

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Орешек»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующей МАДОУ
детский сад № 14 «Орешек»
от «07» июня 2021г № 42
ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МАДОУ детский сад № 14 «Орешек»
протокол № 4 от «26 » мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАДОУ детский сад № 14 «Орешек»

г. Топки, 2021 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	4
Раздел I. Целевой	5
1.1.Цели и задачи Программы воспитания.....	5
1.2.Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания.....	11
1.3.Уклад МАДОУ.....	12
1.4. Воспитывающая среда детского сада.....	13
1.5. Общности (сообщества) МАДОУ.....	14
1.6. Социокультурный контекст.....	16
1.7. Деятельности и культурные практики в МАДОУ.....	17
1.8. Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы воспитания.....	19
1.9. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.....	21
Раздел II. Содержательный.....	30
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	30
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	30
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	32
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	33
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	34
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	35
2.1.6. Этико- эстетическое направление воспитания.....	37
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	38
2.2.1. Виды и формы организации воспитательной работы.....	38
2.2.2. Характеристика социальных партнеров МАДОУ.....	40
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	41
2.4. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.....	42
Раздел III. Организационный	44
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	44
3.1.1. Описание воспитывающей среды МАДОУ.....	44
3.1.2. Структура воспитывающей среды МАДОУ.....	45
3.2. Взаимодействие взрослого с воспитанниками. События МАДОУ.....	45
3.3. Организация предметно- пространственной среды.....	46

3.4. Календарный план воспитательной работы.....	47
3.5. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.....	48
Литература.....	50
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад № 14 «Орешек».....	51

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МАДОУ детский сад № 14 «Орешек» (далее- МАДОУ) разработана в соответствии с нормативно- правовым и информационным обеспечением:

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст. 67.1, п.4.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г. № 304- ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155.
- Указ президента Российской Федерации Путина В.В. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» от 07.05.2018 г. № 204.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Примерная программа воспитания от 02.06.2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологическом, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родина и природы лежат в основе патриотического воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
- Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- Воспитание уважения к труду рабочих профессий (родителей, воспитателей и др.)

Главная задача Программы воспитания: создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Задачи	
Патриотическое	1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2.Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3.Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4.Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.	
	Ранний возраст (1,5- 3 года)	
	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	1.Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта. 2.Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания. 3.Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
	Дошкольный возраст (3-8 лет)	
1.Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2.Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.	
Социальное	Задачи:	
	1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	

<p>2.Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>3.Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>4.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>5.Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p>	
<p>Ранний возраст (1,5- 3 года)</p>	
<p>Инвариантные задачи</p>	<p>Вариативные задачи</p>
<p>1.Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</p> <p>2.Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p> <p>3.Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>4.Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>5.Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>6.Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>7.Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>8. Создавать условия для овладения ребенком речью.</p>	<p>1.Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора.</p> <p>2.Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</p>
<p>Дошкольный возраст (3-8 лет)</p>	
<p>1.Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2.Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>	<p>1.Приобщение детей к участию в национальных играх.</p> <p>2.Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</p>

	<p>3.Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4.Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5.Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6.Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7.Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>	
Познавательное	Задачи:	
	<p>1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2.Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
	Ранний возраст (1,5- 3 года)	
	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.	<p>1.Формирование у детей интереса к книге.</p> <p>2.Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).</p>
	Дошкольный возраст (3-8 лет)	
	<p>1.Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2.Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p>	<p>1.Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.</p> <p>2.Выращивание растений своего региона.</p>

	3.Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.	
Физическое и оздоровительное	Задачи:	
	1.Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки. 2.Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. 3.Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
	Ранний возраст (1,5- 3 года)	
	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
	1.Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2.Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3.Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4.Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5.Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.	1.Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта. 2.Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания. 3.Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
	Дошкольный возраст (3-8 лет)	
	1.Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2.Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3.Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.	1.Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта. 2.Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.

Трудовое	Задачи:	
	<p>1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного от-ношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3.Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
	Ранний возраст (1,5- 3 года)	
	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
	<p>1.Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2.Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3.Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>1.Формирование навыка уборки игрушек.</p> <p>2.Знакомство с профессиями родителей.</p>
	Дошкольный возраст (3-8 лет)	
<p>1.Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2.Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>1.Организация регулярных дежурств.</p> <p>2.Воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача</p>	
Этико-эстетическое	Задачи:	
	<p>1.Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2.Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3.Воспитание культуры речи.</p> <p>4.Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5.Формирование чувства прекрасного</p>	

6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Ранний возраст (1,5- 3 года)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.	1. Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона. 2. Знакомство с особенностями национальных костюмов. 3. Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.
Дошкольный возраст (3-8 лет)	
1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.	1. Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона. 2. Приобщение к ремеслам своего региона. 3. Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Уклад МАДОУ.

Формирование воспитательной среды МДОУ строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

Структура учебного года в МАДОУ

№ п/п	Содержание деятельности	Временной период
1.	Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
2.	Входная педагогическая диагностика	1,2 неделя октября
3.	Зимние каникулы	последняя неделя декабря

4.	Итоговая педагогическая диагностика	3,4 неделя мая
5.	Летний оздоровительный период с	с 1 июня по 31 августа

**Структура образовательного процесса в режиме дня МАДОУ
с 12- часовым пребыванием детей**

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок с 9.00- 15.00	Вечерний блок с 15.00-19.00
*взаимодействие с семьей игровая деятельность *физкультурно-оздоровительная деятельность *завтрак *индивидуальная работа *самостоятельная *деятельность детей по интересам *индивидуальная работа *различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	*игровая деятельность *ООД *второй завтрак *прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность *самостоятельная деятельность детей по интересам *различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем *обед	*физкультурно-оздоровительная деятельность *игровая деятельность *уплотненный ужин *совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах *самостоятельная деятельность детей по интересам *прогулка *взаимодействие с семьей

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Программа воспитания МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

1.4. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив МАДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

1.5. Общности (сообщества) МАДОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками детского сада. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию

ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное окружение

№ п/п	Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
1.	Дошкольные образовательные учреждения	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ
2.	МОУ СОШ № 9	Обеспечение преемственности ступеней образования
3.	Центральная районная библиотека	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание через приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и
4.	Детская школа искусств	
5.	Топкинский исторический музей	

6.	Дворец творчества детей и молодежи	бережного отношения к книжному фонду библиотеки; расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и произведениях русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
7.	Центральная районная больница Физкультурно- оздоровительный комплекс «Олимп»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
8.	ГИБДД, ПЧ-6	Развитие социальной компетентности воспитанников (ранняя профориентация)
9.	КРИПК и ПРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации

1.7. Деятельности и культурные практики в МАДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка;
- побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели	
			В раннем возрасте (1-3 года)	На этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет)
1.	Патриотическое	Родина, природа	*Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	*Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	*Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». *Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. *Проявляющий позицию «Я сам!». *Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. *Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со	*Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность. *Освоивший основы речевой культуры. *Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и

			<p>стороны взрослых.</p> <p>*Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>*Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	дел.
3.	Познавательное	Знание	<p>*Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>*Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
4.	Трудовое	Труд	<p>*Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>*Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>*Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>*Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
5.	Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>*Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</p> <p>*Стремящийся быть опрятным.</p> <p>*Проявляющий интерес к физической активности.</p>	<p>*Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

			*Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	
6.	Этико- эстетическое	Культура и красота	*Эмоционально отзывчивый к красоте. *Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	*Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка.

Реализация (обогащение) содержания образования в вариативной части Программы воспитания осуществляется с учетом специфики национальных, социокультурных условий Кемеровской области- Кузбасса (Топкинский район)

Цель: воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям, культурным учреждениям, предприятиям, функционирующим в городе (районе), памятникам архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от

осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

- Развивать представления детей об особенностях внешнего облика, национальных костюмов, жилища, традиционных занятиях и культурных традициях Топкинского района.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы построения части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом специфики национальных, социокультурных условий Кемеровской области- Кузбасса (Топкинский район):

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему

ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;

Особенности Топкинского района, учитываемые при организации образовательного процесса:

1) Климатические, природные, географические и экологические особенности.

Топкинский район расположен на западе Кемеровской области. На севере он граничит с Юргинским районом, на востоке — с Кемеровским районом, на юге — с Промышленновским районом, на западе — с Новосибирской областью. Рельеф города и его окрестностей представляет собой пологоувалистую равнину, постепенно возвышающуюся на юго-восток. Топкинский район расположен в зоне резко-континентального климатического пояса, для которого характерны большие перепады температурного режима в зависимости от сезона года. Зимы на территории района, как правило, холодные, снежные, температура не редко понижается до сорока градусов ниже нуля, при этом морозы сопровождаются сильными ветрами. В летний период года характерен зной, температура может перевалить за отметку тридцати пяти градусов со знаком плюс. Среднее годовое количество осадков составляет 520 мм.

Топкинский район является достаточно благополучным по основным показателям экологического состояния территории. В районе отсутствуют источники значительных объемов загрязнения воздушного бассейна. Природа Топкинского района удивляет своей красотой и разнообразием. Многочисленные леса, простирающиеся по всей территории, делают край настоящим природным достоянием страны. На территории Топкинского района проживают различные дикие животные, среди которых можно увидеть волков, оленей, лисиц, лосей и даже, как утверждают некоторые жители района, рысей.

Экономика района строится на легкой промышленности, а именно на молочном и мясном животноводстве, а также за счет цементного завода, который поддерживает развитие одной из основных отраслей промышленности – строительства. Плодородные черноземные почвы Топкинского района Кемеровской области дают возможность выращивать хороший урожай зерновых культур. На территории Топкинского района существуют залежи таких полезных ископаемых как известняковые породы и суглинники.

Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Процесс воспитания и обучения в МАДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В теплый период устанавливаются каникулы, в период которых ООД не проводятся. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплый период жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В совместной и самостоятельной

деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Топкинского района и др.

2) Демографические особенности:

- состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных (разновозрастных групп), в том числе группы раннего возраста) для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей;
- состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;
- этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

3) Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания с учетом специфики национальных, социокультурных условий Топкинского района Кемеровской области- Кузбасса (вариативная часть).

Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры	К 4 – 5 годам	К 6 – 7 годам
1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и	*ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;	*ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства, художественных произведений авторов Топкинского района, Кемеровской области - Кузбасса для детей; *ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в

<p>самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>*ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказе и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;</p> <p>*ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;</p> <p>*ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);</p> <p>*ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению краеведческого музея;</p> <p>*ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.</p>	<p>русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры;</p> <p>*ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью своей малой родины;</p> <p>*ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);</p> <p>*ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего родного края;</p> <p>*ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека своей малой родины в прошлом и настоящем;</p> <p>*ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений местных авторов для детей, народных сказок, сказов;</p> <p>*ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий местных мастеров на основе материалов и техник художественно- изобразительной деятельности, традиционных для Топкинского района, Кемеровской области -Кузбасса.</p>
--	---	---

<p>2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и</p>	<p>*ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых; *ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре; *ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым; *ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний; *ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю; *ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; *ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания; *ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей; *ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;</p>	<p>*ребенок проявляет интерес к городу, краю в котором живет, знает некоторые сведения об их достопримечательностях, событиях городской (сельской) жизни; *ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае и многообразию национальностей своего региона, района; задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, края, о творчестве народных мастеров, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение; *ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край; *ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей своей малой родины, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям жителей района; *ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними; *ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится детям других национальностей; *ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих</p>
---	---	---

<p>реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>*ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей; *ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире; *ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.</p>	<p>представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности; *ребенок с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, оформлении выставок по этнической проблематике.</p>
<p>3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>*ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; *ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом; *ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова; *ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; *ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».</p>	<p>*ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей; *ребенок владеет основными нормами, регулирующими устную речь; *ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точны глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств; *ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Топкинского района, Кемеровской области -Кузбасса.</p>
<p>4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>*ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Топкинского района, Кемеровской области -Кузбасса; *ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх. *ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	<p>*ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях. *ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее</p>

<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>*ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>*ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;</p> <p>*ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;</p> <p>*ребенок проявляют стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;</p> <p>*ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;</p> <p>*ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;</p> <p>*ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).</p>	<p>(импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;</p> <p>*ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Кузбасса, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;</p> <p>*ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания;</p> <p>*ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте;</p> <p>*ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Топкинского района, Кемеровской области -Кузбасса;</p> <p>*ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.</p>
<p>5.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и</p>	<p>*ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;</p> <p>*ребенок способен устанавливать взаимосвязь между</p>	<p>*ребенок проявляет интерес к технико- технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации;</p>

<p>сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>явлениями живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> *ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре. *ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым; *ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний; *ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю; *ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; *ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания. *ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей; *ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых; *ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей; 	<ul style="list-style-type: none"> *ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно- исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами; *ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников; *ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность; *ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.
---	---	--

	<p>*ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;</p> <p>*ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.</p> <p>*ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;</p> <p>*ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.</p>	
--	---	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через взаимосвязанные компоненты.

Направление воспитания: **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- *формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- *знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- *создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- *знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- *создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- *создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- *воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- *поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- *формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- *воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- *реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- *привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- *создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- *читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- *создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- *организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- *знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- *проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- *петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- *знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- *проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);

*стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
 *узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности «семья, дружба, человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Направление воспитания: **СОЦИАЛЬНОЕ**

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- *использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- *создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- *организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- *обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- *создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- *объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

*знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

*создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

*привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

*читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

*организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;

*создавать совместно с детьми творческие продукты;

*организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

*различает основные проявления добра и зла;

*принимает и уважает ценности семьи и общества;

*способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

*принимает и уважает различия между людьми;

*освоил основы речевой культуры;

*проявляет дружелюбие, доброжелательность;

*умеет слушать и слышать собеседника;

*способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Направление воспитания: **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

*создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;

*организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

*поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

*организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

*создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

*привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

*проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;

*организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

*организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

*организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

*проявляет любознательность, умеет наблюдать;

*проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;

*обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направление воспитания: **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- *организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- *использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):

Детско-родительская общность:

- *формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- *организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- *обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- *организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- *создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- *организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- *организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- *прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания:

- *владеет основными навыками личной гигиены;
- *знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- *проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Направление воспитания: **ТРУДОВОЕ**

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- *организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- *использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- *знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):

Детско-родительская общность:

- *приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- *рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- *знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- *показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- *развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- *привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- *поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- *в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- *организовывать дежурство по группе;
- *организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- *организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- *проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания:

- *понимает ценность труда в семье и в обществе;
- *уважает людей труда, результаты их деятельности;
- *проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Направление воспитания: ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; *обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; *организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; *создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); *обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество):</i></p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *показывать пример культурного поведения. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); *организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; *организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; *создавать музейные уголки в ДОО; *создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; *вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; *стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; *обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для МАДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно- образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

2.2.1. Виды и формы организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы:

*Творческие конкурсы различной тематики позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие конкурсы способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок

ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым.

Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МАДОУ помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

*Праздники, соревнования, досуги, развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать членов семьи воспитанника на праздники в группу раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. МАДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ.

*Различные акции могут пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира. При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до

детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ. Педагоги, занятые в организации мероприятий, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

2.2.2. Характеристика социальных партнеров МАДОУ «Орешек»

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Подготовка и проведение в ДОУ «Малого Парада в день Победы», творческие конкурсы рисунков, мастер-класс.	Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности
	Топкинский краеведческий музей	Организация экскурсий и выездных мастер-классов	План работы
Социальное	Комитет социальной защиты населения Администрации Топкинского муниципального округа	Мастер-классы для семей с детьми	План работы
Физическое и оздоровительное	МБУДО «ДЮСШ»,	Семейный спортивный праздник. Спортивные соревнования. Спартакиада	Сценарий Праздника. План работы.
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы.
Познавательное	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи».	Совместные фестивали детских и семейных проектов	План работы, Положение о фестивале.

Этико-эстетическое	Детская школа искусств № 5. МБУ «КДЦ Цементник». МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Посещение спектаклей, театральных представлений детьми и родителями. Выезд артистов в ДОУ для проведения театрализованных, интерактивных праздников. Выставка детского творчества.	Положение мероприятий.
--------------------	---	---	---------------------------

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МАДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Подготовка к празднику. Обсуждение замысла.	Очная/чат с родителями	Посещение «Парка Победы», «Аллеи Славы», «Парка семьи, любви и верности».
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие	
Социальное	Организация и подготовка социальной акции. Участие в конкурсах детского творчества.	Очно, заочно	Социальная акция «Берегите природу», «Люблю свой край родной», «Эколята; защитники природы», «Страна бережливости»

Познавательное	Родительская школа.	Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы.
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего замысла. Подготовка к спортивным соревнованиям.	Очная	Семейный спортивный летний, зимний праздники («Зарница», «Папа, мама, я - спортивная семья»)
Трудовое	Обсуждение итогов за год	Очно/заочно. Мастер-класс.	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
Этико-эстетическое	Консультация для родителей.	Очно/дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения

2.4. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

2.4.1. Особенности построения воспитательной среды

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Условия МАДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников МАДОУ и предусматривают:

*обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

*поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

*установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников.

*построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития МАДОУ, реализации Программы воспитания.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кемеровской области - Кузбасса (Топкинского района), с учетом национальных ценностей и традиций. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

*обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;

*раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;

*ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;

*учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;

*осуществляется на основе компетентного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

*имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Важное значение для определения содержательной основы Программы воспитания и выявления приоритетных направлений образовательной деятельности МАДОУ имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях МАДОУ и семьи.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МАДОУ.

3.1.1. Описание воспитывающей среды МАДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

3.1.2. Структура воспитывающей среды МАДОУ

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
<p>Формирование для трудового воспитания: *орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; *взрослый формирует традицию дежурства и так далее.</p>	<p>Развитие и педагогическая поддержка: (проекты, встречи, события, игры): для трудового воспитания: *взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); *взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.</p>	<p>Становление (продукты деятельности ребенка): для трудового воспитания: *в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); *технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.</p>

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События происходят либо стихийно, либо могут быть запланированы в рамках воспитательной работы. В первом случае воспитатель должен быть готов использовать воспитательный потенциал любой спонтанной возникающей ситуации. Во втором случае необходимо планировать такие действия взрослых и детей, которые приведут к тому, что происходящее с ними станет воспитательным событием.

Отразить стихийное событие в РПВ невозможно, поэтому в ДОУ предусмотрен гибкий режим дня/недели для того, чтобы воспитатель имел возможность преобразовать спонтанно возникшую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события:

- *утренний и вечерний круг;
- *свободная игра;
- *свободная деятельность детей в центрах активности;
- *прогулка;
- *режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Планируемые воспитательные события включены в календарный план воспитательной работы. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- *оформление помещений;
- *оборудование;
- *игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- *Среда включает знаки и символы государства, региона, города (герб, флаг, гимн и др).
 - *Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социо-культурных условий, в которых находится МАДОУ.
 - *Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
 - *Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
 - *Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
 - *Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
 - *Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
 - *Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МАДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
 - *При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.
- Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей МАДОУ.

Совместное оформление интерьера группы.

Воспитанники совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе.

Центр книги -изготовление «Книжки-малышки», ИЗО центр – посуда, фрукты, овощи и др. из глины, центр театральной деятельности – изготовление пальчикового кукольного театра из бросового материала.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений МАДОУ. В групповых помещениях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление РППС МАДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы, День здоровья, День пожилого человека и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории МАДОУ. Педагоги приобщают воспитанников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Проекты. Участие детей и родителей в проектах направлено на обновление развивающей предметно-пространственной среды. Реализуются такие проекты, как: «Комнатные растения», «Огород круглый год», «Моя семья» и др.

3.4. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МАДОУ составлен календарный план воспитательной работы (приложение 1). План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно.

Тематика событий посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «Спасибо», «Доброты», «Друзей» и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
-наиболее близким профессиям, где работают родители воспитанников (воспитатель, врач, инженер, строитель и др.);
-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования (приложение 2). В целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы воспитания, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер. В событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного разновозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы воспитания.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

3.5. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным МАДОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАДОУ Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ, являются:

- *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

*принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ воспитательного процесса, являются:

*результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим МАДОУ с последующим обсуждением его результатов на заседании педсовет. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*состояние организуемой в МАДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАДОУ комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим МАДОУ, специалистами и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педсовета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

*качеством проводимых общесадовских мероприятий;

*качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

*качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

*качеством организации творческих соревнований, праздников и досуговых мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Используемая литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. – М.: УЦ «Перспектива», 2018.
2. Арапова-Пискарёва Н. Воспитательная система «Маленькие россияне: про-грамма нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаи-ка-Синтез, 2010.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2019.
4. Белоусова Р.Ю, Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Бе-лоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учеб-ник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
5. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
6. Рехлов, В. Повесть о Михайле Волкове. [Текст]/В. Рехлов, Кемерово, 1972.- 215с.
7. Тулеев А.Г. Кузбасс. Сибирь. Россия. (Губернаторская пятилетка. 1997 –2002 годы) [Текст]/А.Г. Тулеев, Кемерово, 2002.- 380с.
8. Феномен Тулеева. [Текст]//Кемерово, 2000.- 224с.
9. Шуранов, Н.П. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны. [Текст]/ Н.П. Шуранов, Кемерово, 2000.- С.16-69.
10. Сайт ФИРО «Навигатор образовательных программ» https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#parcialniye_programmi

Календарный план воспитательной работы МАДОУ детский сад № 14 «Орешек»

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Направление воспитания	Мероприятия	Участники/дети	ответственные
Сентябрь			
Патриотическое	1.«Любимый детский сад!» -праздник ко Дню знаний. 2.Акция «Мы против терроризма!» 3.Беседа «Пусть всегда будет мир!»	Все группы. 5-7лет 4-5лет	Воспитатели, музыкальный руководитель. Родители.
Социальное	1.Неделя безопасности. 2.Подготовка к празднику «День пожилого человека». 3.Игры на развитие взаимодействия с другими детьми «Дружная семья».	Все группы. 2-4лет	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели, родители
Познавательное	1.Чтение художественной литературы, просмотр м/фильмов, беседы «Вот и осень наступила».	Все группы	Воспитатели, специалисты.
Физическое и оздоровительное	1.Беседа «Я здоровье берегу!» 2.Спортивный праздник на улице «Осенний кросс». 3.Подвижные игры на улице, по плану.	4-5лет. 5-7лет. 2-3лет	Инструктор по физкультуре, ст.воспитатель, воспитатели
Трудовое	1.Акция «Берегите природу!» 2.Сбор природного материала для поделок.	5-7лет 2-4лет	Воспитатели, родители.
Этико-Эстетическое	1.Выставка детского творчества; -«Мы за безопасность». -«Люблю березку русскую»	5-7лет 3-5лет	Воспитатели, родители.
Октябрь			

Патриотическое	1. Праздник «День пожилого человека!» 2. Акция милосердия «Внимание пожилым людям».	4-5лет 5-7лет	Воспитатели, ст.воспитатель, музыкальный руководитель.
Социальное	1. Праздник «День дошкольного работника». 2. «Я гражданин Кузбасса» - составление герба семьи.	2-7лет 5-7лет	Воспитатели. Ст.воспитатель, родители.
Познавательное	1. Чтение художественных произведений о доброте, дружбе. 2. Беседы «В дружбе наша сила».	2-3лет 4-7лет	Воспитатели.
Физическое и оздоровительное	1. Фотоконкурс «Если хочешь быть здоров, закаляйся» (с привлечением родителей). 2. Проект «Детская энциклопедия здоровья». 3. Муниципальная Спартакиада среди дошкольников ДОУ.	2-7лет 4-5лет 6-7лет	Воспитатели Ст.воспитатель Инструктор по физкультуре
Трудовое	1. Сбор семян растений. 2. Просмотр м/ф, видеороликов о ранней профориентации.	4-7лет 3-7лет	Воспитатели, родители, ст.воспитатель
Этико-Эстетическое	1. Театрализованное представление «В гостях у бабушке». 2. Выставка детского творчества «Бабушка рядышком с дедушкой».	2-3лет 4-7лет	
Ноябрь			
Патриотическое	1. Акция «День народного единства». 2. Развлечение «День матери». 3. Создание альбома-альманаха «Моя Родина- Россия»	5-7лет 3-7лет 5-7 лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, родители.
Социальное	1. Акция «Доброе сердечко». 2. Чтение произведений по теме «Дружим с волшебными словами».	5-7лет 2-4лет	Воспитатели, родители.
Познавательное	1. Экскурсия в детскую библиотеку, встреча с работниками библиотеки. 2. Проект «Мой город прошлое и настоящее».	6-7лет 4-7лет	Воспитатели, ст.воспитатель, родители
Физическое и оздоровительное	1. Праздник «Домашние животные». 2. Проект «Витамины с грядки и дерева». 2. Проект «Я и мое тело».	2-4лет 4-5лет 5-7лет	Воспитатели, инструктор по физкультуре, ст.воспитатель.
Трудовое	1. Трудовой десант, постройки «Снежного городка».	2-7лет	Воспитатели, родители, сотрудники ДОУ.
Этико-Эстетическое	1. Выставка детского творчества «Цветы для любимой мамочки». 2. Фотовыставка «Помогаю маме». 3. Концерт посвященный Дню Матери.	2-3лет 3-4лет 4-7лет	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Декабрь			
Социальное	1.Беседа «Дом, в котором я живу». 2.Беседа «Семейный праздник». 3.Изготовление семейного (альбома, традиции, праздники и др.)	2-4лет 4-5лет 5-7лет	Воспитатели, родители, ст.воспитатель.
Познавательное	1.Беседа «От куда Дед Мороз пришел». 2.Экспериментальная деятельность (со снегом, водой).	3-5лет 2-7лет	Воспитатели.
Физическое и оздоровительное	1.Проект «Традиции, игры и спорт коренных народностей Кузбасса». 2.Зимний спортивный праздник «Карнавал животных».	5-7лет 3-4лет	Инструктор по физкультуре. Воспитатели.
Трудовое	1.Оформление групп к Новому году (поделки своими руками). 2.Украшение территории на улице к новому году.	2-7лет 4-7лет	Воспитатели, родители, ст.воспитатель.
Этико-Эстетическое	1.Выставка поделок «Ёлочка зеленая, в гости к нам пришла». 2.Конкурс «Игрушка на городскую новогоднюю ёлку».	2-3лет 4-7лет	Воспитатели, родители
Январь			
Патриотическое	1.Изготовление «Уродилась Коляда, накануне Рождества».	4-7лет	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Социальное	1.Творческий конкурс экологических сказок «О Природе Кузбасса». 2.Игры на развитие речевого этикета.	5-7лет 2-4лет	Воспитатели, родители, учитель-логопед
Познавательное	1.Конкурс чтецов «Мой край родной». 2.Проекты: «День снега». «День снеговика».	4-7лет 4-5лет 2-3лет	Воспитатели, учитель-логопед.
Физическое и оздоровительное	1.Турнир по шашкам среди воспитанников ДОУ. 2.Развлечение «Цирковые артисты».	5-7лет 4-5лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели, родители
Трудовое	1.День творчества и вдохновения.	2-7лет	Воспитатели.
Этико-Эстетическое	1.Мастер-класс «Зимнее волшебство». 2.Праздник «Уродилась Коляда, на кануне Рождества».	5-7лет 4-7лет	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Февраль			

Патриотическое	1.Беседа, чтение худ. литературы о защитниках Отечества Кузбасса.	4-7лет	Воспитатели.
Социальное	1.«Творим добро» (беседы, игры, театрализованное представления и др.) 2.Проект «Дружные ребята».	2-4лет 5-7лет	Воспитатели.
Познавательное	1.Экскурсия на «Аллею Славы». 2.Просмотр видео роликов, презентаций на тему, м/ф «Профессия – военный».	4-7лет 3-7лет	Воспитатели, родители
Физическое и оздоровительное	2.Зимние спортивные игры на улице. 3.Спортивное развлечение «23 февраля».	2-5лет 4-7лет	инструктор по физкультуре, воспитатели, родители.
Трудовое	1.Ировые ситуации «Спасатели спешат на помощь».	Все группы	Воспитатели.
Этико-Эстетическое	1.Выставка детского творчества: «Мой папа защитник Отечества». 2.Оформление зала, группы к предстоящему празднику «23 февраля».	Все группы	Воспитатели, родители.
Март			
Патриотическое	1.Масленичная неделя (беседы, игры, просмотр видео роликов и др). 2.«Народная культура Кузбасса».	2-4лет 5-7лет	Воспитатели, родители, ст.воспитатель
Социальное	1.Встреча с инспектором ГИБДД. 2.Проект «Безопасность на улице и дороге».	4-7лет 2-3лет	Инспектор ГИБДД, воспитатели, родители, ст.воспитатель
Познавательное	1.«Начинается весна, мы сажаем семена» (подготовка к конкурсу «Огород на окне». 2.Экспериментальная деятельность (по плану воспитателей в каждой возрастной группе).	Все группы	Воспитатели, родители, специалисты
Физическое и оздоровительное	1. Игра «Зарница». 2.Проект «Русские народные игры».	3-7лет Все группы.	инструктор по физкультуре, воспитатели, родители.
Трудовое	1.Подготовка к посеву рассады, создание мини-огорода на окне (цветов, овощей и др.).		Воспитатели, родители
Этико-Эстетическое	1.Выставка детского творчества «Портрет любимой бабушки». 2.Любимые герои мультфильмов (лепка). 3.Праздник «8 Марта».	5-7лет 3-4лет Все группы.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Апрель			
Патриотическое	1.Проект «Люблю свой край родной». 2.Создание фотоальбома «Достопримечательности города Топки».	3-5лет 4-7лет	Воспитатели, родители, ст.воспитатель
Социальное	1.Неделя безопасности «Огонь- друг, Огонь-враг». 2.Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	3-7лет 2-3лет	Воспитатели, сотрудники МЧС.
Познавательное	1.Проекты: -«Дикие животные Кузбасса». -«Комнатные растения», «Полезные растения». -«Край, в котором я живу».	2-3лет 3-5лет 5-7лет	Воспитатели, родители, специалисты.
Физическое и оздоровительное	1.День здоровья «Готовимся стать космонавтами». 2.«Полезная пища», «Витаминка с огорода» и др.- консультации для родителей.	4-7лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели. Ст.медсестра.
Трудовое	1.Подготовка		
Этико-Эстетическое	1.Выставка детского творчества «День космонавтики». 2.Игра со строительным материалом «Построим ракету»	5-7лет. 2-4лет	Воспитатели.
Май			
Патриотическое	1.Беседы, просмотр видео роликов, и др. «Память павшим героям». 2.Возложение цветов к памятнику погибшим в ВОВ. 3.Акция «Свеча памяти».	4-7лет 5-7лет 4-7лет	Воспитатели. Родители. Воспитатели, ст.воспитатель.
Социальное	1.Встреча с ветеранами ВОВ, дети военных лет. 2.Экскурсия в городской музей. 3.Шествие «Бессмертный полк».	6-7лет 5-7лет 4-7лет	Воспитатели, родители.
Познавательное	1.Изготовление книги памяти (сбор информации совместно с родителями).	5-7лет	Воспитатели, ст.воспитатель.
Физическое и оздоровительное	1.Муниципальный Спортивный праздник с родителями на площади «Дружная семья». 2.Подвижные игры	6-7лет 2-7лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели.
Трудовое	1.Трудовой десант на участке ДОУ (побелка деревьев, уборка старой листвы и др.).	3-7лет	Воспитатели.

<p align="center">Этико- Эстетическое</p>	<p>1.Выставка детского творчества «Вечная память!». 2.Оформление групп к празднику «День Победы». 3.Конкурс стихов, песен военных лет.</p>	<p>5-7лет 2-7лет 4-7лет</p>	<p>Воспитатели, родители, специалисты.</p>
<p>Июнь, июль, август –согласно плану летне- оздоровительной работы МАДОУ детский сад № 14 «Орешек».</p>			