

Управление образование администрации Топкинского муниципального округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Орешек»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2024
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад № 14 «Орешек»
Писарева Ю.Ю.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физической направленности
«Школа мяча»**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 2 год

Разработчик программы:
Михеева Ирина Николаевна,
инструктор по физической культуре

г.Топки, 2024

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	Страницы
Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи программы	7
1.2 Содержание программы	8
1.2.1. Учебный план	9
1.2.2. Учебно-тематический план	10
1.3. Планируемые результаты	17
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	19
2.3 Формы аттестации/контроля	20
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	21
2.6. Список литературы	22
Приложение №1 Перспективный план работы с родителями	23
Приложение №2 Методические рекомендации. Формирование действий с мячом у детей старшего дошкольного возраста	24

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме: снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры влечет за собой нарушение осанки, координации движений, выносливости, гибкости и силы, плоскостопие, вызывает задержку возрастного развития.

Чтобы удовлетворить потребность детей в двигательной активности в детском саду необходимо проводить дополнительные кружки по физическому развитию.

В соответствии с базисными требованиями к содержанию дошкольного образования, учитывая возрастные особенности детей, требования санитарных правил, а также «Конвенции о правах ребёнка», утверждающей право каждого ребенка на выбор интересного занятия для самовыражения, была создана программа дополнительного образования физической направленности «Школа мяча». Программа составлена в соответствии с условиями модернизации современной системы дошкольного образования, а также с учётом психологических и физических аспектов развития ребёнка дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); - Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740).

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ. - Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».

- Положение о персонифицированном дополнительном образовании в Топкинском муниципальном округе. Локальными актами МАДОУ:

- Устав МАДОУ детский сад № 14 «Орешек».

- Положение об организации деятельности по оказания платных образовательных и иных услуг в МАДОУ детский сад № 14 «Орешек».

Направление дополнительной общеразвивающей программы «Школа мяча» - дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной направленности по овладению техникой игры с мячом.

Актуальность программы.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработки хорошей осанки.

Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности в процессе физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических

особенностей и природных двигательных задатков, способствует личной заинтересованности детей в самостоятельном совершенствовании своих результатов, создает оптимальные условия для реализации творческой активности.

Положительная эмоциональная окрашенность физической деятельности детей (умение владеть мячом) и руководителя обеспечивает комфортную обстановку на занятиях и укрепляет желание дальнейшей работы. Смена видов действия с мячом, использование различных дополнительных игровых приемов с разной физической нагрузкой сосредотачивает внимание детей, дисциплинирует и, снимает напряжение.

Новизна.

Разработка программ продиктована современными требованиями к уровню физической подготовленности детей и важностью в системе физического воспитания действий с мячом. Программа даёт возможность детям на ранней стадии обучения приобщаться к здоровому образу жизни, обеспечивая тем самым всесторонний подход к гармоничному воспитанию человека средствами игр с мячом.

Отличительные особенности программы

Программа представляет собой систему, позволяющую научить ребенка свободно владеть мячом, передвигаться с ним по площадке в различных направлениях, развитие скоростных качеств.

Программа предусматривает как индивидуальное умение владения с мячом, так и действие в микрокомандах – парами, тройками, пятерками. В работу могут включаться и игры с мячом, и специальные упражнения по закреплению навыков владения им. Обучение детей основным приемам владения мячом в игровых условиях должно иметь целью достижения благоприятного физического развития, разносторонней двигательной подготовленностью детей, ознакомлением детей с пионерболом в доступной форме.

Известно, что в дошкольном возрасте в воспитании ребенка доминирующую роль играют чувствительные, зрительные образы, поэтому любое словесное объяснение сопровождается наглядным показом взрослого и многократным повторением самых простых действий.

Адресат программы, особенности приема.

Возраст обучающихся по программе 5-7 лет.

Зачисление в группы осуществляется независимо от способностей и умений. Данная программа предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» рассчитана на 2 года обучения, 1 занятие в неделю, количество учебных недель – 36, общий объем программы обучения составляет 72 часа.

Уровень усвоения программы: программа имеет базовый уровень.

Форма обучения и форма организации занятий.

Форма обучения - очная. При проведении учебных занятий используются групповая форма организации. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, в парах, групповая, малогрупповая, индивидуальная. Основными формами обучения являются: групповые и индивидуальные занятия, также могут быть учебные занятия; работа по индивидуальным планам; участие в физкультурно-массовых мероприятиях; восстановительные мероприятия; тестирование и контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Продолжительность занятий в старшей группе 25 минут (соответствует 1 академическому часу), в подготовительной группе 30 минут (соответствует 1 академическому часу). Общее количество в год - 36.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дошкольного образования. Способствует выявлению одаренных детей. Образовательная деятельность по программе реализуется в течение всего календарного года. Наполняемость групп: 10-20 человек.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

- принцип сознательности – формирование у детей понимания, интереса, осмысленного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, повышению сознательности.
- Принцип систематичности и последовательности – регулярность, планомерность, непрерывность педагогического процесса на протяжении всего периода обучения.
- Принцип постепенности – преемственность ступеней обучения в играх с мячом.
- Принцип индивидуализации – осуществление индивидуального подхода к обучению на основе здоровьесберегающих технологий;
- Принцип непрерывности – построение целостного педагогического процесса с учетом всех закономерностей;
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности – развитие всех психофизических способностей, знаний умений, навыков необходимых для игр в футбол, баскетбол, пионербол.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Режим организации занятий и наполняемость учебной группы по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 216 Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19». Данная программа рассчитана на два года обучения детей старшей и подготовительной к школе групп. Количество детей в группе 10-20 человек.

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для овладения детьми действиями с мячом на более высоком уровне, умением играть в спортивные игры с мячом, развитие у дошкольников «чувства мяча».

Исходя из данной цели, поставлены следующие задачи:

Образовательные:

- Обучать технико-тактическим приемам в играх с мячом на основе базовых элементов (передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, разучить индивидуальную тактику).
- Развивать глазомер, контролировать траекторию полета мяча.
- Познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр: баскетбол, пионербол, волейбол, футбол

Оздоровительные задачи:

- Укреплять здоровье детей за счет повышения их двигательной активности.
- Способствовать совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.
- Создавать условия для развития психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения) в ходе двигательной активности;
- Развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности.
- Развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям с использованием разных предметов.
- Формировать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других.
- Побуждать детей к самостоятельным занятиям различными видами двигательной активности.

1.2. Содержание программы

Учебный план секции «Школа мяча» 1 год обучения.

Раздел	Тема занятий	Кол-во занятий		
		теория	практика	всего
Футбол	Знакомство с историей футбола. Правила техники безопасности при работе с мячом. Изучение правил игры	1	1	2
	Перемещения по площадке, способы передачи мяча		2	2
	Способы ведения мяча		3	3
	Прием мяча		2	2
	Совершенствование игры в футбол.		2	2
				11
Пионербол	Знакомство с историей игры в пионербол. Спортивные термины. Правила техники безопасности при работе с мячом. Изучение правил игры	1	1	2
	Катание и броски мяча		3	3
	Броски и ловля		3	3
	Бросок через сетку		2	2
	Учебная игра. Соревнования между двумя командами по упрощённым правилам.		2	2
				12
Баскетбол	Знакомство с историей игры в баскетбол. Правила техники безопасности при работе с мячом. Изучение правил игры	1	1	2

	Передача и ловля мяча		4	4
	ведение мяча и броски мяча в корзину		3	3
	Игра в баскетбол		2	2
				11
Подведение итогов	Игры и эстафеты с элементами игр в пионербол, футбол, баскетбол. Открытое занятие. Организация фотовыставки «Школа мяча»		2	2
				36

Учебный план секции «Школа мяча» 2 год обучения.

Раздел	Тема занятий	Кол-во занятий		
		теория	практика	всего
Футбол	Знакомство с историей футбола. Правила техники безопасности при работе с мячом. Изучение правил игры	1		1
	Перемещения по площадке, способы передачи мяча		2	2
	Способы ведения мяча		3	3
	Прием мяча		2	2
	Совершенствование игры в футбол.		2	2
				10
пионербол	Знакомство с историей игры в пионербол. Спортивные термины. Правила техники безопасности при работе с мячом. Изучение правил игры	1		1
	Катание и броски мяча		2	2
	Перемещение по площадке		2	2
	Броски и ловля		2	2
	Бросок через сетку		2	2
	Учебная игра. Соревнования между двумя командами по упрощённым правилам.		2	2
				11
Баскетбол	Знакомство с историей игры в баскетбол. Правила техники безопасности при работе с мячом. Изучение правил игры	1		1

	Изучение стойки баскетболиста, броски мяча в корзину.		3	3
	Передача ведение и ловля мяча		3	3
	Игра в баскетбол		2	2
				9
Волейбол	Знакомство с историей игры в волейбол. Спортивные термины. Правила техники безопасности при работе с мячом. Изучение правил игры.	1		1
	Броски мяча, перемещение по площадке			
	Бросок через сетку и ловля мяча			
	Учебная игра. Соревнования между двумя командами по упрощённым правилам.			
Подведение итогов	Игры и эстафеты с элементами игр в пионербол, волейбол, футбол, баскетбол. Открытое занятие. Организация фотовыставки «Школа мяча»		3	3
				36

1.2.2. Учебно-тематический план Первый год обучения

Раздел	Тема занятия	Содержание занятия.
Футбол	Знакомство с историей футбола. Правила техники безопасности при работе с мячом. Изучение правил игры	Развитие футбола в России и мире. История зарождения футбола. Легендарные отечественные и зарубежные футболисты и тренеры. Достижения национальной сборной команды страны по футболу на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Футбольный словарь терминов и определений
	Перемещения по площадке, способы передачи мяча	Удары ногой по мячу - бег по прямой - бег с быстрыми остановками, поворотами, прыжками, приставные. - подвижные игры: «Вперед с мячом», «Прокати мяч в ворота», «Утки и охотники».

		Удары по неподвижному мячу правой, левой ногой с одного-трех шагов Удары по неподвижному мячу с разбега Подвижные игры: «Футболист», «Сильный удар».
	Способы ведения мяча	Ведение мяча правой и левой ногой по прямой линии; Ведение мяча толчками попеременно обеими ногами в медленном темпе. Ведение мяча «змейкой» вокруг предметов; Совершенствование техники игры в футбол.
	Прием мяча	Передача мяча друг другу. Прием катящегося мяча внутренней стороной стопы на месте. Прием отскочившего от стены мяча подошвой и внутренней стороны стопы. Подвижные игры: «Подвижная цель», «Сильный удар». Передача мяча друг другу Игры: «Быстро мяч веди», «Ведение мяча парами»
	Совершенствование игры в футбол.	Игра по упрощенным правилам
Пионербол	Знакомство с историей игры в пионербол.	Спортивные термины. Правила техники безопасности при работе с мячом. Изучение правил игры
	Катание и броски мяча	Катание мяча, шарика с попаданием в предметы, катание «змейкой» между предметами. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (не менее 20 раз). Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (не менее 10 раз). Перебрасывание мяча друг другу Подвижные игры: «Поймай мяч», «Десять передач»
	Броски и ловля	Броски и ловля мяча от стены с отскоком от пола. Передача мяча двумя руками от груди. Игры и эстафеты с элементами игры в пионербол Подвижные игры: «Гонка мячей», «У кого

		больше мячей», «Мяч по кругу», «Ловкая пара», «Ловишка в кругу».
	Бросок через сетку	Броски и ловля мяча через сетку друг другу.
	Учебная игра. Соревнования между двумя командами по упрощённым правилам.	Учебная игра.
Баскетбол	Знакомство с историей игры в баскетбол. Правила техники безопасности при работе с мячом. Изучение правил игры	Развитие баскетбола в России и мире. История зарождения баскетбола. Легендарные отечественные и зарубежные баскетболисты и тренеры. Достижения национальной сборной команды страны по баскетболу на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. баскетбольный словарь терминов и определений
	Передача и ловля мяча	Удары мяча об пол одной рукой и ловля его двумя руками из положения стоя. Удары мяча в пол одной рукой и ловля его двумя руками при ходьбе. Подвижные игры: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему», «Обгони мяч», Бросок мяча вверх и ловля его обеими руками. Передача мяча двумя руками от груди. Передача мяча двумя руками с места парами. Передача мяча одной рукой от груди с места после ловли его. Подвижные игры: «10 передач», «За мячом», «Займи свободный кружок»
	Ведение мяча и броски мяча в корзину	Ведение мяча на месте правой и левой рукой Ведение мяча с высоким, средним и низким отскоком Подвижные игры: «Кто быстрее до флажка» . Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.

		Бросок мяча в корзину после ведения. Эстафеты. Совершенствование техники игры в баскетбол
	Игра в баскетбол	Соревнования между двумя командами по упрощённым правилам.
Подведение итогов	Игры и эстафеты с элементами игр в пионербол, футбол, баскетбол. Организация фотовыставки «Школа мяча»	Открытое занятие.

Учебно-тематический план второй год обучения

Раздел	Тема занятия	Содержание занятия.
Футбол	Знакомство с историей футбола. Правила техники безопасности при работе с мячом. Изучение правил игры. Жесты судей	Развитие футбола в России и мире. История зарождения футбола. Легендарные отечественные и зарубежные футболисты и тренеры. Достижения национальной сборной команды страны по футболу на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Футбольный словарь терминов и определений. Причины травм на занятиях по футболу и их предупреждение. Основы техники и тактики вида спорта футбол. Понятие о технике и тактике в футболе. Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу. Обязанности судей. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.
	Перемещения по площадке, способы передачи мяча	Удары ногой по мячу; бег по прямой; бег с быстрыми остановками, поворотами, прыжками; подвижные игры: «Вперед с мячом», «Прокати мяч в ворота», «Утки и охотники». Удары по неподвижному мячу правой, левой ногой с одного-трех шагов.

		Удары по неподвижному мячу с разбега. Подвижные игры: «Футболист», «Сильный удар»
	Способы ведения мяча	Подвижные игры: «Подвижная цель», «Сильный удар». Ведение мяча правой и левой ногой по прямой линии; Ведение мяча толчками попеременно обеими ногами в медленном темпе. Подвижные игры: «Проведи мяч», «Кто быстрее до флажка», Ведение мяча «змейкой» вокруг предметов; Ведение мяча быстро Подвижные игры: «Быстро мяч веди», «Проведи мяч», «Футбольный слалом»
	Прием мяча	Техника игры вратаря ловля, отбивание мяча
	Совершенствование игры в футбол.	«Игра в футбол вдвоем» Учебная игра по футболу
Пионербол	Знакомство с историей игры в пионербол. Спортивные термины. Правила техники безопасности при работе с мячом. Изучение правил игры	Словарь терминов и определений. Причины травм на занятиях по пионерболу и их предупреждение. Основы техники и тактики пионербола. Правила игры, организация и проведение соревнований по пионерболу.
	Катание и броски мяча	Перебрасывание мяча друг другу Бросание мяч друг другу: - с хлопком - с отскоком от пола - с поворотом кругом - с хлопком за спиной.. Передача мяча по кругу вправо, влево (определенным способом). Подвижные игры: «Поймай мяч», «Десять передач», «Мяч по кругу»
	Перемещение по площадке	Передвижение по площадке бегом, приставными шагами Остановки двумя ногами, повороты Перемещения игроков с мячом. Учебно-тренировочная игра

	Броски и ловля	Бросание мяча друг другу в разных положениях: стоя лицом и спиной, стоя на коленях, сидя «по-турецки», лежа
	Бросок через сетку	Подвижные игры: «Мяч по кругу», «Ловкая пара», «Ловишка в кругу».
	Учебная игра.	Соревнования между двумя командами по упрощённым правилам.
Баскетбол	Знакомство с историей игры в баскетбол. Правила техники безопасности при работе с мячом. Изучение правил игры	Развитие баскетбола в России и мире. История зарождения баскетбола. Легендарные отечественные и зарубежные баскетболисты и тренеры. Достижения национальной сборной команды страны по футболу на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Баскетбольный словарь терминов и определений. Причины травм на занятиях по баскетболу и их предупреждение. Основы техники и тактики вида спорта баскетбола. Понятие о технике и тактике в баскетбол. Правила игры, организация и проведение соревнований по баскетболу. Обязанности судей. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.
	Изучение стойки баскетболиста, броски мяча в корзину.	Передвижение по площадке бегом, приставными шагами Остановки двумя ногами, повороты. Упражнения для формирования «чувства мяча». Подвижные игры: «Мячи разные несем», «Собачка», «Мяч по кругу».
	Передача ведение и ловля мяча	Передача мяча двумя руками при движении парами. Передача мяча одной рукой от груди в движении после ловли его. Ведение мяча, изменяя направление движения. Ведение мяча, изменяя скорость движения. Ведение мяча при противодействии

		<p>противника.</p> <p>Ведение мяча, остановка и передача мяча.</p> <p>Игры «Бросание мяча в парах», «Метко в корзину», «Мяч ловцу», «Мяч капитану», «Смена сторон»</p>
	Игра в баскетбол	<p>Учебная игра Закрепление правил игры в баскетбол, совершенствование элементов техники баскетбола. Соревнования между двумя командами по баскетболу</p>
Волейбол	<p>Знакомство с историей игры в волейбол.</p> <p>Спортивные термины. Правила техники безопасности при работе с мячом.</p> <p>Изучение правил игры.</p>	<p>Развитие волейбола в России и мире.</p> <p>Легендарные отечественные и зарубежные волейболисты и тренеры.</p> <p>Волейбольный словарь терминов и определений.</p> <p>Причины травм на занятиях по волейболу и их предупреждение.</p> <p>Основы техники и тактики вида спорта волейбол.</p> <p>Правила игры, организация и проведение соревнований по волейболу.</p> <p>Обязанности судей.</p> <p>Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.</p>
	Броски мяча, перемещение по площадке	<p>Бросание мяча в разных направлениях.</p> <p>Бросок мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Ловля мяча на лету.</p> <p>Перебрасывание мяча партнёру удобным способом.</p>
	Бросок через сетку и ловля мяча	<p>Перебрасывание мяча через сетку друг другу.</p> <p>Передача мяча двумя руками от груди и ловля его двумя руками.</p> <p>Перебрасывание мяча через сетку правой и левой рукой.</p> <p>Бросок мяча вверх вперёд через сетку.</p>
	Учебная игра.	<p>Соревнования между двумя командами по упрощённым правилам.</p>
Подведение итогов	<p>Игры и эстафеты с элементами игр в волейбол, футбол, баскетбол.</p> <p>Организация фотовыставки</p>	<p>Открытое занятие.</p>

1.3. Планируемые результаты

Задачи первого года обучения (5-6 лет)

1. Формирование двигательных навыков у детей, умения работать в команде.
2. Развитие точности и координации движений, пространственной ориентировки, зрительной и слуховой ориентации.
3. Развитие физических качеств ребёнка.
4. Воспитание положительных нравственно-волевых черт детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдение правил игры и поведения.

К концу года дети должны знать:

1. спортивные игры с мячом;
2. разновидность спортивных игр;
3. название разных мячей к каждой игре;
4. название спортсмена определенного вида спорта с мячом;

К концу года дети должны уметь:

1. действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
2. играть с мячом, не мешая другим;
3. согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод);
4. бросать и ловить мяч:
 - двумя руками снизу вверх;
 - двумя руками снизу вверх с хлопком впереди;
 - передача в парах двумя руками снизу, из-за головы, от груди;
5. метать мяч:
 - с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу; двумя руками от груди, двумя руками из-за головы;
 - в баскетбольную корзину с места;
 - в баскетбольную корзину с ведением мяча
6. отбивать мяч:
 - на месте правой, левой рукой.
 - на месте правой с передачей из правой руки в левую руку;
 - поворачиваясь вокруг себя правой, левой рукой;
 - правой, левой рукой с продвижением вперёд.

Задачи второго года обучения (6-7 лет)

1. Формирование умений действовать с мячом, с целью подведения их к усвоению приёмов передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину.

2. Развитие основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости; учить командным взаимодействиям.

3. Развитие точности, координации, глазомера.

4. Воспитание умения играть с мячом, не мешая другим детям, уступать друг другу мяч; приучать слушать сигнал.

К концу года дети должны знать:

1. правила игры в пионербол;
2. спортивные термины.
3. простейшие схемы движения с мячом

К концу года дети должны уметь:

1. бросать и ловить мяч:
 - двумя руками снизу вверх;
 - двумя руками снизу вверх с хлопком впереди;
 - передача в парах двумя руками снизу, из-за головы, от груди;
2. метать мяч:
 - одной рукой от плеча;
 - одной рукой от плеча после ловли его от партнера;
 - вести и передавать мяч парами с продвижением вперёд (ходьба, бег);
 - в баскетбольную корзину с места двумя руками от груди;
 - в баскетбольную корзину с ведением мяча и последующей передачей партнёру
3. вести мяч:
 - на месте правой, левой рукой;
 - на месте правой с передачей из правой руки в левую;
 - правой, левой рукой с продвижением вперёд;
 - правой и левой рукой, свободно продвигаясь по площадке;
 - с изменением направления продвижения
 - соблюдать правила в командной игре.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20).

Количество учебных недель в год – 36

Количество учебных дней –36

Продолжительность каникул –2 недели

Даты начала и окончания учебных периодов – 1 сентября – 30 мая.

2.2. Условия реализации программы

Организация занятий осуществляется в спортивном зале и спортивной площадке ДОУ.

Материально- техническое обеспечение:

Наименование кабинета. Площадь	Средства обучения	Количество
Спортивный зал (Площадь?)	футбольные мячи	5
	волейбольные мячи	12
	Баскетбольные кольца	2
	Волейбольная сетка	1
	Мяч массажный	25
	фишки	15
	мяч малый пластмассовый	60
	скамейка гимнастическая	2
	обруч пластмассовый	5
	дуги разных размеров	3
	конусы	8
	картотека бесед	1
картотека подвижных игр	1	

Информационное обеспечение: Для успешной реализации программы разработан учебно-методический комплекс, который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации образовательной деятельности, дидактические разработки, контрольно-оценочные материалы, нормативно-правовое обеспечение.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы.

2.3. Формы аттестации / контроля

- итоговые занятия;
- районные соревнования;
- игры, эстафеты;
- оформление фотостенда;
- физкультурные досуги.

2.4. Оценочные материалы

Метод диагностики: тестовые задания на выявление уровня владения мячом.

Критерии оценки выполнения:

3 балла – правильное выполнение движений, навык сформирован и автоматизирован;

2 балла – неправильное выполнение после третьего движения, есть отдельные изолированные движения, но навык не автоматизирован;

1 балл – ребёнок не может выполнить задание уже на втором движении;

0 баллов – отказ от выполнения движения.

Диагностика по определению уровня усвоения программы
(первый год обучения).

№	Ф. И. ребёнка	ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ																		сумма баллов, уровень		
		бросание				отбивание				метание						забрасывание						
		вверх и ловля двумя руками		в парак		двумя руками, стоя на месте		одной рукой с продвижением вперёд		в горизонт. цель с R 5 м.		в верт. цель с R 4 м.		вдаль, не менее 6 м.		в корзину, стоящую на полу		в баскет-большую корзину				
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			

навык сформирован – от 22 до 27 баллов.

навык на стадии формирования – от 13 до 21 балла.

навык не сформирован – от 0 до 12 баллов.

Диагностика по определению уровня усвоения программы
(второй год обучения).

№	Ф. И. ре бён ка	ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ																		сумма баллов, уровень		
		бросание				отбивание				забрасывание				элементы спортивных игр								
		вверх и ловля одной рукой		в парах, с поворотом кругом		от стены		одной рукой от пола, продвигаясь бегом		в баскет-большую корзину стоя на месте из-за головы		в баскет-большую корзину после ведения с фиксацией остановки		пионербол		баскетбол		волейбол			футбол	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		с	м

навык сформирован – от 24 до 30 баллов.

навык на стадии формирования – от 14 до 23 баллов.

навык не сформирован – от 0 до 13 баллов.

2.5. Методические материалы.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

Методы обучения. Наглядные: показ упражнений, просмотр видео презентации.

Словесные: беседа, художественное слово.

Практические: упражнение.

Игровые.

Формы организации учебного занятия. Занятие-путешествие, занятие-игра, круговая тренировка, технико-тактическая подготовка, общефизическая подготовка.

Алгоритм учебного занятия.

Каждое учебное занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Часть первая, подготовительная (разминка). В ней решению подлежат две задачи. Первая - подготовить мышечный аппарат и функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную и др.) к предстоящей работе. Вторая - создать психологический настрой на эффективное решение задач основной части занятия. Поэтому в первой части разминки используют общеразвивающие упражнения, а во второй - настроечные упражнения. В детских возрастных группах 6–8 лет в первой части рекомендуется больше использовать подвижные игры.

Часть вторая (основная). В этой части занятия решению подлежит основная его задача - обучение или совершенствование технических приемов футбола, освоение индивидуальных, групповых и командных тактических действий, развитие физических качеств и т. п. Используются для этого подводящие и основные специализированные упражнения большей части в игровой форме.

Часть третья, заключительная (заминка). Задача - создание условий для развертывания восстановительных процессов.

2.6 Список литературы

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1983
2. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992
3. Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги. – Волгоград: Учитель, 2009
4. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1983
5. Воротилкина И.М. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» - издательство НЦ ЭНАС, 2004
6. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой: (Из опыта работы). Пособие для воспитателя ст. групп дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982
7. Журнал «Инструктор по физкультуре» № 3-2013г. «Школа мяча» Москва ТЦ «Сфера»
8. Моисеева Е.В., Леукина А.П., Первойкин М.С., Чеменева А.А. парциальная программа «Быстрый мяч»: мини –футбол для дошкольников 5-7 лет / под общ. ред. А.А. Чеменевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 168с.
8. Николаева Н.И. «Школа мяча» - издательство «Детство-пресс», 2012
9. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
10. Семенова Т. Воспитание ловкости у старших дошкольников //Дошкольное воспитание. - № 12. – 2006
11. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» - «Детство-пресс», 2009
12. Теплова И. Школа мяча //Дошкольное воспитание. - № 10. – 2008
13. Филипова С.О., под ред. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» - «Детство-пресс», 2005
14. Хабарова Т.В. «Развитие

двигательных способностей старших дошкольников» - издательство «Детство-пресс», 2010

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективный план работы с родителями кружка «Школа мяча»

Сентябрь	Консультация «Одежда и здоровье детей»
Октябрь	Наглядная информация «Олимпийское движение»
Ноябрь	Беседа «Организации подвижных игр для дома, улицы с мячом»
Декабрь	Наглядная информация «Футбол в России»
Январь	Консультация «Какой вид спорта выбрать для ребенка»
Февраль	Веселые старты «Играем с мячом»
Март	Наглядная информация «Мяч в жизни дошкольника»
Апрель	Фотовыставка «Школа Мяча»
Май	Открытое занятие

Методические рекомендации Формирование действий с мячом у детей старшего дошкольного возраста.

Ловля мяча двумя руками – основная задача погасить скорость летящего предмета и удержать его кистями рук. Подойти к мячу на удобное расстояние, отойти назад, сделать выпад или шаг в сторону, подпрыгнуть, присесть. Развивается глазомер, меткость, координация движений, ловкость. Укрепляются мышцы плечевого пояса, туловища, ног. Подбрасывание и ловля мяча требуют дифференцированных действий: захват мяча, силы замаха согласования со способами (снизу, от груди, от плеча, сбоку, сзади). Плавными движениями осуществляется отбивание мяча об пол, как на месте, так и с продвижением вперед (ведение мяча). Целесообразно формировать навыки владения мячом посредством подвижных игр, дети контролируют свои движения, учатся понимать, правильно или нет они выполняют, учатся вести себя в коллективе, соблюдают правила игры. Совершенствуются и закрепляются навыки всех способов катания, бросания, ведения и ловли.

Техника перемещения.

Для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей таким приемам перемещения, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки.

Как правильно стоять? Дети часто стоят на прямых, плотно сжатых ногах. Такая постановка не обеспечивает устойчивого положения, поэтому они часто теряют равновесие в последующих действиях. На первых занятиях дети не умеют распределять тяжесть тела на обе ноги и прямо держать тело, смещают центр тяжести на одну ногу, а туловище чрезмерно направляют вперед. Уже на 3-4м занятии они начинают принимать разное положение, что позволяет быстро включаться в активные действия, перемещаясь в нужном направлении. Следует научить детей принимать и в дальнейшем сохранять основную стойку, из которой можно быстро, удобно и успешно выполнять любые действия с мячом и без мяча. Она состоит в следующем: ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги. Руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу. Передвижение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами. Во время бега ребенок должен ставить ногу на всю стопу или использовать перекат с пятки на носок. При этом нога значительно сгибается в коленном суставе. Расслабленные руки, полусогнутые в локтях, двигаются свободно.

Остановки.

Детей дошкольного возраста следует обучать остановке двумя шагами. Обучение этим способом, во многом облегчает последующие обучение передаче мяча в движении, броску мяча в корзину после его ведения и т. д. Остановка начинается с энергичного отталкивания 22 одной ногой. Ребенок делает удлиненный, стопорящий шаг и немного отклонившись на опорную ногу, выполняет второй шаг. Инерция бега погашается сгибанием ног, тяжесть тела распределяется равномерно. Следует обращать внимание на постановку ног и равномерное распределение тяжести тела, на правильное положение корпуса. В дальнейшем дети приучаются занимать правильную стойку в игровых упражнениях и играх.

В передвижении приставными шагами необходимо следить, чтобы шаги были скользящими, а не подпрыгивающими, движения мягкими. При обучении остановкам следует придерживаться такой последовательности: остановка после ходьбы шагом, затем после медленного бега и внезапная остановка. Вначале остановки выполняются свободно, а затем внезапно, по звуковым и зрительным сигналам.

Упражнения для обучения стойке и передвижению по площадке.

1. Построение: дети разбегаются по площадке с мячом в руках. Выполнение: свободно играют на площадке, выполняют разные движения с мячом; после сигнала воспитателя быстро ловят мяч и принимают правильную стойку.

2. Построение: дети без мячей распределяются по кругу, лицом к середине его, на расстоянии 2-3 шагов друг от друга.

Выполнение: передвигаются приставным шагом в сторону, указанную воспитателем.

Воспитатель часто меняет направление передвижения.

Техника удержания мяча.

1. Мяч держать на уровне груди.

2. Руки согнуты, пальцы широко расставлены.

3. Логти опущены вниз, мышцы рук расслаблены.

Возможные ошибки: узкое расположение пальцев на мяче, разведение локтей в стороны, держание мяча высоко.

Пути исправления: контролировать широкое расположение пальцев, не закрывать лицо мячом.

Правила ловли мяча:

1. Мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу.

2. Не задерживать мяч в руках, быстро действовать с ним.

Возможные ошибки: стремление зажать мяч, обхватить его руками; узкое расположение пальцев и ловля напряженными кистями рук; прием мяча на заранее согнутые руки, без амортизирующего движения.

Правила передачи мяча.

1. Локти опустить вниз.
2. Бросай мяч на уровне груди партнера.
3. Сопровождай мяч взглядом и руками.

Возможные ошибки: неправильная стойка – плотно сжатые и прямые ноги; чрезмерное разведение локтей в стороны.

Пути исправления: контролировать постановку ног, сохранять положение незначительного полуприседа; следить, чтобы полусогнутые руки в локте касались туловища.

Упражнения для обучения ловле и передаче мяча.

1. Построение: дети встают в две шеренги, лицом друг к другу на расстоянии 2-3м. Выполнение: дети в парах передают мяч друг другу.

Вариант. Мяч имеет один ребенок из первой пары. После сигнала он передает мяч напарнику из второй шеренги, тот возвращает мяч в первую шеренгу. Вторым ребенком из первой шеренги бросает мяч ребенку второй шеренги, стоящему напротив и.т.д.

Так мяч путешествует из одной шеренги в другую, не пропуская никого из игроков. Последний ребенок, поймав мяч, бежит вперед и становится первым в своей шеренге.

2. Построение: дети по трое становятся в одну линию на расстоянии 2м один от другого. Мяч находится у среднего ребенка каждой тройки. Выполнение: в середине стоящий ребенок бросает мяч сначала стоящему справа, получает от него мяч и бросает стоящему слева. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Правила ведения мяча:

1. Не бей по мячу, а толкай его вниз.
2. Веди мяч вперед - сбоку, а не прямо перед собой.
3. Смотри вперед, а не вниз на мяч.

Возможные ошибки: туловище сильно наклонено вперед, прямые ноги: удары по мячу расслабленной ладонью, узкое расположение пальцев на мяче; ведение мяча прямо перед собой.

Пути исправления: соблюдать правильную стойку, толкать мяч вниз кистью руки за счет сгибания и разгибания ее в локтевом суставе и мягкого направляющего толчка пальцами; следить за расстановкой пальцев; мяч посылать вперед – в сторону предстоящего движения.

Упражнения для обучения ведению мяча.

1. Ведение мяча на месте, активно толкая его вниз правой, затем левой рукой.
2. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой, накладывая правую кисть сверху справа, а затем левую – сверху слева.
3. Ведение мяча вокруг себя правой, затем левой рукой и попеременно правой и левой рукой.
4. Ведение мяча по кругу правой и левой рукой.
5. Построение: дети строятся в две разомкнутые шеренги.

Выполнение: первый ребенок первой шеренги ведет мяч, передает его первому игроку второй шеренги и сам становится на его место; тот ведет и передает мяч второму игроку первой шеренги и выполняет то же самое. Второй игрок первой шеренги передает мяч второму игроку второй шеренги, тот третьему игроку первой шеренги и т.д. Последний ребенок первой шеренги, получив мяч, ведет его вдоль колонны, отдает мяч и сам остается на его месте. Упражнение повторяется.

Правила броска мяча в корзину:

1. Бросая мяч, не опускать голову, сопровождая его руками.
 2. Смотреть в передний край кольца, если бросаешь стоя прямо перед корзиной. Если находиться не по прямой перед корзиной, бросать нужно с отскоком от щита – прицеливаться в ту точку, в которую хочешь попасть мячом.
 3. Бросать мяч смело; если мяч не попадет, не падай духом, повтори еще раз или передай мяч партнеру, который находится в более удобном положении.
- Возможные ошибки: неправильное исходное положение – ноги вместе, прямые; несогласованное движение рук и ног; выпуск мяча усилием плеча и предплечья со слабым участием кисти руки.
- Пути исправления: соблюдать правильную стойку; при броске одновременно выпрямлять руки и ноги (после выпуска мяча кисть руки сгибается).

Упражнения для обучения броскам мяча в корзину.

Построение: дети строятся в две колонны по 4-6 в каждой напротив одной корзины. Одна колонна занимает место с одной стороны корзины, другая – с другой. Выполнение: стоящие первыми выполняют бросок, стараясь попасть в корзину, ловят мяч и становятся в конец своей колонны. То же самое повторяют и другие игроки.