

Управление образование администрации Топкинского муниципального округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Орешек»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2024
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детского
сада № 14 «Орешек»
Писарева Ю.Ю.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Занимательная математика»**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 4 – 5 лет
Срок реализации программы: 1 год



Разработчик программы:

Матвеева Елена Александровна, воспитатель

г. Топки, 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи программы	6
1.2. Содержание программы	7
1.2.1. Учебный план	7
1.2.2. Учебно-тематический план	8
1.2.3. Содержание учебно-тематического плана.....	8
1.2.4. Планируемые результаты	16
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации / контроля.....	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материал.....	20
2.6. Список литературы	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	24

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); - Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740).

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ.

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».

- Положение о персонифицированном дополнительном образовании в Топкинском муниципальном округе.

Локальными актами МАДОУ:

-Устав МАДОУ детский сад № 14 «Орешек».

- Положение об организации деятельности по оказания платных образовательных и иных услуг в МАДОУ детский сад № 14 «Орешек».

Направление программы. Программа содействует формированию и развитию математических представлений у дошкольников, что является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы «Занимательная математика» кружковой деятельности обусловлена следующими обстоятельствами:

-более ранним началом систематического обучения в школе,

-значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,

-изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Программа работы кружка «Занимательная математика»

является моделью совместной познавательной деятельности педагога и детей, составлена с учётом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей среднего дошкольного возраста.

Новизна программы. Новизна программы кружка «Занимательная математика» состоит в том, что каждое занятие проходит в виде путешествий, игр, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе

игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Здесь присутствует новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными, последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (*коллективных, игры с небольшой группой детей, партнерских*) и упражнениях с использованием наглядного материала.

Разнообразные атрибуты повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Педагогическая целесообразность. Педагогическое руководство деятельностью в отличие от тех приёмов, которые имеют место на занятиях, носит косвенный характер, воспитатель выступает в роли соучастника. Именно это и помогает ему активизировать детей, создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Адресат программы, особенности приема. Возраст обучающихся по программе 4-5 лет.

Зачисление в группы осуществляется независимо от способностей и умений. Данная программа предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» рассчитана на 1 год обучения, 1 занятие в неделю, количество учебных недель – 36, общий. Объем программы обучения составляет 36 часов.

Уровень усвоения программы: программа имеет базовый уровень.

Форма обучения- очная.

При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения подгрупповые, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дошкольного образования.

Способствует выявлению одаренных детей. Образовательная деятельность по программе реализуется в течение всего календарного года.

Наполняемость групп: 10-12 человек.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего

*Принцип систематичности и последовательности: постановка задач в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».

*Принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

*Принцип природосообразности: постановка задач познавательного развития детей с учётом «природы» детей: возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

*Принцип психологической комфортности.

*Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий.

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Режим организации занятий и наполняемость учебной группы по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 216 утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Данная программа рассчитана на один год обучения детей средней группы. Реализуется с периодичностью и продолжительностью занятий соответствии с учебным планом программы – одно занятие в неделю. Продолжительность занятий 20 минут (соответствует 1 академическому часу), в подготовительной группе. Общее количество в год - 36. Количество детей в группе 10-12 человек.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: повысить уровень познавательной активности детей, развитие математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи.

Образовательные:

-Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребёнка.

-Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения.

-Формирование приёмов умственных действий (*анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия*).

Развивающие:

-развивать у детей интерес к математике, к процессу и результатам работы;

- развивать психические процессы (*ощущение, восприятие, представление*).

-развивать вариативное и образное мышления (*фантазии, воображение, творческие способности*).

-развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторную координацию, осязание и тактильно-двигательного восприятия, зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаги.

Воспитательные:

-воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;

-воспитывать усидчивость, терпение, самостоятельность.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план обучения

№ п/п	Тема	Количество занятий	В том числе	
			Теория	Практика
Сентябрь	1. Диагностика на начало года «Определение уровня развития математических знаний на начало года» 2. «Сравнение предметов» 3. «Числа 1, 2». 4. «Геометрические фигуры»	4	2	2
Октябрь	1. «Ориентировка в пространстве» 2. «Число 3» 3. «Сравнение по высоте» 4. «Треугольник»	4	2	2
Ноябрь	1. «Куб, шар» 2. «Куб, шар (продолжение)» 3. «Порядковый счет» 4. «Число 4»	4	2	2
Декабрь	1. «Прямоугольник» 2. «Геометрические фигуры» 3. «Состав числа 4» 4. «Счет в пределах 4»	4	2	2
Январь	1. «Счет в пределах 4 (закрепление)» 2. «Геометрические фигуры» 3. «Времена года»	4	2	2

	4. «Части суток»			
Февраль	1. «Сравнение предметов по величине» 2. «Сравнение предметов по высоте» 3. «Ориентировка во времени» 4. «Счет в пределах 5»	4	2	2
Март	1. «Измерение предметов» 2. «Измерение предметов» (продолжение) 3. «Сравнение предметов по высоте» 4. «Порядковый счет»	4	2	2
Апрель	1. «Ориентировка в пространстве» 2. «Величина» 3. «Ориентировка во времени» 4. «Геометрические фигуры (закрепление)»	4	2	2
Май	1. «Сравнение предметов по величине» 2. «Повторение материала» 3. Диагностика на конец года «Определение уровня развития математических знаний на конец года» 4. Познавательльно –исследовательская Игровая Коммуникативная Диагностика на конец года	4	2	2
		Итого: 36	18	18

Содержание учебно- тематического плана

Месяц, Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Количество часов		Форма контроля
				Теория	Практика	
Сентябрь 1 неделя	Диагностика на начало года «Определение уровня развития математических знаний на начало года»	Опрос детей по ФЭМП на начало года с целью определения уровня развития дошкольников.	иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия;	0.5	0.5	Диагностическая карта
2 неделя	«Сравнение предметов»	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Полоски бумаги разной ширины 1 комплект Полоски бумаги разной длины 1	0.5	0.5	Опрос детей

			комплект			
3 неделя	«Числа 1, 2»	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Карточки с изображением 1,2,3,4,5 предметов По количеству детей Мешочек с мелкими игрушками 1шт.	0.5	0.5	Опрос детей
4 неделя	«Геометрические фигуры»	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	Набор геометрических фигур По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
<u>Октябрь</u> 1 неделя	«Ориентировка в пространстве»	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Картинки с временными отрезками (утро, день, вечер, ночь) По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
2 неделя	«Число 3»	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве.	Игрушки животных объемные и плоскостные 1 комплект Карточки с изображением цифр от 1 до 5 По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
3 неделя	«Сравнение по высоте»	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Набор геометрических фигур По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей

4 недели	«Треугольник»	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Набор геометрических фигур По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
Ноябрь 1 неделя	«Куб, шар»	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.	Набор геометрических фигур По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
2 неделя	«Куб, шар (продолжение)»	Закрепить названия геометрических тел «куб, шар» Упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление.	Набор геометрических фигур По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
3 неделя	«Порядковый счет»	Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который? какой? Составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.	Набор геометрических фигур По количеству детей Счетные палочки По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
4 неделя	«Число 4»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Пирамидки По количеству детей Карточки с изображением 1,2,3,4,5 предметов По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
Декабрь	«Прямоугольник»	Познакомить детей с	Цветные	0.5	0.5	Опрос

1 неделя	льник»	прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	карандаши По количеству детей Набор геометрических фигур По количеству детей			детей
2 неделя	«Геометрические фигуры»	Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, день, вечер, ночь.	Набор геометрических фигур По количеству детей Картинки с временными отрезками (утро, день, вечер, ночь) По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
3 неделя	«Состав числа 4»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; уметь отличать количественный счет от порядкового.	Мешочек с мелкими игрушками 1 шт. Карточки с изображением 1,2,3,4,5 предметов По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
4 неделя	«Счет в пределах 4»	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию.	Карточки с изображением 1,2,3,4,5 предметов По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
Январь 1 неделя	«Счет в пределах 4 (закрепление)»	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько,	Карточки с изображением 1,2,3,4,5 предметов По количеству детей Мешочек с	0.5	0.5	Опрос детей

		который по счету; счет по осязанию.	мелкими игрушками 1 шт.			
2 неделя	«Геометрические фигуры»	Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, закреплять знания о частях суток.		0.5	0.5	Опрос детей
3 неделя	«Времена года»	. -закреплять умение различать и называть времена года (зима, весна, лето, осень); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	Карточки с изображением цифр от 1 до 5 По количеству детей Картинки с временами года	0.5	0.5	Опрос детей
4 неделя	«Части суток»	учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Закрепить знания частей суток: Утро, день, вечер, ночь.	Картинки с временными отрезками (утро, день, вечер, ночь) По количеству детей Мячи разной величины 1 комплект	0.5	0.5	Опрос детей
<u>Февраль</u> 1 неделя	«Сравнение предметов по величине»	Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умение различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который.	Мячи разной величины 1 комплект Набор цифр от 1 до 5 1 комплект	0.5	0.5	Опрос детей
2 неделя	«Сравнение предметов по высоте»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Картинки с временными отрезками (утро, день, вечер, ночь) По количеству детей Мячи разной величины 1 комплект	0.5	0.5	Опрос детей

			комплект			
3 неделя	«Ориентировка во времени»	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; учить отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т. д.	Карточки с изображением 1,2,3,4,5 предметов По количеству детей Полоски бумаги разной длины 1 комплект	0.5	0.5	Опрос детей
4 неделя	«Счет в пределах 5»	Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предметы по цвету, величине.	Счетные палочки По количеству детей Карточки с изображением цифр от 1 до 5 По количеству детей	0.5		Опрос детей
Март 1 неделя	«Измерение предметов»	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5.	Игрушки животных объемные и плоскостные 1 комплект Карточки с изображением цифр от 1 до 5 По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
2 неделя	«Измерение предметов» (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	Полоски бумаги разной длины 1 комплект Полоски бумаги разной ширины 1 комплект Мячи разной величины 1 комплект	0.5	0.5	Опрос детей
3 неделя	«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения; закреплять знания о	Мячи разной величины 1 комплект Картинки с временными	0.5	0.5	Опрос детей

		временных отрезках.	отрезками (утро, день, вечер, ночь) По количеству детей			
4 неделя	«Порядковый счет»	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Карточки с изображением 1,2,3,4,5 предметов По количеству детей Карточки с изображением цифр от 1 до 5 По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
Апрель 1 неделя	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Цветные карандаши По количеству детей Карточки с изображением цифр от 1 до 5 По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
2 неделя	«Величина»	Упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	Карточки с изображением цифр от 1 до 5 По количеству детей Мячи разной величины 1 комплект Пирамидки По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
3 неделя	«Ориентировка во времени»	Закрепить представления о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5..	Карточки с изображением цифр от 1 до 5 По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
4 неделя	«Геометрические фигуры»	Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,	Набор геометрических фигур По	0.5	0.5	Опрос детей

	(закреплен ие)»	прямоугольник); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве	количеству детей Цветные карандаши По количеству детей			
Май 1 неделя	Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый счет от количественного, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету.	Набор матрешек разной величины По количеству детей Карточки с изображением цифр от 1 до 5 По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
2 неделя	«Повторен ие материала»	Закреплять знания цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве.	Карточки с изображением 1,2,3,4,5 предметов По количеству детей	0.5	0.5	Опрос детей
3 неделя	Диагностик а на конец года «Определе ние уровня развития математиче ских знаний на конец года»	Опрос детей по ФЭМП на конец года с целью подведения итогов работы кружка.	иллюстрации и дидактический материал соответствующ ий тематике занятия;	0.5	0.5	Опрос детей
4 неделя	Познавател ьно – исследоват ельская Игровая Коммуника тивная Диагностик а на конец года	«Определение уровня развития математических знаний на конец года» Опрос детей по ФЭМП на конец года с целью подведения итогов работы кружка.	иллюстрации и дидактический материал соответствующ ий тематике занятия;	0.5	0.5	Опрос детей, диагност ическая карта

1.3. Планируемые результаты

По итогам одного года обучения по данной программе обучающиеся

Знают:

- состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.;
- величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).;
- соотношение цифры (1 – 5) и количество предметов;

Умеют:

- считать до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).;
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).;
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.

Владеют:

- основными навыками самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- навыками самостоятельной работы.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие личностные качества:

Занятия в кружке «*Занимательная математика*» помогут выявить одарённость и сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

1. Развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук;
2. Сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработанная привычка максимально полно включаться в процесс обучения.

4. Любовь к предмету – математика.

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции:

В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям. А это залог успешного обучения математике в школе.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20).

Количество учебных недель в год – 36

Количество учебных дней – 36

Продолжительность каникул – 2 недели

Даты начала и окончания учебных периодов – 1 сентября – 30 мая.

2.2. Условия реализации программы

Организация занятий осуществляется в студии развития.

Организуя занятия важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

Работа студии «Занимательная математика» позволяет систематически и последовательно решать задачи развития математических способностей. Наиболее широко на занятиях в качестве игрового метода используются дидактические игры, где благодаря обучающей задаче в виде игровой формы с игровыми действиями и правилами дети непреднамеренно усваивают определенное познавательное содержание.

Материально-техническое обеспечение:

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- студия развития: парта детская - 6 шт, стул детский - 12 шт;

- демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий;
- Мешочек с мелкими игрушками 1 шт.;
- Игрушки животных объемные и плоскостные 1 комплект
- Полоски бумаги разной длины 1 комплект
- Полоски бумаги разной ширины 1 комплект
- Мячи разной величины 1 комплект;
- Карточки с двумя полосками по количеству детей;
- Карточки с изображением 1,2,3,4,5 предметов по количеству детей;
- иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия;
- Карточки с изображением цифр от 1 до 5 По количеству детей;
- Набор геометрических фигур по количеству детей;
- Картинки с временными отрезками (утро, день, вечер, ночь) и временами года По количеству детей
- Цветные карандаши По количеству детей
- Альбомные листы По количеству детей
- Счетные палочки По количеству детей
- ИКТ.

Информационное обеспечение:

Для успешной реализации программы разработан учебно-методический комплекс, который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации образовательной деятельности, дидактические разработки, контрольно-оценочные материалы, нормативно-правовое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы.

2.3. Формы аттестации / контроля

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения и осуществляется в виде:

1. Входного контроля: проводится беседа (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся
2. Промежуточный контроль: проводится в середине учебного года (декабрь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебного плана.
3. Итоговый контроль: проводится в конце учебного года (май), позволяет оценить результативность обучения, реализуется в форме итоговой выставки.

4. Текущий контроль: усвоение материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий в подгруппах и индивидуально. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетенций, обучающихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений, навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Готовая работа.
- Журнал посещаемости.
- Фотоотчет.
- Отзывы детей и родителей.
- Открытое занятие для родителей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

- Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний детей, определить формы и методы работы с дошкольниками. Формы оценки – анкетирование, собеседование.
- Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (викторины, досуги, тесты по картинкам); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу детей дошкольного возраста.
- Анализ творческих заданий. Такой анализ можно проводить периодически в конце каждого задания, с целью выявления трудностей в освоении детьми программы. Анализ отзывов родителей, воспитателей, других специалистов.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики:

- вводный – диагностика, опрос, беседа;
- текущий (тематический) – творческие задания.
- итоговый – диагностика.

В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий, опрос.

Мониторинг достижения планируемых результатов проводится два раза в год (сентябрь – май), для которого разработаны контрольные задания, диагностические критерии.

- Анализ результатов продуктивной деятельности.
- Статистические данные.
- Фиксация занятий в рабочем журнале.
- Отслеживание результата (наблюдение, мониторинг).
- Практические материалы

2.5. Методические материалы

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

Методы обучения.

В Программе используются основные методы и приемы:

• **Практический метод**

На занятиях кружка он является ведущим, суть которого в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами и их заместителями (*иллюстрация, рисунок, модель*).

Практический метод подкрепляется приемами:

1. Упражнения в виде заданий.
2. Действия с демонстрационным материалом.
3. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.

• **Игровой метод**

Его можно выделить как самостоятельный метод или же часть практического. Наиболее широко на занятиях в качестве игрового метода используются дидактические игры, где благодаря обучающей задаче в виде игровой формы с игровыми действиями и правилами дети непреднамеренно усваивают определенное познавательное содержание.

Метод подкрепляется приемами:

1. Использование элементов различных игр на занятии.
2. Соревнования, поиск, сюрпризный момент.
3. Руководство и обучающая роль педагога.

• **Наглядный и словесный методы**

Они не являются самостоятельными, а лишь должны сопутствовать практическим и игровым методам.

Приемы:

1. Показ
2. Вопросы

3. Пояснение, разъяснение, указание
4. Инструкция для выполнения самостоятельного упражнения
5. Сравнение, анализ, синтез, обобщение
6. Методические приемы (*наложение, приложение и т. д.*)
7. Контроль и оценка
8. Моделирование

Дидактические материалы:

- технологические карты с содержанием программы;
- картотека дидактических игр;
- картотека математических заданий.

Наглядные материалы:

- схемы, картинки в соответствии с содержанием программы;
- счетный материал;
- игрушки.

Методические материалы:

- конспекты занятий.

Формы организации учебного занятия.

В процессе ООД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности.

- Технология группового обучения.
- Технология игровой деятельности.
- Технология коллективной познавательной деятельности.
- Здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; (2 – 3 минуты)
2. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и математических способностей; отработка полученных навыков на практике; (10- 12мин.)
3. Физкультурная минутка. (2 минуты)
4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия. (2-3 минуты).

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:

1. Колесникова Е. В. – математика для детей 4 - 5 лет, методическое пособие к рабочей тетради; 2008 г.

2. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 1. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.

3. «Я считаю до пяти» Колесникова Е. В. /рабочая тетрадь/

4.«Давайте вместе поиграем»

Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.б.Финкельштейн. СанктПетербург. ООО «Корвет» 2001 год).

5. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.

6. Е.Н. Панова Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст, старший возраст) Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: 2007г.

- для родителей и детей

1. Кузнецова Е. В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М. : ИРИАС, 2006. – 452 с. (*Электронный вариант в формате А4, 406 с.*)

2. З. А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 2009 г.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
«Занимательная математика»

Фамилия имя ребёнка	состав чисел в ряду 1 - 5	знают величины; длину ширину, высоту	считать до 5 и дальше (количественный, порядковый счет);	называть числа в прямом (обратном) порядке до 5	делить предметы (фигуры) на несколько равных частей	ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости	определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра);	примечание

Показатели критерии для оценки уровня овладения ребенком в соответствии с возрастом

- 1 – знания и умения не сформированы;
- 2- знания и умения на стадии формирования;
- 3 – знания и умения сформированы (ребенок действует самостоятельно и правильно решает задания)

Знания и умения сформированы: знает состав числа до 5, считает до 5 и дальше в прямом и обратном порядке, может определить величины (длину, ширину, высоту), ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, умеет определять временные отношения.

Знания и умения на стадии формирования: знает состав числа до 5, считает до 5 и дальше в прямом и обратном порядке, может определить величины (длину, ширину, высоту), слабо ориентируется на плоскости.

Знания и умения не сформированы: не может определить величины (длину, ширину, высоту), временные отношения, знает состав числа до 5, считает до 5 и дальше.

