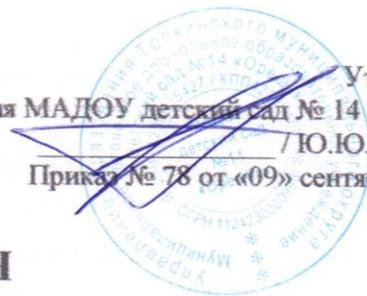


Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «09» сентября 2021г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ детский сад № 14 «Орешек»
/Ю.Ю. Писарева
Приказ № 78 от «09» сентября 2021г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 14 «ОРЕШЕК» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Орешек» разработан в соответствии с нормативной базой:

Федерального уровня:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.03. 2009 г. № 277.

Регионального уровня:

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» от 05.07.2013 г. № 86-03.

Локальными актами МАДОУ:

- Устав МАДОУ детский сад № 14 «Орешек».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 14 «Орешек».

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Базисный учебный план для образовательного учреждения, реализующее образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение совместной деятельности воспитателя и детей.

В учебном плане предложено распределение количества основных видов организованной деятельности, дающее возможность образовательному

учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана МАДОУ выделены две части: инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная).

Инвариантная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы МАДОУ.

Вариативная часть учитывает условия МАДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг в другом и направлены на всестороннее физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое развитие детей.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей:

«Социально- коммуникативное развитие»

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

- Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе.

«Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок Ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Направления:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Направления:

- Физическая культура.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач будет осуществляться в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и режимных моментах.

Учебный год начинается со 01 сентября, заканчивается 31 мая.

2 раза в год (с 13 сентября по 24 сентября, с 10 мая по 20 мая) предполагается педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

В середине учебного года, с 27 декабря по 9 января для воспитанников организуются каникулы.

С 01 июня по 31 августа- летний оздоровительный период, во время которого проводится совместная деятельность педагогов и детей только эстетического и оздоровительного циклов, увеличивается продолжительность прогулок.

На 1 сентября 2021 года в МАДОУ укомплектовано 6 групп:

1 младшая группа «Малышок» (дети с 2 до 3 лет).

2 младшая группа «Росточек» (дети с 3 до 4 лет).

Средняя группа «Здоровячки» (дети 4 до 5 лет).

Старшая группа «Затейники» (дети с 5 до 6 лет).

Подготовительная к школе группа «Фантазеры» (дети с 6 до 7 лет).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет

В 1 младшей группе: 1 час 30 мин в неделю

Во 2 младшей группе: 2 ч 30 мин в неделю.

В средней группе: 3 ч 20 мин в неделю.

В старших группах: 4 ч 35 мин/5 ч 5 мин в неделю.

В подготовительных к школе группах: 7 ч 30 мин в неделю.

Перерыв между организованными образовательными деятельностью- 10 минут.

Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста организуется образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В возрастных группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня во 2 младшей, средней, старшей группах организованная образовательная деятельность планируется не более 2 раз в первую половину дня, во второй половине дня в старшей, подготовительных к школе группах планируется не более 3 периодов организованной образовательной деятельности.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Целью коррекционной работы в МАДОУ является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы является подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2 раза в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей.

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Орешек», реализующего

основную образовательную программу дошкольного образования

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	1 младшая группа (2-3 года)		2 младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
		2	72	2	72	2	72	2	72	4	144
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,25	9	0,5	18
	Приобщение к социокультурным ценностям	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов						0,25	9	0,5	18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов									
Речевое развитие		2	72	1	36	1	36	4	144	3	108
	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	Восприятие художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов									
	Логопедическое	0	0	0	0	0	0	2	72	1	36
Художественно-эстетическое развитие		4	144	4	144	4	144	5	180	5	180
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0	0	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18

	Конструктивно-модельная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов									
Физическое развитие		2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
	Физическая культура	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого:		10	360	10	360	10	360	14	504	15	540
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Парциальные программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей» «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов									

**Учебный план 1 младшей группы «Малышок»
Организованная образовательная деятельность**

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	Время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
Физическая культура	2	20 мин		
Речевое развитие				
Развитие речи	2	16 мин		
Познавательное развитие				
Познание	2	16 мин		
Художественно- эстетическое развитие				
Музыка Музыкальное развитие	2	20 мин		
Художественное творчество Рисование	1	8 мин		
Лепка	1	10 мин		
Аппликация	0	0		
Всего:	10	90 мин		
Итого:	10	(1 час 30 минут недельная нагрузка)		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
----------------------------------	-----------

Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельные игры	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Учебный план 2 младшей группы «Росточек»

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	Время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
Физическая культура	3	45 мин		
Речевое развитие				
Развитие речи	1	15 мин		
Познавательное развитие				
Познание	2	30 мин		
Художественно- эстетическое развитие				
Музыка Музыкальное развитие	2	30 мин		
Художественное творчество Рисование	1	15 мин		
Лепка / Аппликация	0,5/0,5	15 мин		
Всего:	10	150 мин		
Итого:	10	(2 часа 30 минут недельная нагрузка)		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельные игры	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Учебный план средней группы «Здоровячки»

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	Время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
Физическая культура	3	60 мин		
Речевое развитие				
Развитие речи	1	20 мин		
Познавательное развитие				
Познание	2	40 мин		
Художественно- эстетическое развитие				
Музыка Музыкальное развитие	2	40 мин		
Художественное творчество Рисование Лепка / Аппликация	1	20 мин		
	0,5	20 мин		
	0,5			
Всего:	10	200 мин (3 ч 20 мин)		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельные игры	ежедневно
Познавательная- исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Учебный план старшей группы «Затейники»

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	Время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
Физическая культура	3	75 мин		
Речевое развитие				
Развитие речи	2	40 мин		
Логопедическое	2	40 мин		
Познавательное развитие				
Познание	2	40 мин		
Художественно- эстетическое развитие				
Музыка Музыкальное развитие	2	50 мин		
Художественное творчество Рисование	2	40 мин		
Лепка/аппликация	0,5/0,5	20 мин		

Всего:	14	305 мин (5 часов 5 мин)		
--------	-----------	--------------------------------	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельные игры	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Учебный план подготовительной к школе группы «Фантазеры»

Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во	Время	Кол-во	Время
Физическое развитие				
Физическая культура	3	90 мин		
Речевое развитие				
Развитие речи	2	60 мин		
Логопедическое	1	30 мин		
Познавательное развитие				
Познание	4	120 мин		
Художественно- эстетическое развитие				
Музыка Музыкальное развитие	2	60 мин		
Художественное творчество	2	60 мин		

Рисование				
Лепка/аппликация	0,5/0,5	30 мин		
Всего:	15	450 мин (7 часов 30 мин)		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельные игры	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно