

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Орешек»
(МАДОУ детский сад № 14 «Орешек»)
652303, Россия, Кемеровская область- Кузбасс, г. Топки, ул. Пролетарская, 82, тел. (8-384 54) 4-78-00,
E-mail: oreshek.ds14@yandex.ru , сайт: <http://орешек14.топки-обр.рф>
ОКОГУ 4210007, ОГРН 1124230000993, ИНН/КПП 4230005427/423001001

Принято:
на педагогическом совете № 1
от « 31 » августа 2023г.



Утверждаю:

Заведующая МАДОУ детский сад
№ 14 «Орешек»

Ю.Ю. Писарева

Приказ № 50/1 от 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 14 «Орешек»
(МАДОУ детский сад № 14 «Орешек»)

г. Топки
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	13
2.1.3.	Речевое развитие	14
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5.	Физическое развитие	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	34
2.7.	Рабочая программа воспитания	39
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	48
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	62
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	62
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах	63
3.7.	Календарный план воспитательной работы	70
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация Программы	74
	Приложение 1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Орешек» (краткое наименование – МАДОУ детский сад № 14 «Орешек») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955.
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г..
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.
- Устав МАДОУ;
- Программа развития МАДОУ.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам народной культуры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).

- Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группах).
- Лыковой И.А. «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).
- Николаевой С.Н. «Юный эколог» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).
- О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп;
- календарно- тематический план воспитательной работы;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную образовательную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 8 летнего возраста. Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в МАДОУ, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер. Авторы – разработчики Программы:

Заведующая – Писарева Ю.Ю.

Старший воспитатель – Левчук О.Н.

Музыкальный руководитель – Семенчук И.А.

Учитель- логопед Липлянская Л.Н.

Инструктор по ФК- Михеева И.Н.

Воспитатель – Дикальчук И.О., Игнатьева Т.Т.

1.2. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

<http://opreshk14.topki-obr.pf/wp-content/uploads/2023/10/czelevoj-razdel-fop-1.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о истории города Топки и Кемеровской области- Кузбасса.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу;
- стимулировать любознательность, наблюдательность;
- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Кемеровской области- Кузбасса, о природных богатствах, историческом развитии города Топки и Кемеровской области- Кузбасса.

Часть Программы, сформированная участниками образовательного отношений, представлена парциальными программами:

- Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам народной культуры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группах).
- Лыковой И.А. «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).
- Николаевой С.Н. «Юный эколог» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).
- Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).

Цели и задачи реализации парциальных программ образовательного процесса.

Парциальная программа	Цель, задачи
------------------------------	---------------------

<p>Программа Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам народной культуры»</p>	<p>Цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициям, особенностям культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. • Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. • Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
<p>Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков разумного поведения, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. • Воспитание основ экологической культуры. • Приобщение к здоровому образу жизни. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка. • Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. • Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. • Формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем. • Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. • Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о здоровье. • Учить безопасности детей в быту. • Объяснить правила общения с животными. • Обучать уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания помощи.
Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»	<p>Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству. • Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе. • Формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения. • Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
Программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»	<p>Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке. • Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра). • Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений). • Побуждать выражать свои впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

<http://opeshk14.topki-obr.pф/wp-content/uploads/2023/10/princziipy-i-podhody-k-realizaczii-fop.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методологическими основаниями образовательной программы МАДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.
- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми

и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий.

Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы города Топки и Кемеровской области- Кузбасса, его истории, культуре, и с уважением – к жителям города и края.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

МАДОУ посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру МАДОУ включены группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение 1.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

<http://опешек14.топки-обп.рф/wp-content/uploads/2023/10/planiruemye-rezultaty-osvoeniya-fop.pdf>

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Топки, Кемеровской области- Кузбасса;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Топки, интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства города Топки;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города Топки, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам народной культуры»	-У детей появиться интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю. -Дети будут знать и исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки. -Дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен.
Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	-Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоеме, в лесу, во время грозы. -Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. -Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. -Знать и выполнять правила дорожного движения. -Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнем.
Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»	-У детей развита художественно- творческая способность в продуктивных видах детской деятельности. -Дети узнают деятелей художественной культуры.
Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»	-Называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого.

	<p>-Правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира.</p> <p>-Владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования.</p> <p>-Знать условия существования живого организма в зависимости пребывания его в разных условиях.</p> <p>-Понимать ценность природных объектов.</p>
Программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»	<p>-Дети обладают культурой слушания при восприятии музыки, у них развиты музыкально- эстетические потребности, признание ценности музыки, представления о красоте.</p> <p>-Знакомы с произведениями мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, а также известными композиторами.</p> <p>-Эмоционально отзываются на восприятие музыки, сопереживают ей.</p> <p>-Размышляют и рассуждают о выразительности музыки, ее образах.</p> <p>-Дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунке, пластике, инсценировках).</p> <p>-Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гитара, гармонь, дудка, труба).</p> <p>-Узнают мелодию государственного гимна РФ.</p> <p>-Испытывают положительные эмоции в процессе творчества.</p>

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

<http://орешек14.топки-обр.рф/wp-content/uploads/2023/10/pedagogicheskaya-diagnostika-dostizheniya-planiruemyh-rezultatov.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы используются методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (Правовая библиотека образования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).

<http://opeshек14.тонки-обп.рф/wp-content/uploads/2023/10/zadachi-i-soderzhanie-obrazovaniya-obucheniya-i-vospitaniya-po-obrazovatelnyim-oblastyam..pdf>

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОО п. 18.2 - 18.8)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города Топки в различных видах детской деятельности;
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города Топки;
- формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города Топки;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено парциальными программами:

- «Приобщение детей к истокам народной культуры» под редакцией Маханевой М.Д., Князевой О.Л. Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициям, особенностям культуры.

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» под редакцией Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. Программа направлена на формирование навыков разумного поведения, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОО п. 19.2 - 19.7)**

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению

детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог». Программа направлена на ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе, формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 20.2 - 20.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины-города Топки;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Кемеровской области- Кузбасса через знакомство с произведениями писателей Кемеровской области.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 21.2 - 21.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей Кемеровской области- Кузбасса;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий города Топки и Кемеровской области- Кузбасса.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено парциальными программами:

- «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А. Программа направлена на формирование у детей эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности.
- «Музыкальные шедевры» под редакцией Радыновой О.П. Программа направлена на формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 22.2 - 22.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в городе Топки и Кемеровской области- Кузбассе;

- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями города, распространенных в городе Топки и Кемеровской области- Кузбасса (лыжный спорт: горнолыжный спорт, лыжное двоеборье, лыжные гонки, прыжки с трамплина, сноуборд, хоккей с шайбой.).

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МАДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Ранний возраст от 1,5 до 3 лет

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Составные и динамические игрушки
Экспериментирование	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Обследовательские Игровые	Песок Вода Пластлин Соленое тесто
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы формирования социально-нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа. Методы стимулирования	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка Природа Игра

		социальных чувств и отношений (пример, поощрение). Методы организации социально-нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)	Картины Куклы Образные игрушки Строительные игры Подвижные игры Сюжетные игры Сюжетно – ролевые игры Игры-забавы
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Метод стимулирования социальных действий (одеть куклу, уложить ее спать, к кукле Кате пришли гости и др.)	Куклы Образные игрушки Сюжетно – ролевые игры Игры-забавы
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка
Двигательная активность	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка

Дошкольный возраст от 3 лет до 7 лет

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы: Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание фотографий, просмотр кинофильмов, диафильмов). Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ). Практические (сюжетно- дидактическая игра, дидактическая игра, игра- драматизация,	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Речь воспитателя. Обучение родной речи и языку на занятиях. Художественная литература. Различные виды искусства (изобразительное, музыка,

		инсценировки, игры- занятия, игры-инсценировки этического характера).	театр).
Коммуникативная	<p>Беседы по содержанию прочитанного. Рассматривание. Игровые ситуации. Дидактическая игра (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций). Игры-драматизации. Показ настольного театра (с игрушками, би-ба-бо и др.) Театрализованные игры. Разучивание стихотворений. Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Словесные игры на прогулке. Наблюдения на прогулке. Решение проблемных ситуаций. Ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Игры на прогулке. Чтение на прогулке. Беседа после чтения. Экскурсии.</p>	<p>Методы: Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание, показ картин, фотографий, кинофильмов, диафильмов). Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ). Практические (дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера) Приёмы: Словесные (речевой образец, с пояснениями, указаниями, повторение, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос). Наглядные (показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре- драматизации, в чтении стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесения звуков). Игровые (небылицы, перевертыши, игровой персонаж, игровые, соревновательные формы оценки (фишки, фанты, аплодисменты), действия по выбору (составь рассказ по одной из этих двух картин; вспомни стихотворение, которое тебе нравится) или по замыслу, элементы соревнования («Кто скажет больше слов?», «Кто лучше скажет?»), красочность, новизна атрибутов, занимательность сюжетов).</p>	<p>Художественная литература. Изобразительное искусство. Музыка. Кино. Диафильмы. Природа. Самостоятельная деятельность детей: -игра -труд -художественная деятельность</p>

	<p>Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение загадок.</p> <p>Разновозрастное общение.</p>		
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Беседа.</p> <p>Познавательный рассказ.</p> <p>Дидактические и конструктивные игры.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Моделирование, макетирование, познавательно-исследовательские проекты.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Творческие мастерские.</p> <p>Детские лаборатории.</p> <p>Творческие гостиные, лаборатории.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии.</p> <p>Интерактивные праздники.</p>	<p>Наглядно-зрительные:</p> <p>показ картины, игрушки, действия с названием,</p> <p>рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка.</p> <p>Словесные:</p> <p>Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция.</p> <p>Практические:</p> <p>Игровые, дидактические упражнения, игры-занятия, игры-инсценировки, интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного обучения.</p> <p>Формирование проблемных ситуаций.</p>	<p>Развивающие центры в группах.</p> <p>Художественная и познавательная литература.</p> <p>Природа.</p> <p>Произведения разных видов искусства.</p> <p>Дидактические игры, макеты и т.п.</p> <p>Познавательные видеофильмы.</p> <p>Материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов.</p> <p>Наглядные модели, схемы.</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Чтение.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Сочинение загадок.</p>	<p>Методы:</p> <p>-чтение</p> <p>-рассказывание</p> <p>-беседа</p> <p>-пересказ</p> <p>-дидактическая игра</p>	<p>Художественная литература.</p> <p>Труд.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p>

	<p>Проблемная ситуация. Использование различных видов театра. Обсуждение. Рассказ. Игра. Инсценирование. Викторина.</p>	<p>Приёмы: Словесные (повторение, речевой образец, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос). Наглядные (показ картинки, игрушки, действия или движения (в играх)). Игровые (интонация, шутки, перевертыши, небылицы, игровой персонаж, игровые формы оценки).</p>	
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Совместные действия. Наблюдения. Игра. Поручения и задания. Дежурство. Совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера. Совместная деятельность воспитателя и детей проектного характера. Беседа. Чтение. Рассматривание. Экскурсии.</p>	<p>Наглядный (показ с объяснением, театрализованная деятельность). Словесные (положительная оценка, одобрение, указания, советы, поддержка, напоминание), Художественная литература, беседа. Практические (индивидуальное поручение, игровые упражнения, повторение).</p>	<p>Художественная литература. Игры с конструктором. Сюжетные игры.</p>
<p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Проблемная ситуация. Обсуждение. Рассказ. Игра.</p>	<p>Наглядный (показ схемы постройки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка). Словесный (объяснение указание, словесное</p>	<p>Художественная литература. Игры с конструктором. Сюжетные игры.</p>

		<p>упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция, решение проблемных ситуаций).</p> <p>Практический (игровые, дидактические упражнения, игры- занятия, интерактивные игры).</p>	
Изобразительная	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, Произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.</p>	<p>Информативно- рецептивный: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя; использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; показ детских работ в конце занятия, при их оценке; репродуктивный (прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой); исследовательский; эвристический; словесный (беседа, рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово.</p>	<p>Эстетическое общение.</p> <p>Природа.</p> <p>Искусство (живопись, графика, скульптура).</p> <p>Окружающая предметная среда.</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>Праздники.</p> <p>Репродукции картин.</p>

	<p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>		
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Экспериментирование со звуками. Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения. Попевки. Распевки. Двигательные, пластические, танцевальные этюды. Танцы.</p>	<p>Методы:</p> <p>метод убеждения средствами музыки; метод приучения; упражнения; наглядно-слуховой метод (звучание произведения в «живом» исполнении или в грамзаписи в сопровождении рассказа педагога о музыке); наглядно-зрительный (показ репродукций картин, игрушек, изображений инструментов, портретов композиторов; использование цветных карточек; моделирование расположения звуков по высоте и их ритмических соотношений; словесный (сообщение сведений о музыке, пояснения, разъяснения). практический (показ приемов исполнения, вариантов творческих импровизаций и т.д.).</p> <p>Приемы:</p> <p>наглядные (контрастные сопоставления</p>	<p>Музыкальные инструменты. Аудиозаписи. ТСО (музыкальный центр и др.). Костюмы. Декорации.</p>

	Импровизации. Творческие задания. Концерты-импровизации. Музыкальные сюжетные игры.	различных видов (контраст стилей, жанров, контраст внутри жанра, контраст настроений и т.д.); практические (оркестровка, передача характера музыки в движениях).	
Двигательная	Утренняя гимнастика. Игра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Физкультурные занятия. Спортивные и физические досуги. Спортивные состязания. Контрольно-диагностическая деятельность. Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Рассказ. Экспериментирование.	Информационно-рецептивный метод. Метод организации воспроизведения способов деятельности (репродуктивный метод). Метод проблемного обучения. Метод творческих заданий. Метод строго регламентированного упражнения. Метод круговой тренировки. Наглядный метод (наглядно-зрительный прием, тактильно-мышечная наглядность, предметная наглядность, наглядно-слуховые приемы). Словесный метод (приемы: пояснения, указания, беседы, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, считалки, образный сюжетный рассказ). Практический метод (придумывание).	Оборудованные помещения (физкультурный зал, спортивная площадка). Двигательные центры в группах. Дидактические игры спортивной тематики. Спортивное оборудование и инвентарь.

Формы, методы, средства реализации парциальных программ.

Формы	Методы	Средства
Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная Коллективная	Методы: Наглядный Словесный (рассказ, объяснение, беседа) Практические	Предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) Информационно-демонстрационный материал для стендов Репродукции Дидактические игры

Дидактическая игра Проблемный Частично- поисковый Исследовательский Приемы: Привлечение внимания Объяснение заданий Оценивание Организация самостоятельной работы Проблемный вопрос Занимательное задание Организация обсуждения Организация игровых моментов Использование дидактического материала	Настольно- печатные игры Предметы для продуктивной деятельности Материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата по цвету и фактуре) Разные виды театров Музыкальные инструменты Маски к сказкам Аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) Ноутбук Сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) Демонстрационный материал
---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

<http://opeshек14.топки-обр.рф/wp-content/uploads/2023/10/osobennosti-obrazovatelnoj-devatel'nosti-raznyh-vidov-i-kulturnyh.pdf>

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Детская деятельность в образовательном процессе. Виды детской деятельности.

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей;	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы.

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	<p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	<p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: -игры-имитации (в том числе игры-этюды), -ролевые диалоги на основе текста, -драматизации, -инсценировки, -игры-импровизации. Режиссерские игры: -с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки, игры Никитина, Воскобовича и др.</p>

		<p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрално-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки).</p>
<p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. 	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь).</p> <p>Лепка (глина, пластилин, пластика).</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <ul style="list-style-type: none"> *по замыслу, *на заданную тему. <p>Художественный труд(поделки из бумаги, картона, поролонa, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> *по выкройке, *схеме (оригами).

		<p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. <p>Детский дизайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> *архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); *дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет».</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.).</p>

		<p>Придумывание этюдов для театрализации(невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
Трудовая	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке –полив растений. <p>Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> *изготовление атрибутов для игры,; *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. <p>Проектная деятельность, н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.</p>

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Кемеровской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. 	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p>

		<p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
<p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p>	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</p> <p>- развитие литературной речи;</p> <p>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <p>*свободным общением на тему литературного произведения;</p> <p>*решением проблемных ситуаций;</p> <p>*дидактическими играми по литературному произведению;</p> <p>*художественно-речевой деятельностью;</p> <p>*игрой-фантазией;</p> <p>*рассматриванием иллюстраций художников с придумыванием и рисованием собственных иллюстраций;</p> <p>*просмотром мультфильмов;</p> <p>*созданием этюдов, сценариев для театрализации;</p> <p>*театрализованными играми;</p> <p>*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол;</p> <p>*оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.);</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)

<http://opeshek14.topki-obp.pф/wp-content/uploads/2023/10/sposoby-i-napravleniya-podderzhki-detskoj-inicziativy-1.pdf>

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

<http://опешек14.тонки-обп.рф/wp-content/uploads/2023/10/osobennosti-vzaimodejstviya-pedagogicheskogo-kollektiva-s-semyami-obuchayushhihsya.pdf>

Объединение усилий семьи и МАДОУ, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностноразвивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детскородительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность, открытость.

Методы изучения семей:

- Анкетирование.
- Наблюдение за ребенком.
- Изучение семьи с помощью проективных методик.
- Беседы с детьми, беседы с родителями.

Формы работы с родителями:

Общие Подгрупповые Индивидуальные	Педагогические консультации Беседы, семинары, тренинги, конференции	Совместное проведение занятий, досугов
Дни открытых дверей	Участие родителей во внутрисадовских мероприятиях	

План работы с родителями.

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	*Социальный паспорт семьи (анкетирование) *Составление плана работы родительского комитета. *Оказание помощи родителям в обогащении развивающей среды в группах.	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп
2	Консультация «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе».	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
3	Консультации по группам.	В течение года	Воспитатели групп
4	Родительские собрания в группах.	В течение года	Воспитатели групп
5	Организация акции «Внимание- дети!»	Сентябрь	Воспитатели групп
6	Выставка- конкурс детских рисунков, поделок «Мой любимый детский сад»	Сентябрь	Воспитатели групп Старший воспитатель
7	Неделя матери (выставка портретов)	Ноябрь	Воспитатели групп
8	Конкурс новогодних игрушек, сделанных своими руками.	Декабрь	Воспитатели групп
9	«Новогодний калейдоскоп» (новогодние утренники)	Декабрь	Воспитатели групп
10	День открытых дверей.	Декабрь	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели групп

11	Праздник для пап «Сильные, смелые, ловкие!»	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
12	Акция «Помоги птицам»	Февраль	Воспитатели групп
13	Анкетирование родителей «Готовность вашего ребенка к школе»	Март	Старший воспитатель Воспитатели групп
14	«Никто не забыт, ничто не забыто». Экскурсии в Парк Победы с участием родителей, бабушек, дедушек.	Май	Воспитатели групп
15	Праздник «До свидания, выпускники!»	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных групп
16	Организация выставок, участие в конкурсах.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Реальное участие родителей в жизни МАДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	3-4 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование	
	«Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении МАДОУ	Участие в работе управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки	1 раз в квартал
	Создание странички на сайте МАДОУ	1 обновление постоянно
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	1 раз в месяц по годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания	1 раз в квартал
	Родительские собрания	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей	2 раза в год
	Дни здоровья	1 раз в квартал
	Недели творчества	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; семейные гостиные; клубы по интересам для родителей	1 раз в квартал
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2-3 раза в год

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

<http://opeshек14.тонки-обп.рф/wp-content/uploads/2023/10/osobnosti-vzaimodejstviya-pedagogicheskogo-kollektiva-s-semyami-obuchayushhihsya.pdf>

Условия реализации ОП для детей, имеющих нарушение речи:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения);
- создание предметно-развивающей среды (оснащение МАДОУ специальным оборудованием);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку);

специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса)- учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима, стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (ИКТ, игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе).

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем- логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации занятий определяются с учётом: категории детей, степени выраженности нарушений развития, возраста детей; требований СанПиН.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации ООП с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем- логопедом. Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом. Количество, продолжительность и формы организации занятий определяются с учётом учебного плана МАДОУ.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический принцип. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется согласно комплексно- тематическому планированию.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности.

Обязательным условием развития дошкольников является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Формы организации детей

Формы образовательной деятельности

Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные
Формы организации детей			
<ul style="list-style-type: none"> *Игра (дидактическая) *Игровое упражнение *Проблемная ситуация *Обсуждение (произведений литературных, средств выразительности и др.) *Артикуляционные упражнения в группе *Дежурство перед и после занятий 	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия *Приёмы самомассажа. *Приёмы дыхательной гимнастики. *Артикуляционные упражнения *Экспериментирование *Рассматривание тематических презентаций и эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. *Игры (дидактические, развивающие и др.) *Заучивание стихов. *Физминутки. *Пальчиковая гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> *Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) *Артикуляционные упражнения. *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. *Физминутки. *Пальчиковая гимнастика. *Выполнение заданий в рабочих тетрадках. 	<ul style="list-style-type: none"> *Создание соответствующей предметно-развивающей среды. *Просмотр открытых занятий и мастер-классов. *Выполнение домашних заданий. *Проектная деятельность *Консультации. *Просмотр тематических консультаций. *Круглые столы. *Тематические диспуты.

Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

Концептуальны ые подходы	<i>Цель:</i> научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации с условиях ДОУ
	Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации
	Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению
	Общность основных законов развития для организма

	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 14 «Орешек»: Коррекционно-развивающая программа: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста» / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.- изд. «Просвещение», 2008.	
	Медицинское воздействие:	
	Профилактические мероприятия	Здоровьеукрепляющая деятельность Мониторинг здоровья
Системные компоненты интегрированного подхода	Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие	
	Формирование мотивации к познанию Активизация сенсорной основы когнитивного развития Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов Формирование качеств внимания	Развитие различных видов памяти Развитие ориентировочной деятельности Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики Развитие коммуникативных способностей
	Коррекционно-педагогическое воздействие	
	Интеллектуально-познавательное развитие Интеллектуально-творческая деятельность Коррекция вербально-двигательных процессов Коррекция речевого развития	Становление игровой деятельности формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность (валеология) Коррекция сенсомоторных нарушений
Участники	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	Учитель-логопед Воспитатели Родители детей
Блоки задач	Диагностический Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития	
	Коррекционно-развивающий Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка	
	Здоровьесберегающий Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ	
Блоки задач	Воспитательный Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе	
	Образовательный Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом	

Принципы	Системный подход (единство диагностики и коррекции развития ребёнка)	
	Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка	
	Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка	
	Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса	
	Расширение пространства детства	
Пути интегрированного подхода	Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие	
	Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей	
	Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса	
	Материально-техническое обеспечение	
	Обновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования	
	Информационное обеспечение	
	Курсовая подготовка Практические семинары Аттестация педагогов Получение второго специального образования	
Формы работы	Психолого-педагогические консультации Семейный клуб Дни открытых дверей	Педсоветы совместно с родителями Конкурсные выставки семейных работ Спортивные и народные праздники
	Оформление договорных отношений по выбранному направлению	
Формы работы	Методические объединения в МАДОУ, городе Теоретические и научно-практические конференции Семинары-практикумы Конкурсы педагогического мастерства	Выставки Творческие группы Создание бюджетного фонда Премирование работников
	Изучение нормативно-правовой, методической документации Опросы (письменные, устные). Тестирование достижений (проективное, личностное)	
Аналитическая деятельность	Мониторинг системы оздоровительной и профилактической работы в условиях МАДОУ	
	Результативность по исправлению нарушений речи, по заключению районной ПМПК	
	Результат катamnестических данных	
	Исследование коммуникативных способностей, образного мышления и психологической готовности детей к школьному обучению	
	Сравнительный анализ прироста физических качеств детей; определение уровня развития интеллектуальных способностей	

Прогнозируемые результаты	Норма речевого и психического развития детей
	Владение знаниями и навыками здорового образа жизни
	Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства
	Взаимопонимание МАДОУ и семьи
	Сформированность положительного имиджа МАДОУ в городе

2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)

<http://орешек14.топки-обр.рф/wp-content/uploads/2023/10/federalnaya-rabochaya-programma-vozpitaniya-1.pdf>

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация (обогащение) содержания образования в вариативной части Программы воспитания осуществляется с учетом специфики национальных, социокультурных условий Кемеровской области- Кузбасса (Топкинский район)

Цель: воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям, культурным учреждениям, предприятиям, функционирующим в городе (районе), памятникам архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

- Развивать представления детей об особенностях внешнего облика, национальных костюмов, жилища, традиционных занятиях и культурных традициях Топкинского района.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы построения части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом специфики национальных, социокультурных условий Кемеровской области- Кузбасса (Топкинский район):

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;

Особенности Топкинского района, учитываемые при организации образовательного процесса:

1) Климатические, природные, географические и экологические особенности.

Топкинский район расположен на западе Кемеровской области. На севере он граничит с Юргинским районом, на востоке — с Кемеровским районом, на юге — с Промышленновским районом, на западе — с Новосибирской областью. Рельеф города и его окрестностей представляет собой пологоувалистую равнину, постепенно возвышающуюся на юго-восток. Топкинский район расположен в зоне резко-континентального климатического пояса, для которого характерны большие перепады температурного режима в зависимости от сезона года. Зимы на территории района, как правило, холодные, снежные, температура не редко понижается до сорока градусов ниже нуля, при этом морозы сопровождаются сильными ветрами. В летний период года характерен зной, температура может перевалить за отметку тридцати пяти градусов со знаком плюс. Среднее годовое количество осадков составляет 520 мм.

Топкинский район является достаточно благополучным по основным показателям экологического состояния территории. В районе отсутствуют источники значительных объемов загрязнения воздушного бассейна. Природа Топкинского района удивляет своей красотой и разнообразием. Многочисленные леса, простирающиеся по всей территории, делают край настоящим природным достоянием страны. На территории Топкинского района проживают различные дикие животные, среди которых можно увидеть волков, оленей, лисиц, лосей и даже, как утверждают некоторые жители района, рысей.

Экономика района строится на легкой промышленности, а именно на молочном и мясном животноводстве, а также за счет цементного завода, который поддерживает развитие одной из основных отраслей промышленности – строительства. Плодородные черноземные почвы Топкинского района Кемеровской области дают возможность выращивать хороший урожай зерновых культур. На территории Топкинского района существуют залежи таких полезных ископаемых как известняковые породы и суглинники.

Исходя из этого, в образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Процесс воспитания и обучения в МАДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В теплый период устанавливаются каникулы, в период которых ООД не проводятся. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплый период жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают. В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Топкинского района и др.

2) Демографические особенности:

- состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования

одновозрастных (разновозрастных групп), в том числе группы раннего возраста) для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей;

- состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

3) Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания с учетом специфики национальных, социокультурных условий Топкинского района Кемеровской области- Кузбасса (вариативная часть).

Конкретизация целевых ориентиров с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры	К 4 – 5 годам	К 6 – 7 годам
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	-ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов; -ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказе и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;	-ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства, художественных произведений авторов Топкинского района, Кемеровской области - Кузбасса для детей; -ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры;

-ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;

-ребенок откликается на интересные декоративно- оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

-ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению краеведческого музея;

-ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

-ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного с жизнью своей малой родины;

-ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);

-ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего родного края;

-ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека своей малой родины в прошлом и настоящем;

-ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений местных авторов для детей, народных сказок, сказов;

-ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий местных мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Топкинского района, Кемеровской области - Кузбасса.

<p>2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>-ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;</p> <p>-ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;</p> <p>-ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;</p> <p>-ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;</p> <p>-ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;</p> <p>-ребенок сохраняет преобладающее эмоционально- положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;</p> <p>-ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;</p> <p>-ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;</p>	<p>-ребенок проявляет интерес к городу, краю в котором живет, знает некоторые сведения об их достопримечательностях, событиях городской (сельской) жизни;</p> <p>-ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае и многообразию национальностей своего региона, района; задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, края, о творчестве народных мастеров, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение;</p> <p>-ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край;</p> <p>-ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей своей малой родины, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям жителей района;</p> <p>-ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними;</p> <p>-ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится детям других национальностей;</p>
---	--	---

	<p>-ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;</p> <p>-ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;</p> <p>-ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;</p> <p>-ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.</p>	<p>-ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх;</p> <p>использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности;</p> <p>-ребенок с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, оформлении выставок по этнической проблематике.</p>
<p>3.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>-ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <p>-ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;</p> <p>-ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;</p> <p>-ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные;</p> <p>-ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».</p>	<p>-ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей;</p> <p>-ребенок владеет основными нормами, регулирующими устную речь;</p> <p>-ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точны глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств;</p> <p>-ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Топкинского района, Кемеровской области -Кузбасса.</p>
<p>4.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять</p>	<p>-ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Топкинского района, Кемеровской области -Кузбасса;</p>	<p>-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и</p>

<p>ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>-ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх.</p> <p>-ребенок проявляет интерес к правилам здорового и безопасного поведения.</p> <p>-ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;</p> <p>-ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;</p> <p>-ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;</p> <p>-ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;</p> <p>-ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;</p> <p>-ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений,</p>	<p>игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях.</p> <p>-ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа;</p> <p>-ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Кузбасса, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений;</p> <p>-ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания;</p> <p>-ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными;</p> <p>-соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте;</p> <p>-ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Топкинского района, Кемеровской области - Кузбасса;</p>
--	--	--

	выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).	-ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.
<p>5.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>-ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;</p> <p>-ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;</p> <p>-ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре.</p> <p>-ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;</p> <p>-ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;</p> <p>-ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;</p> <p>-ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;</p>	<p>-ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации;</p> <p>-ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно- исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;</p> <p>-ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников;</p> <p>-ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность;</p> <p>-ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.</p>

	<p>-ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания.</p> <p>-ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;</p> <p>-ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;</p> <p>-ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;</p> <p>-ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;</p> <p>-ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.</p> <p>-ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;</p> <p>-ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.</p>	
--	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30)

<http://opeshек14.топки-обп.рф/wp-content/uploads/2023/10/psihologo-pedagogicheckie-usloviya.pdf>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт)
Интерактивная доска	1
Ноутбук	4
Проектор	1
Экран настенный	1
Экран на штативе	1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ		

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность. -Досуговые мероприятия. -Праздники. -Театрализованные представления. -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка. -Пианино. -Детские музыкальные инструменты. -Различные виды театра, ширмы. -Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность. -Утренняя гимнастика. -Досуговые мероприятия. -Праздники. -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальный центр. -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. -Модули. -Тренажеры. -Нетрадиционное физкультурное оборудование. -Шкаф для используемых инструктором по ФИЗО пособий, игрушек, атрибутов.
Методический кабинет	<p>Методическая библиотека для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Семинары, консультации. -Круглые столы . -Педагогические часы. -Педагогические советы. -Повышение профессионального уровня педагогов. -Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека педагогической и методической литературы. -Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий. -Опыт работы педагогов. -Материалы консультаций семинаров, семинаров – практикумов. -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. -Иллюстративный материал. -Изделия народных промыслов. -Игрушки, муляжи. -Компьютер, принтер. - Интерактивная доска. -Информационные стенды.

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	-Библиотека нормативно–правовой документации. -Компьютер, принтер. -Документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Медицинский кабинет	-Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ.	-Изолятор. -Процедурный кабинет. -Медицинский кабинет.
Фойе МАДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МАДОУ и родителями.	-Стенды для родителей, визитка МАДОУ. -Стенды для сотрудников.
Участки	-Прогулки, наблюдения. -Игровая деятельность. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Трудовая деятельность.	-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. -Игровое, функциональное и спортивное оборудование. -Физкультурная площадка. -Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. -Цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	-Спортивное оборудование. -Оборудование для спортивных игр.
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр физкультурно-оздоровительной деятельности	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. -Оборудование для прыжков. -Оборудование для катания, бросания, ловли. -Оборудование для ползания и лазания. -Атрибуты к подвижным и спортивным играм. -Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-Календарь природы (2 мл., ср., ст., подг. гр.).

		<ul style="list-style-type: none"> -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. -Сезонный материал. -Паспорта растений. -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. -Макеты. -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. -Материал для проведения элементарных опытов. -Обучающие и дидактические игры по экологии. -Инвентарь для трудовой деятельности. -Природный и бросовый материал. -Материал по астрономии (ст., подг).
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактический материал по сенсорному воспитанию. -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры. -Познавательный материал. -Материал для детского экспериментирования.
Центр «Строительная мастерская»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> -Напольный строительный материал. -Настольный строительный материал. -Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). -Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. -Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. -Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст. -Транспортные игрушки.

		-Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игровой деятельности	-Реализация ребенком, полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	-Атрибутика для сюжетно- ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).
Центр безопасности	-Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	-Предметы- заместители. -Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Макеты перекрестков, районов города. -Дорожные знаки. -Литература о правилах дорожного движения.
Центр краеведения	-Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	-Государственная и символика Кузбасса. -Образцы русских костюмов. -Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно- прикладного искусства. -Предметы русского быта. -Детская художественной литературы.
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. -Наличие художественной литературы. -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. -Материалы о художниках – иллюстраторах. -Портрет поэтов, писателей (старший возраст). -Тематические выставки.
Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	-Ширмы. -Элементы костюмов.

		<ul style="list-style-type: none"> -Различные виды театров (в соответствии с возрастом). -Предметы декорации.
<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Бумага разного формата, разной формы, разного тона. -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). -Наличие цветной бумаги и картона. -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. -Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. -Альбомы- раскраски. -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. -Предметы народно – прикладного искусства.
<p>Центр музыкальной деятельности</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Детские музыкальные инструменты. -Портрет композитора (старший возраст). -Магнитофон. -Набор аудиозаписей. -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). -Игрушки- самоделки. -Музыкально- дидактические игры. -Музыкально- дидактические пособия.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)**, представлены на официальном сайте МАДОУ детский сад № 14 «Орешек» <http://орешек14.тонки-обп.рф/category/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhenost-obrazovatel'nogo-protssesa/>

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель- логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в МАДОУ оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация».
- Электронные чипы на калитки.
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ.

Для реализации программы в МАДОУ созданы методические условия для реализации программы:

- годовой план работы на учебный год;
- планирование по разделам программы;
- взаимодействие воспитателей с узкими специалистами;
- анализ, анкетирование;
- аттестация педагогических кадров;
- предметно-развивающая среда групповых помещений, как условие познавательно-интеллектуального развития воспитанников;
- содержательное наполнение информационного пространства учреждения;
- пространственная среда дошкольного образовательного учреждения, в том числе прилегающая территория.

Методическое обеспечение:

Образовательные области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
------------------------------------	--

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p align="center">Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p><i>Методические пособия</i> Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Юрчук Н. «Эмоциональное развитие дошкольников»</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>
	<p align="center">Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p><i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. «Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника».</p>
	<p align="center">Формирование основ безопасности</p> <p><i>Методические пособия</i> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p>
	<p><i>Наглядно-дидактические пособия</i> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту». Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».</p>
	<p align="center">Игровая деятельность</p> <p><i>Методические пособия</i> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Губанова В.Ф. «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа».</p>

	<p>Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами». Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. «Игра- как праздник!». Лялина Л.А. «Народные игры в детском саду». Краснощекова Н.В. «Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста».</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p style="text-align: center;">Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Кочкина Н.А. «Метод проектов в дошкольном образовании». Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования». Иванова А.И. «Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду».</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Методические пособия Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 2 младшая группа. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 2 младшая группа. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Неточаева Н.В. «Живая память России». Нравственно- патриотическое воспитание старших дошкольников. «Государственные символы России». Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно- патриотических чувств».</p>

Маханева М.Д. «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников».

Колобанова А.И. «Герои дней воинской славы».

Казакова А.П. «Детям о Великой Победе».

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». 1 младшая группа.

Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». 2 младшая группа

Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.

Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.

Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.

Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени».

Козина Ю. «Игры по математике для дошкольников».

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе по математике».

Казинцева А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений».

Волина В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей».

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». 1 младшая группа.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.

Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе».

Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах».

Наглядно-дидактические пособия

	<p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет».</p> <p>Паникова А.Е., Инкина В.В. «Беседы о космосе».</p> <p>Павлова Л.Н., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие».</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В. «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников».</p> <p>Волчкова В.Н, Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе по познавательному развитию».</p> <p>Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду».</p> <p>Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».</p> <p>Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет».</p> <p>Пугина А.В. «Комплексные занятия в подготовительной группе».</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Младшая, средняя группы.</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры- занятия на прогулке с малышами».</p> <p>Скалон Т.А. «Экология для детей дошкольного возраста».</p> <p>Скалон Т.А., Игнатьева Н.М. «Экология для детей старшей группы детского сада».</p> <p>Скалон Т.А., Игнатьева Н.М. «Экология для детей средней группы детского сада».</p>
«Речевое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>

	<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Методические пособия Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p>

	<p><i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<p>Методическое обеспечение рабочей программы коррекционного обучения дошкольников 5-7 лет с системным недоразвитием речи и наличием диагноза в условиях детского сада учителя-логопеда</p>	<p>Волкова Л.С. Детская атопсихология.</p> <p>Логопедия. Методическое наследие.</p> <p>Волкова Л.С. Ринолалия. Дизартрия.</p> <p>Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда.</p> <p>Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина .Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.</p> <p>Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.</p> <p>Скворцова И.В.. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.</p> <p>Колесникова Е.В.. Слова и звуки. Развитие фонематического слуха у дошкольников: опорные конспекты занятий.</p> <p>Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.</p>

	<p>Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.</p> <p>Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению.</p> <p>Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.</p> <p>Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии.</p> <p>Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах.</p>
--	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1.

Перечень художественной литературы от 1 года до 2 лет. <http://опешек14.топки-обр.пф/wp-content/uploads/2023/10/primernyj-perechen-hudozhestvennoj-literatury-ot-1-goda-do-2-let.pdf>

Перечень художественной литературы от 2 лет до 3 лет. <http://опешек14.топки-обр.пф/wp-content/uploads/2023/10/primernyj-perechen-hudozhestvennoj-literatury-ot-2-goda-do-3-let.pdf>

Перечень художественной литературы от 3 лет до 4 лет. <http://опешек14.топки-обр.пф/wp-content/uploads/2023/10/primernyj-perechen-hudozhestvennoj-literatury-ot-3-do-4-let.pdf>

Перечень художественной литературы от 4 лет до 5 лет. <http://опешек14.топки-обр.пф/wp-content/uploads/2023/10/primernyj-perechen-hudozhestvennoj-literatury-ot-4-do-5-let.pdf>

Перечень художественной литературы от 5 лет до 6 лет. <http://опешек14.топки-обр.пф/wp-content/uploads/2023/10/primernyj-perechen-hudozhestvennoj-literatury-ot-5-do-6-let.pdf>

Перечень художественной литературы от 6 лет до 7 лет. <http://опешек14.топки-обр.пф/wp-content/uploads/2023/10/primernyj-perechen-hudozhestvennoj-literatury-ot-6-do-7-let.pdf>

3.4.2. Перечень музыкальных произведений <http://опешек14.топки-обр.пф/wp-content/uploads/2023/10/primernyj-perechen-muzykalnyh-proizvedenij.pdf>

3.4.3. Перечень анимационных произведений <http://опешек14.топки-обр.пф/wp-content/uploads/2023/10/primernyj-perechen-animacionnyh-proizvedenij.pdf>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Наименование должности	Количество штатных единиц
Воспитатель	12
Старший воспитатель	1
Учитель- логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор ФК	1

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим дня в группе детей от 1,5 года до 3 лет Холодный период

Содержание	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры; самостоятельная деятельность	7:00–8:00
Утренняя гимнастика	8:25–8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35–8:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:50–9:15
Занятие в игровой форме по подгруппам	9:15–9:25
	9:35-9:45

Содержание	Время
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:25–9:35
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки, игры, предметная деятельность)	9:45–10:00
Второй завтрак	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30–12:00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:00–15:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00–15:30
Подготовка к уплотненному полднику, с включением ужина, уплотненный полдник, с включением ужина	15:30–16:00
Занятие в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10
	16.20–16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, общение по интересам, трудовая деятельность	16:30–18:00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, наблюдения), уход детей домой	18.00–19:00

**Режим дня в группе детей от 3 года до 4 лет
Холодный период**

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:10–8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20–8:40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:40–9:00
Занятие 1	9:00–9:15
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:15–9:25
Занятие 2	9:25–9:40
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки, игры, предметная деятельность)	9:40–10:00
Второй завтрак	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11:40
Подготовка к обеду, обед	11:40–12:10
Подготовка ко сну, сон	12:10–15:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00–15:30
Подготовка к уплотненному полднику, с включением ужина, уплотненный полдник, с включением ужина	15:30–16:00

Содержание	Время
Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, общение по интересам, трудовая деятельность)	16:00–17:45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, наблюдения), уход детей домой	17.45–19:00

Режим дня для детей 4–5 лет

Холодный период

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–7:45
Утренняя зарядка (гимнастика)	7:45–7:55
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки, игры, предметная деятельность)	7:55- 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20–8:40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:40–9:00
Занятие 1	9:00–9:20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20–9:30
Занятие 2	9:30–9:50
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки, игры, предметная деятельность)	9:50- 10.00
Второй завтрак	10:00- 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30–15:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00- 15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:30-15:50
Подготовка к уплотненному полднику, с включением ужина, уплотненный полдник, с включением ужина	15:50–16:10
Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, общение по интересам, трудовая деятельность)	16:10–17:40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, наблюдения), уход детей домой	17.40–19:00

Режим дня для детей 5–6 лет

Холодный период

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–7:55
Утренняя зарядка (гимнастика)	7:55–8:05

Содержание	Время
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки, игры, предметная деятельность)	8:05- 8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25–8:45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:45–9:00
Организованная образовательная деятельность 1	9:00–9:20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20–9:30
Организованная образовательная деятельность 2	9:30–9:50
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки, игры, предметная деятельность)	9:50- 10.00
Второй завтрак	10:00- 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:40
Подготовка ко сну, сон	12:40–15:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00- 15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, дополнительные платные услуги)	15:30-16:00
Подготовка к уплотненному полднику, с включением ужина, уплотненный полдник, с включением ужина	16:00–16:20
Организованная образовательная деятельность	16:20- 16.45
Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, общение по интересам, трудовая деятельность).	16:45–17:45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, наблюдения), уход детей домой	17.45–19:00

Режим дня для детей 6–7 лет

Холодный период

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–8:50
Игры, подготовка к ООД	8:50–9:00
Организованная образовательная деятельность 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Организованная образовательная деятельность 2	9:40–10:10
Второй завтрак	10:10- 10:20
Организованная образовательная деятельность 3	10:20-10:50

Содержание	Время
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:20–12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20–12:50
Подготовка ко сну, сон	12:50–15:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00- 15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, дополнительные услуги)	15:30-16:20
Подготовка к уплотненному полднику, с включением ужина, уплотненный полдник, с включением ужина	16:20–16:40
Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, общение по интересам, трудовая деятельность). Дополнительные платные услуги	16:40–17:40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, наблюдения), уход детей домой	17.40–19:00

**Режим дня в группе детей от 1,5 года до 3 лет
Теплый период**

Содержание	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) ; игры; самостоятельная деятельность на прогулке	7:00–8:00
Утренняя гимнастика на прогулке	8:00–8:10
Возвращение с прогулки	8:10-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25–8:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8:40–10.00
Организованная образовательная деятельность физкультурно- оздоровительной и художественно-эстетической направленности на прогулке.	9:00–9:10
Второй завтрак	10:00- 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30–12:00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:00–15:15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:15- 15:40
Подготовка к уплотненному полднику, с включением ужина, уплотненный полдник, с включением ужина	15:40–16:10
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, общение по интересам, трудовая деятельность	16:10–16:40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, наблюдения), уход детей домой	16.40–19:00

**Режим дня в группе детей от 3 года до 4 лет
Теплый период**

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность на прогулке	7:00–8:00
Утренняя зарядка (гимнастика) на прогулке	8:00–8:10
Возвращение с прогулки	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20–8:45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8:45–10.00
Организованная образовательная деятельность физкультурно- оздоровительной и художественно-эстетической направленности на прогулке.	9:00–9:15
Второй завтрак	10:00- 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11:40
Подготовка к обеду, обед	11:40–12:10
Подготовка ко сну, сон	12:10–15:15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:15- 15:40
Подготовка к уплотненному полднику, с включением ужина, уплотненный полдник, с включением ужина	15:40–16:10
Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, общение по интересам, трудовая деятельность)	16:10–16:40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, наблюдения), уход детей домой	16:40–19:00

Режим дня для детей 4–5 лет

Теплый период

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность на прогулке	7:00–8:00
Утренняя зарядка (гимнастика) на прогулке	8:00–8:10
Возвращение с прогулки	8:10- 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20–8:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8:40–10.00
Организованная образовательная деятельность физкультурно- оздоровительной и художественно-эстетической направленности на прогулке.	9:00–9:20
Второй завтрак	10:00- 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–12:00

Содержание	Время
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30–15:15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:15- 15:40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:40-16:10
Подготовка к уплотненному полднику, с включением ужина, уплотненный полдник, с включением ужина	16:10–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, наблюдения), уход детей домой	16:30–19:00

**Режим дня для детей 5–6 лет
Теплый период**

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность на прогулке	7:00–8:10
Утренняя зарядка (гимнастика) на прогулке	8:10–8:20
Возвращение с прогулки	8:20- 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35–8:55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8:55–10.00
Организованная образовательная деятельность физкультурно- оздоровительной и художественно-эстетической направленности на прогулке.	9:00–9:25
Второй завтрак	10:00- 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:40
Подготовка ко сну, сон	12:40–15:15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:15- 15:35
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, дополнительные платные услуги)	15:35-16:05
Подготовка к уплотненному полднику, с включением ужина, уплотненный полдник, с включением ужина	16:05–16:25
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, наблюдения), уход детей домой	16:25–19:00

**Режим дня для детей 6–7 лет
Теплый период**

Содержание	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность на прогулке	7:00–8:10

Содержание	Время
Утренняя зарядка (гимнастика) на прогулке	8:10–8:20
Возвращение с прогулки	8:20-8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35–8:55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8:55–10.00
Организованная образовательная деятельность физкультурно- оздоровительной и художественно-эстетической направленности на прогулке.	9:00–9:30
Второй завтрак	10:00- 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20–12:50
Подготовка ко сну, сон	12:50–15:15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:15- 15:35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15:35-16:20
Подготовка к уплотненному полднику, с включением ужина, уплотненный полдник, с включением ужина	16:20–16:40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность, наблюдения), уход детей домой	16:40–19:00

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.6.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)

Календарно – тематическое планирование в соответствии с ФОП ДО.

МЕСЯЦ Тема блока	Тематическое планирование недель
Сентябрь «Что осенью родится, то зимою пригодится»	1 неделя. «День знаний» (с 01.09 – 08.09 2023 года). 3 сентября- «День солидарности и борьбе с терроризмом». 8 сентября – «Международный день распространения грамотности». 2 неделя. «Осень дарит нам подарки» (с 11.09 – 15.09.2023 года)

	<p>(младший дошкольный возраст – овощи, фрукты; старший дошкольный возраст – труд взрослых (сегодня и в прошлом России))</p> <p>3 неделя. «Добрый лес» (с 18.09 – 22.09.2023 года).</p> <p>(младший дошкольный возраст – грибы, ягоды; старший дошкольный возраст – профессии взрослых (лесник, работники лесного хозяйства, заповедники на территории Кемеровской области) (сегодня и в прошлом России)).</p> <p>4 неделя. Мой любимый детский сад» (с 25.09 – 29.09.2023 года).</p> <p>(младший дошкольный возраст – игрушки, игры; старший дошкольный возраст – профессии работников детского сада).</p>
<p>Октябрь «Семьёй дорожить – счастливым быть»</p>	<p>1 неделя. «Наша дружная семья» (с 02.10 – 06.10.2023 года).</p> <p>(традиции семьи, ценности, взаимоотношения).</p> <p>1 октября «Международный день пожилых людей».</p> <p>4 октября «День защиты животных».</p> <p>2 неделя. «Осень, пожелтел весь наш бедный сад» (с 09.10 – 13.10.2023 года) (природа неживая природных зон России).</p> <p>3 неделя. «Моя семья живёт в Кузбассе» (с 16.10 – 20.10.2023 года).</p> <p>22 октября «День отца».</p> <p>4 неделя. «Пернатые друзья» (с 23.10 – 27.10.2023 года).</p> <p>(младшие группы – домашние птицы и их детёныши; старшие группы – дикие птицы Сибири, перелётные и зимующие птицы).</p>
<p>Ноябрь «Земля родная – колыбель золотая»</p>	<p>1 неделя. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (с 30.10 – 03.11.2023 года).</p> <p>4 ноября День народного единства (символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов).</p> <p>2 неделя. «С чего начинается Родина?» (с 06.11 – 10.11.2023 года).</p> <p>(малая Родина).</p> <p>3 неделя. «Удивительный мир животных Кузбасса» (13.11 – 17.11.2023 года) (младшие группы – домашние животные, их детёныши; старшие группы – дикие животные, природоохранная функция государства, животные Красной книги Кузбасса).</p> <p>4 неделя. «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с 20.11 – 24.11.2023 года).</p> <p>Праздник «День матери».</p> <p>5 неделя. «Наш дом – Россия» (с 27.11 – 01.12.2023 года).</p> <p>(30 ноября «День государственного герба России»).</p>
<p>Декабрь «Хрустальная сказка декабря»</p>	<p>1 неделя. «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе» (с 04.12 – 08.12.2023 года). (явления неживой природы; старшие группы – акцент на региональном компоненте).</p> <p>2 неделя. «Ярмарка!» (с 11.12 – 15.12.2023 года).</p> <p>(ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки).</p> <p>8 декабря «Международный день художника».</p> <p>9 декабря «День героев Отечества».</p>

	<p>3 неделя. «Умный дом и праздник в нём» (с 18.12 – 22.12.2023 года). (электроприборы, способы безопасного поведения в быту, информационно – телекоммуникационные сети «Интернет» (безопасность)).</p> <p>4 неделя. «Новогоднее волшебство» (с 25.12 – 29.12.2023 года). (празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России).</p>
<p>Январь «Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»</p>	<p>2 неделя. «Зимние забавы» (с 08 – 12.01.2024 года). (русские народные игры и забавы).</p> <p>3 неделя. «Недаром говорится – дело мастера боится» (с 15.01 – 19.01.2024 года). (предметы рукотворного мира, профессии взрослых).</p> <p>4 неделя. «Удивительный мир русской сказки» (театральная неделя) (с 22.01 – 26.01.2024 года).</p> <p>5 неделя. «Зимние виды спорта» (с 29.01 – 02.02.2024 года). (младшие группы – знакомство с зимними видами спорта; старшие группы – история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов).</p>
<p>Февраль «Делу – время, потехе - час»</p>	<p>1 неделя. «Народные промыслы России» (с 05.02 – 09.02.2024 года). (старшие группы знакомство с бытом и традициями народов Кузбасса).</p> <p>2 неделя. «От кареты до ракеты» (с 12.02 – 16.02.2024 года). (младшие группы - транспорт, старшие группы - история транспорта).</p> <p>8 февраля «День российской науки».</p> <p>3 неделя. «Наша армия родная» (с 19.02 – 23.02.2024 года). (профессии военных, слава русского оружия, герои – военные сибиряки).</p> <p>21 февраля «Международный день родного языка»</p> <p>4 неделя. «Книжкаина неделя. Профессии взрослых» (с 26.02 – 01.03.2024 года).</p>
<p>Март «Пришла весна – отворяй ворота!»</p>	<p>1 неделя. «При солнышке – тепло, при мамочке - добро» (с 04.03 – 08.03.2024 года). Международный женский день.</p> <p>2 неделя. «Народная культура и традиции. Масленица» (с 11.03 – 15.03.2024 года).</p> <p>3 неделя. «Обитатели морей и океанов» (с 18.03 – 22.03.2024 года). (Экологические проекты).</p> <p>4 неделя. «Мой край хорош в любое время года» (с 25.03 – 29.03.2023 года). (сезонные изменения неживой природе).</p> <p>27 марта «Всемирный день театра».</p>
<p>Апрель «Апрель с водой, а май с травой»</p>	<p>1 неделя. «Весенние чудеса» (с 01.04 – 05.04.2024 года). (сезонные изменения в живой природе России, Сибири).</p> <p>2 неделя. «Космическое путешествие» (с 08.04 – 12.04.2024 года).</p> <p>3 неделя. Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России» (с 15.04 – 19.04.2024 года). (День Земли. Осознанное отношение к природным богатствам Родины).</p>

	4 неделя. «Самые маленькие животные (насекомые)» (с 22.04 – 26.04.2024 года).
Май «Матушка весна – всем красна!»	1 неделя. «Хлеб – всему голова» (с 29.04 – 03.05.2024 года). (ценность хлеба, профессии взрослых). 1 мая «Праздник весны и труда». 2 неделя. «Никто не забыт – ничто не забыто» (с 06.05 – 08.05.2024 года) 3 неделя. «Внимательный пешеход» (ПДД) (с 13.05 – 17.05.2024 года). 4 неделя. «Цветущая весна» (с 20.05 – 24.05.2024 года). (классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания). 24 мая «День славянской письменности и культуры». 5 неделя. «Почемучки» (с 27.05 – 31.05.2024 года). (познавательно – исследовательская неделя).
Июнь «Здравствуй, лето!»	1 неделя. «Счастливое детство мое!» (с 01.06.-07.06.2024 года). (Беседы о Дне защиты детей- «Я ребенок и я имею права», «Почему этот день так называется» «И я, и я – поздравляю тебя!»). 1 июня «День Защиты детей». 6 июня «День русского языка». 2 неделя. «С чего начинается Родина?» (с 10.06 – 14.06.2024 года). (формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине; чувства гордости за Россию, россиян. 12 июня «День России». 3 неделя. «Здравствуй, лето красное!» (с 17.06.- 21.06.2024 года). 4 неделя. «Неделя игр и забав». (с 24.06-28.06.2024 года). (Организация разнообразных игр и забав с привлечение детского инвентаря). 22 июня «День памяти и скорби».
Июль «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»	1 неделя. «В гостях у сказки». (с 01.07 – 05.07.2024 года). 2 неделя. «Я и моя семья». (с 08.07 – 13.07.2024 года). 8 июля «День любви, семьи и верности». 3 неделя. «Неделя безопасности». (с 15.07 – 19.07.2024 года). 4 неделя. «Неделя красоты и здоровья». (с 22.07 – 26.07.2024 года). 5 неделя. «В гостях у сказки». (с 29.07 – 31.07.2024 года).
Август «Дружат дети всей Земли»	1 неделя. «Неделя дружбы. (с 01.08- 03.08.2024 года). 2 неделя. «Человек и природа - единое целое». (с 05.08-09.08.2024 года). 3 неделя. «В здоровом теле- здоровый дух». (с 12.08-16.08.2024 года). 12 августа «День физкультурника».

<p>4 неделя. «Праздник цветов. «Цветочный город». (с 19.08-23.08.2024 года). 22 августа «День государственного флага Российской Федерации».</p> <p>5 неделя. «До свидания, лето красное!» (с 26.08-30.08.2024 года). 27 августа «День российского кино».</p>
--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Уважаемые родители! Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МАДОУ детский сад № 14 «Орешек». Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 14 «Орешек» (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lo548mq9fj497049200> Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч.,

1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа.

В МАДОУ функционируют следующие группы раннего и дошкольного возраста:

- 1 младшая группа (1,5 - 3 года);
- 2 младшая группа (3-4года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МАДОУ, региону проживания и стране в целом;

-развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

-развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

-развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

-освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

-формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

-формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

-формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

-формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

-формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

-владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

-формирование правильного звукопроизношения;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи;

-развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

-развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;

-формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

-формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

-освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

-реализацию художественнотворческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

-развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

-приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

-формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

-овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми

- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы. Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Программа Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам народной культуры»	Цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициям, особенностям культуры. Задачи: -Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. -Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. -Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. -Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. -Привлечь родителей в воспитательно- образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
<p>Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков разумного поведения, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. -Воспитание основ экологической культуры. -Приобщение к здоровому образу жизни. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дать детям представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребенка. -Научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. -Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. -Формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем. -Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. -Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми -Обогащать представления детей о здоровье. -Учить безопасности детей в быту. -Объяснить правила общения с животными. -Обучать уходу за своим телом, навыками личной гигиены и оказания помощи.
<p>Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»</p>	<p>Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству. -Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
<p>Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе.

	<p>-Формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам.</p> <p>Задачи:</p> <p>-Развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.</p> <p>-Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.</p>
Программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»	<p>Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>-Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке.</p> <p>-Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).</p> <p>-Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений).</p> <p>-Побуждать выражать свои впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).</p>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. В основе системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки;
- размещение материалов на сайте образовательного учреждения;
- оформление групповых портфолио, информационных листов;

-приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

Образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В МАДОУ работает официальный сайт учреждения <http://орешек14.топки-обр.пф/> , социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/oreshek14> , с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи

и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно

реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят

свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70

минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по

отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.