкультминутка

Мы топаем ногами.

Топ, топ, топ (ходьба на месте).

Мы хлопаем руками..

Хлоп, хлоп, хлоп (хлопки в ладоши).

Качаем головой (наклоны головы вправо, влево).

Мы руки поднимаем (руки вверх).

Мы руки опускаем (руки вниз).

Мы руки разведем (руки в стороны).

И побежим кругом (бег).

Работа в тетради.

Педагог: Ребята, внимательно посмотрите на картинки и выберите только те, в названии которых звук [О] стоит в начале слова.(Осы)

Педагог: Выберите картинки, в которых звук [О] стоит в конце слова.(Перо)

- Выберите только те картинки, в названии которых звук[О] стоит в середине слова.(Дом)

(Дети дают ответы).

-Нарисуйте красный кружок в прямоугольнике на том месте, где слышится звук [О].



Педагог: Ребята, на что похожа буква «О».

(Ответы детей).

Педагог:(демонстрирует детям картинку с изображением «сушки»)

«О» ужасно удивилась:

Сушка с маком ей приснилась.

«Как похожа на меня!

Может, с нею мы родня?»

- Ребята, откройте свои тетради и нарисуйте мяч, как показано на рисунке, сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно.

Педагог: Ребята, молодцы. Вы справились с заданием. И я для вас приготовила загадки. Отгадайте загадки и назовите первый звук в отгадках.

Без крыльев летит,

Без ног бежит,

Без паруса плывёт.

Дети: Облако, первый звук [О].

Педагог:

Когда ночь длинна,

А вода холодна?

Дети: Осень, первый звук [О].

Педагог:

Сер, но не волк,

Длинноух, да не заяц,

С копытами, а не лошадь.

Дети: Ослик, первый звук [О].

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Педагог:

- Итак, ребята занятие подходит к концу. Скажите, с каким звуком вы сегодня познакомились?

- Какой это звук?

- Почему гласный?

- Какой буквой обозначается звук[О]?

- На что похожа буква О?

Итог занятия.

- Молодцы ребята. Вы сегодня хорошо работали на занятии. Познакомились с новой буквой. Дома найдите и приклейте 5 картинок, в названии которых есть звук [О].

Занятие на тему: «Звук и буква «Л».

Задачи:

Обучающие:

Закрепить понятия «гласные», «согласные» звуки;

Познакомить детей со звуком и буквой «Л»;

Учить детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова) ;

Учить детей распознавать слог-слияние;

Объяснить механизм соединения твердого согласного с гласным;

Учить определять количество слогов в слове;

Учить печатать букву «Л».

Развивающие:

Развивать фонетический слух.

Развивать слуховое внимание.

Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Воспитывающие:

Воспитывать аккуратность и терпение.

Оборудование: Картинки с изображением овощей, картинки, в названии которых есть звук [Л], картинка – символ звука[Л].

Ход занятия

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Минутка психологического настроения «Дружба начинается с улыбки»

2. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Педагог: Ребята, давайте вспомним, из чего состоит наша речь. Из чего состоят слова?

Дети: Слова состоят из звуков.

Педагог: Какие бывают звуки?

Дети: Гласные и согласные

Педагог: Что умеют делать гласные звуки?

Дети: Петь.

Педагог: Что умеют делать согласные звуки?

Дети: Шипеть, жужжать, фыркать, стучать и т.д.

3. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Педагог: Ребята, послушайте весёлые стихи:

Весёлые стихи.

Лев комарика ловил,
Лапой лоб себе разбил.
Летят опилки белые,
Летят из-под пилы.
Это плотник делает
Окна и полы.

Лодки по морю плывут,
Люди вёслами гребут.

-Какой звук здесь встречается чаще всего, в каких словах есть звук [л]?

-Ребята, посмотрите на картинку и назовите первый звук в названии нарисованных предметов.

Дети: Лук, лодка, лампа, лошадь.

Педагог: Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком [л], с буквой обозначающей этот звук.

Педагог: Звук [л] не поется, значит он какой?

Дети: Согласный.

Педагог: Как можно изобразить графически согласный звук?

Дети: Синий квадрат.

Практическая работа.

1.Игра «Доскажи словечко».

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост – краса.
Кто же это?...(лиса).
Тихо-тихо снег идёт,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лёд
Во дворе...(лопатой).
На скамейке у ворот
Лена горько слёзы...(льёт).

Игра « Придумай слово».

Кто больше придумает слов начинающихся со звука[л].

Загадки.

Две полоски на снегу

Оставляют на бегу.
Я лечу от них стрелой,
А они опять за мной. (лыжи).
Привела я солнце
За своё оконце,
К потолку подвесила,
Стало дома весело. (лампочка).
Рядом с дворником шагаю
Разгребаю снег кругом.
И ребятам помогаю
Делать гору, строить дом. (лопата)

Физкультминутка

Мы листики осенние, — (плавное покачивание руками вверху над головой)
На ветках мы сидим.
Дунул ветер - полетели. — (руки в стороны)
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели. — (присели)
Ветер снова набежал
И листочки все поднял. — (плавное покачивание руками вверху над головой)
Закружились, полетели
И на землю снова сели. (Дети садятся по местам).

Работа в тетради.

1. Ребята, внимательно посмотрите на картинки, определите место звука [Л] и соедини картинку с соответствующей схемой.

Педагог: Ребята, звука [Л] обозначается на письме буквой «Л». На что похожа буква «Л».

Педагог:

На стремянку Л похожа
И на крышу дома тоже.
Лесом Лёгкий Лист ЛетеЛ,
Приземляться не хотеЛ.

2. Ребята, откройте свои тетради и напишите букву «Л» в слоговом домике по пунктирным линиям, а затем самостоятельно.

Педагог: Согласные и гласные звуки дружат между собой. Когда согласный звук становится перед гласным, то у них получается песенка — **слог**.

Но когда звуки не дружат и стоят по –другому, песня у них не получается

Педагог: Прочитайте слоги в слоговом домике.

Дети: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ

3. Разделите прямоугольники под каждой картинкой на столько частей, сколько слогов в её названии.

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Педагог: Вспомните и назовите все гласные звуки, которые мы выучили.

-С каким звуком и буквой мы познакомились сегодня?

Итог занятия.

- Молодцы ребята. Вы сегодня хорошо работали на занятии. Познакомились с новой буквой. Дома найдите и приклейте 5 картинок, в названии которых есть звук [Л].

Приложение № 4

Фонетика

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка; 2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и в конце слова); 3. Широко использовать фонетические игры. Звуки и буквы Цель; различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; развитие абстрактного мышления; работа с моделями звуков.

а) **«УЧЕНЫЙ ШИФРОВАЛЬЩИК»** Цель: умение определить первый звук названия картинки, подобрать к ней нужную модель звука: красный кружок - гласный звук, синий – твердый согласный, зеленый - мягкий согласный. Ослик - красный кружок Зайчик - синий Петушок - зеленый

б) **«КТО КАК КРИЧИТ?»** Цель: умение заменить звуки звукоподражательными моделями звуков, прочитав по моделям.

Корова - му - синий, красный.

Ослик - иа - красный, красный.

Утка - кря - синий, зеленый, красный.

Кошка - мяу - зеленый, красный, красный.

Коза - ме" зеленый, красный.

в) **«УЧЕНЫЙ ШОФЕР»** Цель: умение определить первый звук слова, выбрать нужную транскрипцию звука.

Лиса- Л'Л

Рыба-Р'Р

Солнце-С'С

Заяц-З'З

Обучение чтению Цель: смысловозначительная роль фонем.

а) **«ВОЛШЕБНЫЙ КОЛОДЕЦ»** Цель: умение выбрать те буквы, с которыми

получаются слова. Б...К: О,А,У,Ы С...К: О, У,А С...Р: О,Ы Л...К: А,У,И,Ю Д.-
М: О, А, Ы С...Н: О,А,Ы 13

б) **«ПРИШЕЙ ГОЛОВУ К СЛОВУ»** Цель: умение в процессе анализа буквенного состава слова самим подобрать нужные буквы, чтобы получились слова. ...АК: Р,С,М,Л,Б ...ОЛЬ: Р,С,М,Н,Т,Г ...УК; Л,С,Б,Ж,Т,Ф -..ОК: С,Б,К,ДТ.Р,Ц

в) **«ПРИШЕЙ ХВОСТ К СЛОВУ»** Цель: умение в процессе анализа буквенного состава слова самим подобрать нужные буквы, чтобы получились слова. ША...: Р,Г СЫ... : Р,Н БА...: Р,К,Л,С,Х,Ц СО...: Р,К,Н,М МЕ...: ДХ

г) **«НАБОРЩИК»** Цель: научить оперативно анализировать звукобуквенный состав слов развитие навыков чтения. Задание: из данных букв составить другие слова. I вариант: пила - липа, сила - лиса, гора - рога, икра - раки, сосна - насос, кабан - банка, камыш - мышка; II вариант: наборщик - норка, бор, роща, нора, борщ, брак, рак, краб, бак, бок, раб, щи, кино; III транспорт: транс, таран, тара, трал, спорт, сота, спор, сан, сор, сап, сорт, стан, спора, сон, сосна, поп, порт, пот, пассат, пас, пост, паста, парта, пат, пар, пора, нора, паспорт, нос, наст, рана, ропот, ротор, рост, рот, рота, рапс, роса, раса, топот, топор, осот, отбор, апорт.

д) **«ПЕРЕВЕРТЫШИ»** Цель: умение правильно написать слово: справа налево. лов - вол, клоп - полк, дог - год, норов - ворон, тик - кит, трос - сорт, бук - куб, шут - туш, лаз - зал, воз - зон, ток - кот, марш - шрам, сев - вес, ропот - топор

е) **«СЛОВО В СЛОВЕ СПРЯТАЛОСЬ»** Цель: умение найти слова внутри данного слова и напечатать их. I вариант; бусы, дорога, волк, газета, хлев, шутка, задача, машина, укол, плуг, радуга II вариант: стирка, медаль, теленок, сережка, журнал, собака, белье, таракан, свистулька, лапоть, пельмени
Словесные игры 1. «Доскажи словечко» 2. «Найди свой домик» 3. «Назови слово по заданной модели (игра-загадка)» 4. «Чистоговорки, скороговорки, загадки, считалки» 5. «Буква потерялась» 6. Игра в структурный анализ слова (учитель произносит слова, потягивая все звуки, дети «возвращают» целое слово), собирание звуков в «чашечку», игра со словом «искра» (Ш.А. Амонашвили).

Проведение звукового анализа слова - «Скажи слово и послушай себя»; - «Найди ударный слог и произнеси слово по слогам»; - «Протяни (выдели голосом) первый звук в полном слове, назови и охарактеризуй его»; - «Обозначь выделенный звук условным значком»; - «Протяни (выдели голосом) второй звук в полном слове, назови его, охарактеризуй и обозначь условным значком. Выдели третий звук и т.д.»; - «Проверь, получилось ли

слово» (рекомендации П.С. Жедек). Использование игр для обучения (методика Д.Б. Эльконина): «Звуковички» помогают интонировать звуки в слове. Чтобы накормить «Звуковичка», следует назвать слова с его звуком.

Поскольку детям дошкольного возраста интересно играть, то в играх следует передать не только точность и правильность, но и сохранить свойственный играм эмоциональный характер (игра «Свой домик»)

Игра-загадка. Учитель подводит детей к отгадыванию, учит задавать вопросы постепенно ограничивая круг.

Знакомство с алфавитом, название «имён» букв, игра «Давайте познакомимся», стихотворения из журнала «Дошкольное воспитание» и книги «Весёлая школа для дошколят» (составитель И. Остапенко. - Пермь, 1993) 11 .Чтение по кубикам, таблицам (склады) (методика Н.А. Зайцева) 12. Дидактические игры: «Закончи слово, добавив окончание: са (д, ды, дольник, ша)»; «Подбери рифму: друг (лук, круг, вдруг)»; «Найди слово в слове: дудочка(дочка, удочка)»; «Загадки, шарады, ребусы; буква потерялась: с – ло , л-с; чей звуковой домик? (лось, лес, лак, девочка)» и др.