

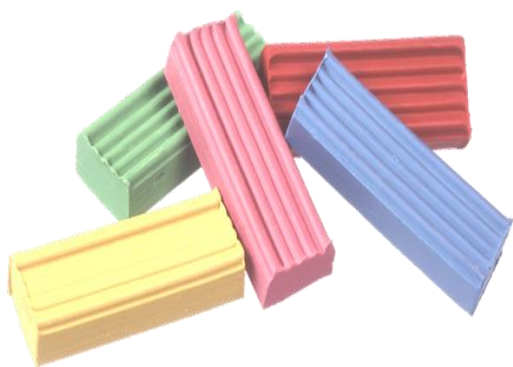
Управление образование администрации Топкинского муниципального округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Орешек»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2024
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детского
сада № 14 «Орешек»
Писарева Ю.Ю.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Волшебный пластилин»**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 4 – 5 лет
Срок реализации программы: 1 год



Разработчик программы:
Шпильман Лариса Геннадьевна, воспитатель

г. Топки, 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи программы	7
1.2. Содержание программы	7
1.2.1. Учебный план	8
1.2.2. Учебно-тематический план	8
1.2.3. Содержание учебно-тематического плана.....	9
. 12 1.4. Планируемые результаты	14
23 РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ	
УСЛОВИЙ 2.1. Календарный учебный график	
24 2.2. Условия реализации программы	15
24 2.3. Формы аттестации / контроля.....	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материал.....	18
2.6. Список литературы	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Лепка является одним из древних видов прикладного искусства.

Лепка – полезный вид детского творчества. При работе с пластилином массируются определенные точки на ладонях, которые в свою очередь активизируют работу головного мозга и способствует развитию интеллекта. Проблема развития мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности так же весьма актуальна, так как именно изобразительная деятельность способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Лепка, так же как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); - Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740).

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ.

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».

- Положение о персонифицированном дополнительном образовании в Топкинском муниципальном округе.

Локальными актами МАДОУ:

- Устав МАДОУ детский сад № 14 «Орешек».

- Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных и иных услуг в МАДОУ детский сад № 14 «Орешек».

Направление программы. Программа содействует воспитанию человека с развитым миром эмоций и творческим мышлением, умеющего эстетически воспринимать окружающий мир, ценить произведения искусства, владеть изобразительными навыками.

Актуальность программы.

Программа «Волшебный пластилин» соответствует современному запросу родителей и детей. В настоящее время изобразительная деятельность является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей. Основной идеей кружка художественной направленности «Волшебный пластилин» - которой является создания детьми пластилином.

Для изображения объемной формы существует несколько способов лепки:

- Конструктивный (предмет создается из отдельных частей), пластический (лепка из целого куска с оттягиванием необходимых частей);
- Комбинированный (объединяющий лепку из отдельных частей и целого куска).
- Во время лепки применяются такие приемы как оттягивание, прищипывание, рельефная лепка. Данные приемы лепки развивают память, пространственное мышление и целостность восприятия, учат детей моделированию и украшению объемной формы.

Программа работы кружка «Волшебный пластилин»

является моделью совместной художественно-изобразительной деятельности педагога и детей, составлена с учётом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей среднего дошкольного возраста.

Новизна программы. В процессе обучения, развития способностей детей происходит в деятельности, не в подражательной, а в той, где он самостоятельно решает поставленные задачи и реализует задуманный замысел. От зарождения замысла, его вынашивания, обдумывания ребенок переходит к его воплощению как бы в один прием.

Отличительной особенностью программы является то, что она включает дидактические игры и игровые упражнения с бросовым материалом, трафаретами, а также сочетание пластилина с другими художественными материалами.

Педагогическая целесообразность. Педагогическое руководство деятельностью в отличие от тех приёмов, которые имеют место на занятиях, носит косвенный характер, воспитатель выступает в роли соучастника. Именно это и помогает ему активизировать детей, учить их самостоятельным способам действий, сохранять живость, эмоциональность процесса деятельности, формировать у детей творческие проявления.

Адресат программы, особенности приема. Возраст обучающихся по программе 4-5 лет.

Зачисление в группы осуществляется независимо от способностей и умений. Данная программа предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный пластилин» рассчитана на 1 год обучения, 1 занятие в неделю, количество учебных недель – 36, общий объем программы обучения составляет 36 часов.

Уровень усвоения программы: программа имеет базовый уровень.

Форма обучения- очная.

При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения подгрупповые, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дошкольного образования.

Способствует выявлению одаренных детей. Образовательная деятельность по программе реализуется в течение всего календарного года.

Наполняемость групп: 10-12 человек.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего

*Принцип систематичности и последовательности: постановка задач в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».

*Принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

*Принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей: возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

*Принцип психологической комфортности.

*Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий.

*Принцип творчества (креативности) предполагает ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Режим организации занятий и наполняемость учебной группы по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 216 утверждения санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Данная программа рассчитана на один год обучения детей средней группы. Реализуется с периодичностью и продолжительностью занятий соответствии с учебным планом программы – одно занятие в неделю. Продолжительность занятий 20 минут (соответствует 1 академическому часу), в подготовительной группе. Общее количество в год - 36. Количество детей в группе 10-12 человек.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование практических умений работы с пластилином и развитие у дошкольников индивидуальных творческих способностей.

Образовательные:

- Учить передавать простейший образ предметов разными приемами лепки.
- Формировать умение сопоставлять тактильное обследование предмета со зрительным восприятием формы, пропорции и цвета.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к художественной деятельности, к процессу и результатам работы;
- развивать сюжетно –игровой замысел.
- развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторную координацию, осязание и тактильно-двигательного восприятия, зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаги.

Воспитательные:

- воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином;
- воспитывать усидчивость, терпение, самостоятельность, эстетический вкус;
- воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание оказывать им помощь.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план года обучения

№ п/п	Тема	Количество во занятий	В том числе	
			Теория	Практика
Сентябрь	1. «Что можно лепить из пластилина» - вводное занятие. 2. Арбуз 3. Цветы на лужайке. 4. Божья коровка	4	0,5	3.5
Октябрь	1. Мышка – норушка. 2. Грибная полянка. 3. Улитка. 4. Колочий ежик.	4	-	4
Ноябрь	1. Плюшевый мишка. 2. Ветка рябины (пластилинография) 3. Ветка рябины. 4. Бусы для мамы.	4	0.5	3.5
Декабрь	1. Веселый снеговик. 2. Зайка белый, куда бегал? 3. Снежинка. 4. Елочная игрушка	4		4
Январь	1. Новогодняя елочка 2. Птички – снегири, синички. 3. Угощение. 4. Кот ученый.	4		4
Февраль	1. Чайная пара. 2. Сосульки.	4		4

	3. Галстук для папы. (пластилинография) 4. Самолет.			
Март	1. Мимоза. 2. Паровозик из Ромашкова. 3. осьминог из морского камешка. 4. Кукольная мебель.	4		4
Апрель	1. Солнышко из морского камешка. 2. Ракета летит в космос. 3. Цветные зонтики. 4. Лебедь на озере.	4		4
Май	1. Радуга дуга. (пластилинография) 2. Бабочка. 3. Одуванчики (пластилинография) 4. Весенняя полянка (коллективная)	4		4
		Итого: 36	1	35

Содержание учебно- тематического плана

Месяц, Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Количество часов		Форма контроля
				Теория	Практика	
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	«Что можно лепить из пластилина» - вводное занятие.	Показать различных приёмов, которые помогают придать форму пластилину: скатывание в шар, раскатывание колбаской, сплющивание, вытягивание, вдавливание, сгибание, прищипывание-оттягивание.	Разноцветный пластилин, клеенка.	0.5	0.5	Диагностическая карта
2 неделя	Арбуз	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (кора, мякоть) по размеру и форме; внести оригинальный элемент оформления – вкрапление настоящих арбузных семечек.	Пластилин зеленого, красного и черного цветов. Стека. Клеенка.		1	Готовое изделие
3 неделя	Цветы на лужайке.	Учить детей передавать в лепке форму цветов, умело подбирать цвет. Показать способы соединения лепестков.	Разноцветный пластилин, цветной картон, палочки – зубочистки. Стеки, клеенка, салфетки.		1	Готовое изделие
4 неделя	Божья коровка	Учить детей передавать форму и строение божьей коровки. Лепить жучков способом частичного	Пластилин красный, черный и		1	Готовое изделие

		сплющивания шара для получения полусферы.	зеленый. Стеки, клеенка, салфетки.			
Октябрь 1 неделя	Мышка - норушка	Закреплять умения лепить предметы овальной формы. Учить приемам оттягивания, пользоваться стеклой.	Пластилин серого цвета, стеки, салфетка, клеенка.		1	Готовое изделие
2 неделя	Грибная полянка	Закреплять умения детей лепить предметы и их части из круглой и овальной части, учить сплющивать круглую форму, превращая её в диск, пользуясь движениями всей кисти и пальцами. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок, утолщающаяся ножка.	Пластилин по выбору ребёнка, стеки. Салфетка. Клеенка.		1	Готовое изделие
3 неделя	Улитка	Закреплять навык скручивания жгутов в спиральки. Делать дополнительные элементы для создания образа.	Пластилин по выбору ребенка. Стеки, клеенка. Салфетка.		1	Готовое изделие
4 недели	Колючий ежик	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать дополнительный материал для изображения колючек. Развивать у детей интерес к лепке. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином и стеклой.	Пластилин коричнево цвета, дополнительно зубочистки для иголок, стеки, салфетка, клеенка.		1	Готовое изделие
Ноябрь 1 неделя	Плюшевый мишка	Продолжать учить детей лепить фигуру медведя из пластилина создавая ее из шаров (1 большой - туловище, 1- поменьше - голова, 4 небольших – лапки, 3 маленьких – ушки и хвост).	пластилин коричневого и белого цветов, стеки, салфетка, клеенка.		1	Готовое изделие
2 неделя	Ветка рябины (налепы)	Учить лепить плоскостные изображения ягод (скатывание, расплющивание). Располагать предметы	Картон, шаблон. Пластилин зеленого цвета,	0.5	0.5	Образец элементы

		вдоль нарисованного черенка.	клеенка стеки, салфетка.			
3 неделя	Ветка рябины (продолжение)	Расширять знания детей о ягодах (форме, цвете, величине). Продолжать развивать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.	Шаблон, пластилин красного цвета, стека, клеенка, салфетка.		1	Готовое изделие
4 неделя	Бусы для мамы	Закрепить умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы (бусинки) близко друг к другу, в определенном порядке, чередуя их по цвету.	Пластилин по выбору ребенка, шнурок, стеки, салфетка, клеенка.		1	Готовое изделие
<u>Декабрь</u> 1 неделя	Весёлый снеговик	Учить детей планировать свою работу: задумать образ, наметить пути выполнения работы, деление пластилина на необходимое число частей. Научить оформлять вылепленные фигурки дополнительным материалом.	Пластилин по выбору ребенка, стеки, клеенка, салфетка.		1	Готовое изделие
2 неделя	Заяц белый, куда бегал?	Развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания, дополнять фигуру деталями из пластилина (глаза, нос, рот).	Белый пластилин, салфетка, клеенка, стеки.		1	Готовое изделие
3 неделя	Снежинка	Учить лепить детей плоскостное изображение снежинки из отдельно слепленных колбасок. Развивать конструктивные способности детей.	Пластилин белый и голубой. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
4 неделя	Елочная игрушка	Учить детей передавать в лепке различия в размере и форме предметов, лепить кистями обеих рук, детали прорабатывать пальцами и стекой.	Пластилин по выбору детей. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
<u>Январь</u> 1 неделя	Новогодняя	Учить детей лепить елочку из конуса, самостоятельно	Пластилин по выбору детей.		1	Готовое изделие

	я елочка	определять приемы лепки, украшать елочку наклепами – игрушками, развивать чувство пропорции, формы и композиции.	Клеенка, салфетка, стеки.			
2 неделя	Птички – снегири, синички.	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, соблюдая форму и размер. Научить детей путём смешивания двух цветов получать выразительное сходство.	Декоративные веточки, пластилин красного, черного, желтого и синего цвета. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
3 неделя	Угощения	Закреплять приемы лепки, уточнить знания детей как эти приемы пригодятся в работе. Закреплять умение делать подходящие по размеру детали, использовать в работе стеку. Развивать фантазию.	Пластилин по выбору детей. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
4 неделя	Кот ученый	Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Пластилин по выбору детей. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
Февраль 1 неделя	Чайная пара	Учить детей лепить посуду конструктивным способом, создавая цилиндрическую форму, в которой делается углубление указательным пальцем или стекой.	Пластилин по выбору детей. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
2 неделя	Сосульки	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы	Пластилин белого и голубого цвета, цветной картон. Клеенка,		1	Готовое изделие

		для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать.	салфетка, стеки.			
3 неделя	Галстук для папы	Закреплять приемы лепки: формировать умение отделять кусочек пластилина от общей массы; закреплять умение соединять элементы способом прижимания.	Пластилин по выбору детей, цветной картон. Кленка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
4 неделя	Самолет	Учить детей лепить военный воздушный транспорт из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление детей о строении самолета.	Пластилин по выбору детей. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
<u>Март</u> 1 неделя	Мимоза	Учить лепить мимозу приемом скатывания маленьких жёлтых шариков, равномерно распределять вдоль стебля. Развивать координацию движения рук, мелкую моторику. Формировать композиционные навыки, цветовосприятие.	Белый картон, пластилин зеленого и желтого цвета. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
2 неделя	Паровозик из Ромашкова	Формировать умение детей делить брусок пластилина стеклой на равные части, составлять коллективную композицию из паровоза и вагонов. Развивать чувство формы и пропорций.	Пластилин по выбору детей. Кленка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
3 неделя	Осьминог из морского камешка	Учить детей делить кусочек пластилина на необходимое число частей. Соблюдать размер и пропорцию частей тела. Закреплять умение раскатывать продолговатую форму кистью и пальцами рук.	Пластилин по выбору детей. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
4 неделя	Кукольная мебель	Учить детей лепить один из предметов мебели из разных по форм частей, соблюдая пропорции между ними; закрепить знакомые приемы лепки (скатывание, раскатывание, примазывание, соединение).	Пластилин по выбору детей. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие

Апрель 1 неделя	Солнышко с использованием морского камешка	Закреплять знания детей о солнце, учить передавать образ солнца, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы.	Пластилин желтого и оранжевого цвета. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
2 неделя	Ракета летит в космос	Познакомить детей с особенностями строения ракеты. Продолжать формировать умение плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру; Закреплять приемы оттягивания, сглаживания, сплющивания.	Пластилин по выбору детей. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
3 неделя	Цветные зонтики	Совершенствовать умение использовать два-три его цвета, делать украшения стеклой. Закреплять умение работать аккуратно.	Пластилин по выбору детей. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
4 неделя	Лебедь на озере	Учить детей лепить форму с помощью вытягивания деталей из целого куска пластилина, наносить стеклой детали.	Белый картон, пластилин белого, серого, зеленого и голубого цвета. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие
Май 1 неделя	Радуга - дуга	Вызвать интерес к природным явлениям (появление радуги после дождя). Учить детей передавать характерное строение радуги (дугобразное расположение цветных полос). Закреплять умение лепить одинаковой толщи	Пластилин по выбору детей. Клеенка, салфетка, стеки.			Готовое изделие
2 неделя	Бабочка	Закреплять умения передавать образ насекомого из заготовленных деталей	Пластилин по выбору детей. Клеенка, салфетка,		1	Готовое изделие

		(жгуты, диски, петельки, спиральки, шарики). Развивать творческую фантазию.	стеки.			
3 неделя	Одуванчик и	Продолжать обучать детей пластилинографии; совершенствовать основные приемы лепки: раскатывание, прямыми движениями, круговыми движениями, сплющивание, прижимание, работа со стеклой.	Пластилин желтого и зеленого цвета белый картон, клеенка, стеки, салфетка для рук.		1	Готовое изделие
4 неделя	Весенняя полянка (итоговое)	Выполнить полянку разнообразными техниками: пластилинография, конструктивная и комбинированная лепка.	Пластилин по выбору детей. Клеенка, салфетка, стеки.		1	Готовое изделие, диагностическая карта

1.3. Планируемые результаты

По итогам одного года обучения по данной программе обучающиеся

Знают:

- виды пластилина, его свойства и применение;
- основные инструменты и материалы, применяемые при работе с пластилином;
- разнообразие техник работ с пластилином;

Умеют:

- выполнять правила техники безопасности;
- пользоваться инструментами и материалами, применяемыми при работе с пластилином;
- выполнять индивидуальные и коллективные работы.

Владеют:

- приемами лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, оттягивание, заглаживание, разрезание, соединение);
- владеют основными навыками и умениями лепить предметы разной формы;
- навыками самостоятельной работы.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие личностные качества как:

- повысят уровень творческих способностей

- потребность в самостоятельной практической творческой деятельности.
- сформируют интерес к занятиям лепкой.
- сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
- самостоятельность и активность.

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- разовьют наблюдательность, внимание, память, воображение, фантазию;
- разовьют умение действовать по образцу или правилу;
- повысят уровень развития мелкой моторики рук;
- повысят уровень речевой и умственной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20).

Количество учебных недель в год – 36

Количество учебных дней – 36

Продолжительность каникул – 2 недели

Даты начала и окончания учебных периодов – 1 сентября – 30 мая.

2.2. Условия реализации программы

Организация занятий осуществляется в студии развития.

Организуя занятия важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

Работа студии «Волшебный пластилин» позволяет систематически и последовательно решать задачи развития художественно-творческих способностей. На занятиях используется музыкальное сопровождение, что способствует созданию ребенком выразительного художественного образа.

Материально-техническое обеспечение:

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- студия развития: парта детская - 6 шт, стул детский - 12 шт;

- демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий;
- плотный цветной картон;
- цветной пластилин;
- доска для лепки;
- стека;
- салфетка для рук;
- игрушки;
- иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия;
- природный и бросовый материал;
- трафареты и шаблоны;
- ИКТ.

Информационное обеспечение:

Для успешной реализации программы разработан учебно-методический комплекс, который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации образовательной деятельности, дидактические разработки, контрольно-оценочные материалы, нормативно-правовое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы.

2.3. Формы аттестации / контроля

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения и осуществляется в виде:

1. Входного контроля: проводится беседа (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся
2. Промежуточный контроль: проводится в середине учебного года (декабрь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебного плана.
3. Итоговый контроль: проводится в конце учебного года (май), позволяет оценить результативность обучения, реализуется в форме итоговой выставки.
4. Текущий контроль: усвоение материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий в подгруппах и индивидуально. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетенций, обучающихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений, навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Готовая работа.
- Журнал посещаемости.
- Фотоотчет.
- Отзывы детей и родителей.
- Открытое занятие для родителей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный пластилин» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

- Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний детей, определить формы и методы работы с дошкольниками. Формы оценки – анкетирование, собеседование.
- Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (викторины, досуги, тесты по картинкам); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу детей дошкольного возраста.
- Анализ творческих заданий. Такой анализ можно проводить периодически в конце каждого задания, с целью выявления трудностей в освоении детьми программы. Анализ отзывов родителей, воспитателей, других специалистов.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики:

- вводный – диагностика, опрос, беседа;
- текущий (тематический) – творческие задания.
- итоговый – выставка работ.

В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, опрос. Мониторинг достижения планируемых результатов проводится два раза в год (сентябрь – май), для которого разработаны контрольные задания, диагностические критерии.

- Анализ результатов продуктивной деятельности.
- Статистические данные.
- Фиксация занятий в рабочем журнале.

- Отслеживание результата (наблюдение, мониторинг).
- Практические материалы

2.5. Методические материалы

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

Методы обучения.

- *Наглядные: рассматривание натуры, иллюстраций, технологические карты, показ детских работ, показ приемов лепки, просмотр видео презентации.
- *Словесные: беседа, рассказ, художественное слово.
- *Практические: упражнение, экспериментирование.
- *Игровые.

Дидактические материалы:

- технологические карты с содержанием программы;
- картотека дидактических игр;
- картотека творческих заданий.

Наглядные материалы:

- образцы поделок в соответствии с содержанием программы;
- иллюстрации;
- игрушки.

Методические материалы:

- конспекты занятий.

Формы организации учебного занятия.

Занятие-путешествие, занятие-эксперимент, занятие-мастерская, мастер-класс.

Занятия строятся последующему примерному плану:

- *создание игровой ситуации;
- *лепка изделия;
- *рассматривание полученной работы.

На занятиях с детьми 4-5 лет используют следующие способы лепки:

- конструктивный - лепка предмета из отдельных частей.
- пластический - детали предмета вытягиваются из целого куска.
- комбинированный - сочетание в одном изделии разных способов лепки.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности.

- Технология группового обучения.
- Технология игровой деятельности.
- Технология коллективной творческой деятельности.

- Здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; (2 – 3 минуты)
2. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике; (10- 12мин.)
3. Физкультурная минутка. (2 минуты)
4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия. (2-3 минуты).

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель, 2006 – 64 с.
2. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2— 7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 80 с. (Детский сад с любовью).
3. Давыдова, Галина Николаевна. Детский дизайн. Пластилинография: Пособие для педагогов/ Г.Н. Давыдова.- М.: Скрипторий 2003, 2006.- 80с.
4. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий. - М.: «Мозаика – синтез», 2009. - 48 с.: цв. вкл.
5. Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно- экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных общеобразовательных учреждений и учебно-вспомогательных комплексов(вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.(Программа развития).
6. Лыкова И.А. «Лепим игрушки: Лепка из пластилина. Мастерилка». Издательство: Мир книги. 2008г. – 20 с.
7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.-М.: Карапуз, 2007-140с.
8. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. — М.: АСТ; СПб: Сова, 2006
9. Румянцева, Е.А. Простые поделки из пластилина / Екатерина Румянцева. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 144 с.: - (Внимание: дети).
10. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! СПб.: Детство-Пресс, 2004 – 128 с.
11. Ткаченко Т. Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. — Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003 – 128 с.

- для родителей и детей

1. Кард В., Петров С. Сказки из пластилина. /Обложка художника Н. Обедковой. - СПб.: ЗАО «Валери СПб», 1997 - 160 с. (Серия «Учить и воспитывать, развлекаая»).
2. Данкевич Е.В. Лепим из соленого теста. СПб: Издательский Дом «Кристалл», 2001 – 190 с.
3. Рубцова Е.С. «Фантазии из солёного теста», «ЭКСМО», М., 2008г.- 64 с. – цв. ил.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
«ВОЛШЕБНЫЙ ПЛАСТИЛИН»

Фамилия имя ребёнка	раскатывание	скатывание	сплющивание	защипывание	вытягивание	вдавливание	декорирование	Соединение деталей	творчество	Владение стекой	уровень	примечание

Показатели критерии для оценки уровня овладения ребенком в соответствии с возрастом

1 – знания и умения не сформированы;

2- на стадии формирования (постоянно требует помощи взрослого);

3 - знания и умения сформированы (ребенок действует самостоятельно и правильно решает задания).

Знания сформированы: умеет создавать предмет из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, прижимания. Использует приемы вдавливания, примазывания, при лепке посуды, работает пальцами. Умеет передать в лепке простой сюжет

Знания и умения на стадии формирования: умеет создавать предмет из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, прижимания с небольшой помощью взрослого. Использует приемы вдавливания, примазывания, при лепке посуды, работает ладонями. Сюжет в лепке передает с помощью взрослого

Знания и умения не сформированы: не умеет создавать предмет из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания.

**Перспективный план работы с родителями
по программе «Волшебный пластилин»**

Сентябрь	1. Родительское собрание: Ознакомление родителей с задачами кружка «Волшебный пластилин». 2. Анкетирование	Сбор данных, составление списка детей, посещающих кружок
Октябрь	Консультация «Лепим дома вместе с детьми»	Рекомендации родителям
Декабрь	Тематическая выставка детских рисунков.	Совместное творчество детей и родителей.
Январь	Консультация «Пластилинография – интересно и полезно!»	Рекомендации родителям
Февраль	Мастер – класс «Рисование пластилином»	Дать родителям знания о пластилинографии, как нетрадиционном способе рисования.
Март	Консультация «Игры с пластилином или открой в себе художника» Выставка детских работ	Рекомендации родителям
Апрель	Оформление стенда «Секреты пластилина»	Презентация работ детей.

Май

Тематическая выставка «Скоро лето»

Подведение итогов работы кружка на родительском собрании.

Отчет о работе
кружка

Выставка детских
работ